

# 浅析初中英语阅读教学效率提升的策略与技巧

饶志萍

(江西省上饶市铅山县湖坊中学 江西 上饶 334500)

**【摘要】**英语是一门语言性的学科,阅读与交流在英语中的地位不言而喻,阅读能力也是英语的基本能力,是深化英语学习的基础。在初中加强英语阅读教学,强化学生的阅读能力、提高学生的阅读水平,培养学生的阅读习惯是英语课程改革的必然趋势。本文主要基于英语阅读教学实际,探讨如何在课堂教学中有效的提升学生的英语阅读能力。

**【关键词】**阅读教学;导入;教学;自主学习

英语教学大纲指出:“阅读是理解和吸收书面信息的能力,它有助于扩大词汇量,丰富语言知识,了解英语国家的社会文化背景,阅读也是人们获得信息和知识的主要手段。”作为英语教学中的重要环节之一,阅读也是影响学生听说写的的关键性环节之一,阅读能力的强弱对英语学习的整体水平具有直接的影响。教学中,教师有意识的依据学生的特点、知识储备、学习习惯等因素开展循序渐进的阅读教学,对学生的英语阅读能力提升具有重要的作用。基于这些因素,我们主要基于自身的教学经验,探讨如何在中学英语教学中采用有效的教学方法促进学生英语阅读水平的提升,进而提升学生听力、阅读理解、口语交际、英语写作等英语整体能力的提升。

## 一、在导入环节重视阅读

导入作为课堂的起始环节,往往对课堂的成败具有重要的影响。导入得法,学生学习的兴趣容易被激发,能尽快融入课堂的学习;导入不成功,不仅学生难以融入课堂,影响后续的教学,关键长此以往对英语的学习兴趣产生消极影响,不利于学生英语的长远学习。初中英语教材具备一个明显的特征,其内容多以哲理性、说理性内容为主,这在一定程度上加大了英语学习的枯燥性,巧妙有效的导入重要性地位凸显。通过有效的导入,增加教学的趣味性,是体现导入艺术的重要途径。在实际的操作中,导入的方法与技巧有很多,我们使用最多、最频繁的通常是游戏、故事及使用现代化技术辅助等,这些常用的导入方式具有明显的优势就是趣味性、直观性强,有利于师生间的互动,活跃课堂的学习氛围,促进学生尽快融入课堂,保障课堂顺利、有效的进行。比如在学习“Were trying to save the earth!”这一课时,我们可以基于教材的内容,选择多媒体导入,利用多媒体展示earth环境恶化的图片、视频,让学生讨论生活中有哪些重点区域受到环境的污染,给我们带来哪些不利影响。学生通过观看多媒体的展示,结合英语教材的内容,会形成自己的感受,教师可以顺势提问:“How to save the earth?”,学生回答:“tree planting”“dont throw rubbish”通过导入这一环节导入后,引导学生从稳重找出保护环境、爱护地球的具体措施。这样的导入,是在师生互动与浓厚的学习氛围中开展课堂,掌握教材的基础知识,对激发学生的探索欲望,顺利进行课堂教学提供了有效的保障。

## 二、在教学环节中重视阅读

在阅读教学的过程中,教师要更新教学观念,创新教学手段,不断灵活运用阅读模式,提高教学效率。

1. 自助式教学模式:这种模式表现为“设题——选题——阅读——答题——合成”。由于初中阶段的学生对于英语知识掌握程度参差不齐,为了能够引导大多数的学生积极参与到课堂教学当中,教师可以在开展英语阅读课之前,需要针对不同的教学内容设计出不同层次的教学问题,根据学生的学习水平开展相应问题的提升与讲解,进而在阅读文章的过程中找到相关的答案,让学生带着问题去阅读能够有效激发学生的阅读兴趣。

2. 发散式教学模式:在正式开展阅读教学之前,学生们可以通过对文章标题或者是图片内容的理解来分析或者是预测文章的主要内容。这种教学模式需要在教师的指导下进行,否则很容易出现脱离主题的现象。在阅读之前开展讨论与预测工作,可以使学生在提前熟悉相关的语法和知识点,从而降低阅读的难度,提升学生对英语学习的信心。

3. 拓展式教学模式:要想实现学生阅读能力的培养就必须重视听、说、读、写等综合素养的提升。对于初中英语教师而言需要拓展教学模式,引导学生将所学到的英语知识进行转化。首先可以引导学生对英文文中的关键词或者是段间距进行挖掘,让学生通过前后语句的联系猜出单词的具体含义;其次,教师还可以挑选出相似的文章要求学生进行阅读练习,以加强巩固效果;再次,我们可以根据关键词进行课文复述;然后,我们可以根据原文内容模仿短文;最后,根据文章内容开展两人一组对话练习。

## 三、在自主学习环节重视阅读

“自主学习”是新时代背景下倡导的主流学习方式,它同传统教学最大的区别在于能够充分发挥学生的主观能动性。实践证明,自主学习在英语教学中的听说读写等几大环节都具有重要的作用。在传统的教学模式下,知识灌输成了教师教学的主流模式,而这样的教学模式,是不利于学生能力的培养的。因此,初中英语教师要想在教学中不断培养学生的自主学习能力,首先必须不断创新教学手段,丰富英语教学形式,实现好的英语教学效果。例如,在初中英语的教学中,教师通过小组合作学习模式的开展,让学生通过小组交流和讨论,激活学生的英语学习思维,促进学生学习和效率的提升;又如,在英语的教学中,针对一些比较容易的课程,教师还可以举办“小教师”的活动,挑选一两名学生担任教师,让他们给学生上课。这样的教学过程,能够促使学生认真去“备课”,在备课的过程中学习到很多知识,促使学生能力的提升。其次,强化学生的课堂教学主体地位,这不仅仅是培养学生自主学习能力对教师教学的基本要求,更是新课程改革赋予教师教学的责任和使命。同时要改变学生长期被动接受知识的学习状态,加强师生之间的互动和交流,通过这种良性的互动,激活学生的英语学习思维,激发学生学习的兴趣,促进学生英语学习效率的提升。

总之,阅读是英语教学的重要环节之一,作为英语教师,要不断摸索新的有效教学方法,通过有效的导入调动学生的积极性,并且要充分研究学生的个性及知识掌握特点,在教学中分层施教、因材施教,逐步培养学生自主学习的良好习惯,促进学生英语阅读水平与素养的不断提升。

## 参考文献

- [1]高红霞.初中英语阅读教学技巧探讨[J].《学周刊》2019年10期
- [2]张卓.初中英语阅读课堂教学有效性研究[J].《中学课程辅导(教学参考)》2019年8期

# 简析生本教育理念下小学语文阅读教学之门径

张林

(平舆县外国语小学 河南 驻马店 463400)

**【摘要】**近年来教育体制的改革,教育方式也在不断深化改革。在教育的不改革中,素质教育进行得如火如荼,生本教育理念作为素质教育发展模式下的必然产物,为实现全面素质教育打下良好基础。语文教育作为学生的基础教育,而阅读是其中最能体现一个学生语文素养和能力的环节。本文就生本教育理念下小学语文阅读教学展开探讨。

**【关键词】**生本教育;小学语文;阅读

## 引言

阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,也与学生的写作能力有直接的关系。而在小学语文阅读教学中,渗透生本理念的教学方法,主要就是以学生为主体进行阅读教学,密切关注学生的兴趣点,以提高学生的兴趣。

## 1 生本教育理念的基本内涵

生本教育理念具体是以小学生为主体力量,设计具有针对性的教学步骤,满足不同学生的需求,尊重学生的意见,并加强师生之间的交流互动,以便高效地进行语文阅读教学。它区别于传统的教学观念,摒弃了机械化、单一的特点,融入了新型的教学手段,通过实践阅读让学生体会语文知识的内涵。在信息技术发展的时代,语文教师要合理运用生本教育,引入多元化内容,平衡师生之间的地位,发挥学生的主体作用,促进学生快速发展。

## 2 生本教育理念在小学语文教学中的体现

现阶段的教学目标对于小学语文课堂中的学生学习方法和教师授课方法都提出了较高的要求,生本教育理念在这个过程中出现并且符合现阶段教育目标的要求。生本教育理念的运用能够使教师认识到学生在课堂授课过程中的重要性,从学生的

实际情况出发,在授课前依照学生的语文知识掌握情况以及阅读水平进行针对性的备课,对教学内容进行精心的设计。与此同时,在教学的过程中教师要引导学生主动思考,积极主动地参与到课堂互动中来,充分发挥学生在教学过程中的主体地位。生本理念在实际的应用过程中不能只注重培养学习成绩优异的学生,更应该促进学生的多元化发展,将生本教育理念运用在每一位学生身上。

## 3 生本教育理念下小学语文阅读教学策略

### 3.1 教师要在生本教育理念下激发小学生对阅读的兴趣

小学生对万事万物充满好奇,若要以小学生作为教学的中心,那么在小学语文阅读教学中,教师一定要注意不要将课堂变成死气沉沉的课堂,而要结合小学生活泼好动的身心发展特点,运用多种教学方法激发起他们对阅读的兴趣和学习的热情。如果教师的教学手法过于枯燥和乏味,会使小学生失去学习兴趣,不愿意配合教学,甚至讨厌这门课程。生本教育理念的要求就是要以学生为中心,教师需要从小学生的角度出发,发现小学生的兴趣和爱好进而因材施教,而不是单单只注重考试内容和结果,为了应对考试而进行的教学,小学生并不会真的喜欢。此外,教师应该积极与学生家长和学校进行合作,三方共同关注小学生的阅读活动,让阅读渗

透进小学生的生活中。比如,教师了解到小学生的兴趣后,可以向学校申请抽一两节课让小学生进行自由阅读,阅读他们喜欢的和感兴趣的,在这种轻松的阅读气氛中提升自己的阅读能力。教师可以在小学生阅读时进行指导,使小学生体会到包含于语言文字中的写作技巧,并能够用自己的情感进行体验。对于自己喜欢的句子可以进行标注或者摘抄下来,还可以根据喜欢的句子进行仿写,由此创造出属于自己的文字来。教师要注意的是,阅读教学不能仅限于课本,可以多选几种课外读物推荐给小学生。小学生在阅读课上,不仅可以读教师推荐的内容,还能读自己从家里带来的书,更可以与同学进行交换阅读,并交换自己的观点和意见,这样不仅能让他们在讨论中提升自己,还可以增进同学之间的友谊。

### 3.2将“生本”融入阅读教学环节中

生本理念使语文课堂不再是一潭死水,学生的学习也不再单调和枯燥。将生本理念融入阅读教学的环节中,能够很好地实现个性化阅读,因为每个学生都会对同一篇文章有不同的理解,从不同的角度和观点去看,也会产生不一样的情绪。因此,教师在进行阅读设计时,要准确的把握课文结构,根据学生的实际情况来开展教学。语文阅读课堂不仅仅只有阅读这一种方式,教师也可以鼓励学生随时写下阅读小随笔,根据自己对文章的理解记录自己的心情和感受。当学生再翻过来阅读这篇文章时,会产生不一样的情绪和感受,做到温故知新。

### 3.3引导学生自主思考

小学生们的思想尚不成熟,受传统教育影响,不论是在家还是在学校,大多数孩子已经习惯了在生活上父母为他安排好了一切,在学习上老师为他考虑了方方面面,而缺少自己的思考。因此,在学习过程中,更多的是被动接受,不愿意自己去思考答案。针对这种现象,教师在教学的过程中,不能只简单地给学生讲解答案,而是引导他们自己去思考。小学生们的想象力和创造力都是很好的,教师应给他们更多的发挥空间,而不能让现有的答案限制了他们的思考。

### 3.4积极贯彻生本教育理念,利用丰富的教学手段提高学生阅读能力

小学语文课文基本都是经典的文章片段,教师要合理地安排设计,考虑到小学生阅读水平,教师可以借助多媒体课件、AR和VR成像技术,展现课文所描述的画面,帮助学生迅速阅读理解文章的主题和内容,并整合读、写、思、议等方法,促使学生高质量阅读,掌握基本的写作技巧与方法,加强学生对课文内容的感知和体验。如在教学小学四年级课文《观潮》时,为了实现生本教学理念,教师可以让学生自主阅读,选择自己感兴趣的段落,自由地朗诵解读。教师可以借助现代教学技术如3D技术,通过电脑模拟江潮起落的场景,借助电子投影仪让学生观看,深化学生的理解与想象。同时教师要辅助学生完成课本中的阅读练习,概括每段的大意,总结作者的思想感情与文章主旨。

### 结语

综合上述所言不难看出,生本教育理念在小学语文课堂中的使用能够很好地解决传统教学模式的弊端,让学生成为课堂中的主人翁,进一步帮助学生进行语文综合素质的培养。除此之外,生本教育理念在小学语文阅读教学中的充分运用,能够进一步培养处于小学阶段学生的情感表达能力。但是在实际的生本思想应用的过程中,教师还需要根据学生的实际阅读能力展开。

### 参考文献

- [1]沈湘涛.生本教育理念下的小学语文阅读教学研究[J].读与写(教育教学刊),2019(8).
- [2]崔艳冰.生本教育理念下小学语文阅读教学分析[J].中国教师,2019(S1).
- [3]林新会.生本教育理念下小学语文阅读教学策略探析[J].中国教师,2019(S1).
- [4]董赛飞.生本教育理念下的语文阅读教学策略探赜[J].成才之路,2019(20).

## 基于学生核心素养培养的高中语文阅读教学策略探讨

曹保全

(黑龙江省农垦北安管理局第二高级中学 黑龙江 黑河 164021)

**【摘要】**因为长期的应试教育理念的影响,在进行高中语文阅读教学的时候教师通常都不重视引导学生去进行探索和体悟,所以他们的阅读能力也得不到提升。而如今,随着教育要求的转变,语文教学更重视对于学生核心素养的培养,在这样的背景下,语文阅读教学也需要作出转变,调整教学的策略,要能够对学生的核心素养进行培养与提升。下面笔者就根据自身多年的教学经验对高中语文阅读教学怎么对学生的核心素养进行培养进行了探讨,提出了几点自己的意见。

**【关键词】**核心素养;高中语文;阅读教学;策略分析

随着社会的不断发展与进步,社会理念和认知也在发生着变化,而核心素养这样的理念正是在社会发展到一定阶段才出现的,是时代发展的成果,也是符合教育事业的发展方向的,也因此成为教学人员非常重视的一个问题,如今更是成了教学工作的基本目标。我国有着悠久的历史,灿烂的文化,丰富的传统文化,他们有着丰富的载体,很多都会在高中语文教学中得到体现,比如说现代文、古诗词的阅读,都能够体现出我国的独特文化。实践经验表明语文阅读对于提升学生的语文核心素养是非常有帮助的,因为通过进行阅读可以从中学会语言表达和写作的方法,同时还能够体悟其中所蕴含的各种思想情感。下面文中就对在高中语文阅读教学中怎样开展核心素养培养进行了探究,希望可以为有关人员提供一定的参考。

### 1 以读促悟,以悟促用,实现语言建构与运用

对于学生来说要想提升他们语言建构以及运用的能力都需要进行朗读与体悟。而在进行高中语文阅读教学的时候,教师就需要对教材进行更深层次的解读,将文本潜在的价值都挖掘出来,通过阅读来进行感悟。而采用各种不同的方式进行朗读以后学生们对于语言也会形成新的认识。通过阅读产生的感悟又能够逐步体会到语言层面的出彩点,能够理性的去提炼语言,这样就具备更强的构建和运用语言的能力。比如说对于《荷塘月色》这篇文章的阅读教学,这是一篇著名的抒情散文,既有对现实的不满,更有对自由的渴望,是有着丰富的情感,而这些微妙的情感融入文章就需要高超的语言建构以及运用能力,这也正是“荷塘月色”的细腻描绘所体现出来的。在有了这样的认知以后笔者就精心设计了这样的阅读学习任务:找出有哪些语句是用来描绘荷塘月色的,让学生们采用自己喜欢的方式进行阅读,并谈一下为什么喜欢这种阅读方式,然后挑选一段景物描写的段落进行模仿,并构思一段话去描述一段景色,要包含真挚的情感,还要进行细腻的描述。通过制定阅读的任务可以对引导学生进行引导,实现学习语言的目的,通过进行朗读、体悟以及运用学生的语文素养就会得到锻炼。

### 2 推翻传统教学理念的限制

虽然如今教学的理念正在不断的发生变化,但是传统教学理念的影响还是非常大的,而其中对语文教学影响非常大的一项就是教学的模式。可是,如今的语文教学很多时候还是采用的传统的模式进行的教学,课堂的主体还是教师,采用的也还是灌输式的教学方法,学生们只能被动的去接受,课堂的互动性比较差,学生的参与度也不高,学习缺少积极性,教学的效果自然也就非常的有限。为了提升教学的效率与效果就需要摆脱这种传统教学理念的影响,创新教学模式,要将学生放到课堂教学主体的位置上来,要为学生们留出更多的空间进行思考和交流,教师只需要根据教材对学生适当的引导即可,要改变课堂教学的氛围,让学生们在轻松愉悦的氛围中去学习,这样更能够激发他们的思维能力,其阅读的积极性也会更高。

### 3 对高考制度进行调整与完善

高考是人生中的一件大事,对于学生们的压力是非常大的,而高考制度更是会直接影响到教学的理念,传统的高考制度可以说是由一次考试就能够决定一个人的终身的,虽然也有一些它的意义,能够反映出一些学生的学习能力,可是,其局限性同样也是很大的,因为考试只能考查学生对于知识的运用能力、掌握情况,

但是却无法体现出学生的综合素质,这样是不够全面的,所以有必要调整陈旧的高考制度,要能够体现出学生的核心素养,这样人们才会更重视对学生核心素养的培养。如今很多地区都在进行着高考制度的改革,在不断的对其进行完善,考察的内容也更加的全。

### 4 以情燃情,以境引美,实现审美鉴赏与创造

阅读教材中收录的文章都可以说是艺术品,既有内涵又有各种美感。语文既有工具性又有人文性,并且更是传递情感的一种主要载体,还是营造意境的重要方式,它可以使情感和意境融合到一起,形成一种更加唯美的警戒。在进行语文阅读教学的时候一定要去体会作者隐藏在文章中的情况,去感悟其中的一江,这样也能够引起学生审美的兴趣,获得更丰富的情绪体验,提升他们的审美能力。还是以《荷塘月色》一文为例,开始的时候笔者会带领学生去回忆一些和“咏荷”相关的诗句,做好情感上的铺垫,然后才开始进行文章的阅读学习。然后笔者还会指引学生去体会其中的情感变化,让学生们更积极的去探寻情感美。这篇文章的意境是非常优美的,因此可以采用“美景配美图”的方式来进行课堂互动,比如说让学生们为文中描绘的风景绘画或者创作诗句。这样就可以将语文阅读进行延伸,能够提升学生鉴赏、创造美的能力。

### 5 加大力度开展写作的训练培养学生的书面表达能力

就语文教学的主要作用来说,对学生写作能力的培养是其中最为重要的一项工作,加强对写作能力的培养,最为基础的是要指导学生形成写日记的习惯,并且在写日记的过程中,能够提升自身的书面表达能力,而学生如果能够养成终身写日记的习惯,那么对于学生的身心健康发展都是非常重要的。其次,在针对学生进行写作教学的时候,最常用的就是指导学生进行作文写作练习,作文课堂对于高中生来说就是规范其写作表达能力最重要的形式。

### 6 根据阅读内容展开丰富课外活动培养学生的综合实践能力

对于语文学习与语文核心素养的培养需要视野的拓宽,高中语文教师要具有“大语文”意识,引导和带领学生进行丰富的课外实践活动。通过实践活动能够提升学生综合语文能力,当然也包括了语文核心素养。在此过程中,教师应当与学生进行协商,多听取学生的意见,提升实践活动的品质,来达到培养学生综合实践能力的目的。

### 7 结论

综上所述,随着时代的发展及教育体制的改革,传统的教育模式已经无法满足学生未来发展需求。因此,想办法将核心素养融入高中语文阅读教学中是非常有必要的,促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1]徐少清.如何在高中语文阅读教学中培养学生的核心素养[J].西部素质教育,2019,5(03):76.
- [2]刘晓明.基于学生核心素养培养的高中语文阅读教学策略研究[J].课程教育研究,2018(20):91.
- [3]嵇云霞.基于学生核心素养培养的高中语文阅读教学策略研究[J].语文知识,2017(21):28-30.