

确,抱着“试一试、玩一玩”的态度对待此项活动。

3、“课外活动”这一概念是针对应试教育的传统课堂教学而提出,为避免后者出现的“满堂灌”“教师主体”“课堂沉闷”等问题,课外活动鼓励孩子们释放天性,发挥主体地位和主动性作用,但如果把握不好“度”的问题,就会出现矫枉过正的现象。

(二) 课外活动存在形式化倾向

通过调查发现,在实际的课外活动中,学生参加的课外活动虽然内容较为丰富,但“科技创新类”活动只占3.7%，“社区活动类”只占1%的,且因小组内活动形式多以游戏、娱乐为主,而不是进行研究性学习,故而不能真正达到素质教育所提出的“提高学生的创新能力和实践精神”的要求。

究其原因,大致有两方面:

1、学生的自主探究能力有待继续培养和提高。

2、激烈的社会竞争压力下,有些家长和教师仍不敢真正“放手”,限制了“课外活动”这一教育方式的真正深入发展。

(三) 课外活动存在应试化倾向。

课外活动的“应试化倾向”还是比较明显的。这个问题的最大原因,跟农村小学的具体实际密切相关。在日益激烈的社会竞争压力下,通过考试和升学获得向上发展的途径,仍然还是大部分农村家庭所能选择的最好通道。这也迫使学校将高考成绩为保障自己持续发展的外部动力。所以这一问题的解决,还需一个长期的过程和各方面的共同努力。

(四) 课外活动配套设施存在不足且各学校间差异较大。

在我们的实地考察中发现,大部分学校的课外活动设施仍不健全,活动场地有限且后续资金难以保障,且这几方面的问题,各学校间差异较大。这一情况存在的主要原因还是由于农村小学在学校的运转过程中,资金的筹措与分配等方面存在着实际的困难,需要各方的共同努力与配合。

四、提升课外活动成效的策略

针对以上几方面的问题,我们经过认真的讨论、分析与研究,总结出了以下几

点应对策略:

(一) 转变全民教育观念

素质教育的推行之所以在某些地区举步维艰,很大一个原因是人们的教育观念尚未完全转变,大部分人仍持观望态度,甚至“抱残守缺”。所以,要想真正深入贯彻素质教育理念,切实推进素质教育走进校园,尤其是农村小学,转变和更新人们的教育观念就成了当务之急。

(二) 提升教师专业水平

1、教师作为教育的三大要素之一,在“传道、授业、解惑”的过程中,其自身素质的体现对于学生的综合发展有着至关重要的影响。而在教师的综合素质中,专业水平的高低,更是成为影响甚至决定教育水平和教育效果的重要因素。

(三) 不断加大课外活动专项资金的投入

农村小学课外活动的具体实践,常掣肘于资金不足问题。解决此问题,一方面必须充分争取教育行政部门的重视,保障小学课外活动专项教育资金的稳定支持,并不断加大对其的投入。另一方面学校也要结合自身特点,在争取社会资金的同时,科学合理地利用,兴建或完善相关的基础设施设备,给学生参加课外活动提供有力的客观支持。

(四) 完善课外活动评价机制

从教育行政部门层面来说,应对下辖各学校的课外活动开展情况制定完整有效的评价、考核与奖惩机制,形成对学校强有力的领导、催化与督促力量。

我们的调查研究活动,在对领域内研究成果进行充分把握与深入解读的基础上,经过前期的研讨与分析,选取了本市4所农村小学进行实地考察与问卷调查,掌握了较为丰富的实践数据,了解了农村小学课外活动发展的基本现状,发现了实际过程中的一些问题,提出了自己有针对性的一些见解,期望能对农村小学课外活动现状与发展的研究,有所裨益。

\* 河北省衡水市教育科学“十三五”规划课题 一般课题 《“展天赋 拓素养”小学课外活动课程化的研究》(立项编号:1804209)研究成果

## 探究教学模式在高中物理课堂上的运用

郭清华

(新疆生产建设兵团第六师五家渠第三中学 新疆 五家渠 831300)

**[摘要]** 高中物理是我们在高中时期最重要的一门课程,也是学习难度较大的一门课程,所以如何学习好高中物理是让很多教师学生都感到头疼的。现在我们不能按照以往的教学方式进行教学,我们要改进自己的教学方式,提高学生学习的兴趣,让学生化被动学习为主动学习。那么我们应该采用怎样的教学模式呢?在本文中,我将就探究教学模式在高中物理课堂上的运用谈一谈我的意见。

**[关键词]** 高中物理;探究教学模式;运用方式

高中物理专业用语较多,而且有很多的公式,物理较难理解,学生要面对很多的变化得公式,复杂又难算,学生学习起来非常困难。以往的教学方式,教师占主导地位,教师在讲台上讲课,这样的教学模式教师与学生互动较少,而讲课内容又枯燥,造成了有些学生会打瞌睡,或者一头雾水,一脸迷茫。以往的教学方式只会让学生对物理越来越厌恶,所以我们在进行教学时首先要提高学生的兴趣,这样学生才有动力学下去。

一、提高学生的兴趣

以往教师的讲课方式往往是知识直接灌输给学生,学生在课下还要面临着大量的作业,公式需要背,尤其是物理这样的学科,逻辑性较强,如果学生的理解能力较差,可能掌握不了当堂的知识,甚至会掉队,跟不上教师的学习进程。这样学生久而久之会形成对物理课堂的逃避,对自我的否定,所以我们在进行教学时要改变教学方式,提高学生对课堂的兴趣,增加物理的趣味性,这样学生有了学习的兴趣,就会主动去学习,学习起来也会更有动力。教师要根据学生的性格特点,喜好制定不同的教学模式,让我们的物理课堂变得更加有趣。

例如教师在上《匀变速直线运动的研究》这一课时,在上课时教师可以先带着学生去做一次直线运动的实验,告诉学生具体步骤,让学生通过实验主动去探究匀变速直线运动的关系,吸引学生的兴趣,之后教师可以提出问题“你们从实验中获得了什么?你们知道匀变速直线运动中速度与时间是怎样变化的吗”,让学生进行思考,之后教师再针对这个问题进行讲课,让学生带着目的去学习,学习效率会更高。而且通过这次实验,给学生后来的学习奠定了基础,而且通过实验也可以吸引学生学习的兴趣,让学生有了探究的欲望。

以上案例中,教师改变以往的教学方式,先进行实验,引起学生的兴趣,让学生主动去探究,这样学生就有了学习的动力,学习效率也会更高。

二、保持学生的好奇心

高中生处于青春期,他们对世界具有强烈的好奇心,但是由于我们繁重的课程,学习的压力,考试的压力,给学生造成很重的心理负担,学生每天在不同的学科之间旋转,他们没有时间去探究世界,没有时间运用自己的好奇心。但其实我们可以利用学生的好奇心去保持学生对课堂的兴趣,让学生主动去探究物理,去找到物理的趣味性,将学生的好奇心利用到极致。在课堂上,教师可以逐步引导学生去探究物理知识,这样可以让学生时刻保持注意力,不会出现走神,或者瞌睡的现象,而且学生自己去探究也可以对知识点理解更深,提高课堂的效率。

例如教师在上《相互作用》这一课时,教师可以先举一个生活中的例子,“我们在进行对墙乒乓球的练习时,乒乓球打到墙上后会反弹回来,你们知道这是为什么吗?”,引起学生的思考。学生根据初中的物理知识很容易可以得出结论,之后教师在问“你知道乒乓球受到的力有哪些吗?它们的方向是什么吗?”,教师先让学

生根据课本上的知识去思考这个问题,然后根据学生的回答加以改正,补充,为学生详细讲解这个知识点。

以上案例中,教师通过举例子的方式,逐步引导学生去探究,去寻求问题的答案。这样利用学生的好奇心去帮助学生去学习,让学生带着问题去学习,学会对知识点理解更加深刻,对于知识点也可以灵活的用于实践,学会举一反三。

三、让学生主动去学习

在以往的教学模式中,教师是课堂的主体,学生总是被动学习,其实这样的学习方式效率不高,教师花费时间,精力去为学生解决问题,为学生讲解知识点,但是学生能够接受多少,理解多少,这些其实都是不确定的。让学生化被动学习,让学生成为课堂的主体,这样学生主动去学习学生就会有学习的动力,同时也可以减轻教师的负担,教师可以很清楚学生的学习进度,学生的理解程度,将学生不理解的知识在最后为学生详细讲解一遍,这样学生的学习效率会更高,学生和教师的压力也会减少。

例如学生在学习《生活中的圆周运动》时,教师可以让学生自己去学习,教师可以先让学生在课下分组寻找生活中的圆周运动,然后根据前几节课学习的知识点进行分析,将课堂上所学的知识点应用到生活中去。之后再将自己小组的成果在课堂上展示出来,这样学生既可以将前几节课所学的知识点进行复习,学会运用,更好的巩固,又可以查漏补缺,教师通过学生的展示,将学生的不足之处点出来,让学生加以改进。

以上案例中,教师转变教学方式,让学生主动去学习,结合生活,既让学生有了学习动力,化被动为主动,又让学生学会了更好的应用这些知识点,对知识点的理解更加透彻。

结语

总之,物理有它的有趣之处,我们要尽可能的挖掘物理的有趣之处,提高学生对于物理的兴趣,探究式的教学模式是一种很好的教学模式,它可以激发学生对于课堂的兴趣,引发学生的好奇心,让学生化被动学习为主动学习,教师要尽可能的寻找适合学生的教学方式,提高课堂效率,不断与时俱进。

参考文献

- [1] 刘武军.探究式教学模式在高中物理课堂中的实践研究[J].中国校外教育,2014(S3):110.
- [2] 魏廷发.探究式教学模式在高中物理课堂中的应用策略[J].才智,2010(10):101.
- [3] 任新平.“方法、问题、探究”教学模式在高中物理课堂教学中的实验研究[J].山西师大学报(社会科学版),2004(S1):87-90.