

# 合作学习在小学语文教学中的运用

## ——共同学习的快乐

熊淑芬

(丰城市小港北荣小学 江西 丰城 331124)

**[摘要]** 小学时期的课堂教学主要以培养学生学习兴趣, 夯实学生各科学学习基础为教学目标。小学时期是学生整个学习生涯中学制最长, 也是最重要的阶段。这一时期的学习, 主要是为学生未来学业生涯的发展打下基础, 让学生对于学校学习产生浓厚兴趣。本文以小学语文课程为研究基础, 主要讨论了合作学习的实践意义和具体途径。

**[关键词]** 小学教学; 语文教学; 合作学习

### 1. 小学语文教学中开展合作学习的实践意义

小学阶段学生的各方面能力和身体、生理发育都还处于初级阶段。教师务必要引起相应的重视, 让学生在课堂中充分的享受合作学习过程, 让学生从脑海中树立合作学习意识, 才能够有效提升自身的学习效率。笔者通过对于以往文献和自身教学经验的探索, 总结出在小学语文教学中开展合作学习的实践意义有二: 开展合作学习有利于培养学生的创新思维, 让学生在合作中提升, 在合作中跨越; 有利于培养学生的自主学习能力, 让学生养成自主学习的良好习惯。

### 2. 小学语文教学中开展合作学习的途径探索

#### 2.1 开启创新课堂, 培养学生合作意识

低年级(一、二年级)主要是以识字、写字为主, 奠定语文学习的基础一字; 中年级(三、四年级)主要是以生字、写话为主, 拓展识字范围, 为作文写作做好准备; 高年级(五、六年级)主要是以作文、理解为主, 提升写作能力, 理解文章主旨大意。因此, 小学阶段的语文教学, 教师需要针对不同年级阶段的学生准备不同层次的课程, 以学生的接受能力为基础, 分阶段、分层次、分内容的提升学生各阶段需要培养的各种能力。教师在不同年级阶段组织的创新课堂形式也应当有所不同。低年级的学生, 创新课堂应当主要以游戏为主, 以合作游戏的形式, 在课堂中和游戏中培养学生的合作学习意识。中年级阶段应当以文章解析为主, 让学生合作起来, 共同学习和理解一篇文章, 让学生在分析过程中自行分工, 组成合作团队, 共同完成任务; 高年级学生应当以作文写作为主要形式, 让学生合作讨论作文内容和形式, 让后集合意见之后, 再围绕这一中心思想各自发挥作文。如此而来, 学生在各个学习阶段都有相应的合作学习形式和活动, 才能够深化学生合作学习意识, 切实提升学生的合作学习能力。

#### 2.2 选择科学研究课题, 营造合作学习氛围

前文提到, 合作学习需要首先让学生树立合作学习意识, 才能在此基础上合理且科学的开展合作学习模式。除此之外, 教师也需要考虑到学生在小学这一阶段的年龄、性格、身心特点, 制定合适于这一时期各项条件的研究课题。这是一个非常值得关注的问题, 如果教师对于班级学生毫不知情, 也没有通过任何渠道对班级学生具体情况进行总结和分析, 而胡乱的选择一些并不合适于学生身心发展的课题和话题让学生去合作探究和实践, 那么最终所得到的效果必然也不会很明显, 更有甚者, 还有可能会背道而驰, 不适应学生身心发展, 让学生丧失学习的兴趣。因此, 教师务必要根据班级学生的具体情况, 结合课堂课本中的所学知识, 合理、科学的选择一些合适的研究课题, 教给学生进行合作学习, 更要创设良好的合作学习环境, 营造合作学习氛围, 让学生充分融入合作学习中去。不仅如此, 这种合作学习的培养方式更对时候利用于中高年级学生, 低年级学生不具备自我主动探究能

力, 需要选择合理的方法。例如, 教师在讲授四年级上册《为中华之崛起而读书》这一篇文章的过程中, 教师则可以设计部分与“读书”这一话题相关, 且具有实际探究意义的课题, 让学生组成合作学习小组, 自行讨论和探究, 最后再由每个合作小组指派专人起来发言, 让小组内的每位同学都可以参与到合作学习之中, 充分体现研究课题的价值所在。

#### 2.3 培养各方面语文素质, 提升合作学习效率

合作学习是学生自主学习的一种形式, 也是考研学生各方面语文素质的衡量标准。随着“新课标”改革的不断深入, 要求学生“德智体美劳”五项素质全面发展, 小学时期又正处于学生的重要时代, 教师务必要抓住学生的成长教育, 在课堂中深入贯彻落实“以人为本”的教学理念, 转变课堂中的师生角色, 在确保学生能够完全掌握课堂知识的基础上, 将课堂、讲台交给学生, 让学生充分在课堂上展示自己的能力和成果。在小学语文课堂中, 学生各方面语文素质的培养, 需要教师辅助培养, 为学生引路。不仅如此, 学生也应当树立自身素质全面发展的重要意识。在课堂之前, 学生要充分做好预习工作, 提前认识课堂的知识, 为课堂做好准备工作; 在课堂之中, 学生要时刻保持良好的状态, 集中注意力, 认真学习课堂内容, 做好听课笔记, 积极参与课堂活动, 提升课堂效率; 在课堂之后, 学生需要整理清楚课堂笔记, 寻找练习题目对课堂所学知识进行巩固和提高。如此一来, 学生才能够从本质上提升自身各方面素质, 为合作学习做好充分准备。学生的自主学习和合作学习是相辅相成的, 只要教师加以引导和鼓励, 就一定会取得相应的成效。例如, 教师在讲授六年级上册《草虫的村落》这篇课文时, 就可以让学生从听开始, 提升自身素质。首先, 教师先自己朗读课文, 让学生闭眼倾听, 想象文章中所描述的场景; 然后, 再让学生经历说的过程, 学生自己合作讨论, 说出自己所想象到的场景, 将其表达出来; 其次, 让学生自己再读一次文章, 进一步深化文章的画面感和视觉感; 最后, 再让学生写出自身切实感受和相应的看法和理解。整个听说读写的过程, 就是对学生各方面素质的提升过程。学生的语文素质提升之后, 那么学生的合作学习能力也就能随之提升, 那么学生的学习效率也会有质的提升。

#### 结束语

综上所述, 教师需要充分发挥自身的主观能动性, 合理科学的进行教学设计, 利用合适于学生的课堂形式, 在课堂中让学生充分享受课堂氛围, 开启创新课堂, 培养学生的创新合作意识。小学语文课程主要是以课文形式让学生在阅读中学会听、说、写这几项技能。

#### 参考文献

[1]于月秋. 合作学习在小学语文教学中的运用——共同学习的快乐[J]. 中华少年, 2018(5).

## 浅谈小学英语教学中思维品质的培养

杨进英

(南昌市铁路第二小学 江西 南昌 330029)

**[摘要]** 小学英语教学的目的是使小学生能够进行独立的语言思考, 充分激发小学生的英语表达、思维方面的潜能。从根本上来说就是提升小学生的思维品质。但是从大量调查结果发现, 当下教师多注重学生的基本英语素养, 而忽略了真正意义上的学习英语。教师们多通过让小学生反复的记忆、朗读英语单词, 反复抄写、背诵文章段落来达到教学需求。使得小学生们机械化的学习英语这门综合性的学科, 所以当代小学生的英语思维能力普遍较弱。因此, 如何使小学生在英语学习中思维品质得到提升呢? 本文通过这个问题展开论述, 首先分析明确思维品质的内涵, 接着讨论在英语教学中提升学生思维品质的意义, 最后讨论如何才能提升和培养小学英语教学中的思维品质。

**[关键词]** 思维品质的培养; 英语课堂; 独立思考; 小学英语

### 一、思维品质的含义

人们在思维过程中表现与不同方面的特点和差异, 就构成了思维品质。思维品质主要包括其逻辑性、思维的广阔性、独立性、创造性、灵活性, 等等。通过研究表明, 思维品质是可以经过训练和培养来进行发展的。其与个体的学习训练和实践活动密切相关。因此在小学阶段学习英语的过程中教师应该多注重培养学生的思维品质, 激发学生思维方面的潜能。许多小学生只被灌输了课本里生硬的英语知识。这对于他们来说是不平衡的, 教师应注入思维能力, 给予平凡的单词以色彩, 这对于他们来说才是完整的, 所以教师在平常的教学过程中应积极主动培养小学生的英语思维品质。

### 二、培养小学生英语思维品质的意义

#### 1. 有利于促进小学生思维的广阔性

提升小学生思维的广阔性, 在英语教学过程中是十分必要的。思维的广阔, 有

助于小学生更加充分理解在英语课堂上所学到的相关知识。小学生思维广阔性的提升, 主要体现在英语课堂上活学活用联系实际, 充分理解老师在课堂上所讲授的内容。

#### 2. 有利于提高小学生思维的创造性

提高创造性思维, 一直是我们教育的一个重要目的。培养学生学习英语的思维创造性在英语教学中是十分重要的。我们在课堂上让学生仿写句子段落等等, 就是在培养学生的思维创造性。促进学生思维创造性的能力的提高, 可以使学生在遇到一些类似的英语问题时能够举一反三, 这对于学生今后的英语学习是很有帮助的。

#### 3. 有利于促进小学生思维的灵活性

在学习英语的过程中, 很多学生对英语的认识只停留在表面, 对于英语问题不能灵活处理, 而培养学生英语思维的灵活性, 能够帮助学生解决各式各样的英语方面的问题。如在处理一类英语难题时, 学生若能够灵活应用课堂上所学的知识, 便可