

很多,目前学校的学习资料除了教材还有各种各样的辅导书,这些书籍的内容千篇一律,只能实现教师的题海战术,但练习越多学习成果只会适得其反。学生作为教学过程中的主要角色不是背诵教材、复印资料的机器,只有重视学生的心理需要、情感需要,并且满足学生高层次的需求才能从根本上解决学生不愿自主学习的心理弊端。为了更好地实现学生的综合发展,知识的教授不能脱离学生的实际生活,只有生活化的启发才能引导学生持续思考问题、发现问题。

(三) 鼓励学生质疑, 强化探究能力

质疑是加强学生思考深度,提升学生探究能力的主要动力。当能够对所学知识产生疑问时,学生才会更加有方向、有目标地对这个知识进行认真分析、深入探索,由理解到掌握运用。教师在教育学生的时不能怕麻烦,要去了解和引导,虽然要耗费不少精力和耐心,但是小学教师必须要做到,因为我们面对的对象是最有好奇心的小学生。在小学数学教学中,教师可以先鼓励学生自主地学习,找出自己不理解的地方并做好标记,提出问题,然后与其他同学共同分析,在思维交互的过程中,对问题进行解答,加强学生的质疑能力以及探究能力。

(四) 学案助学, 培养小学生的独立思考能力

利用导学案自主学习。导学案要求学生利用导学案开展课前预习,通过有效的自主预习初步理解所学内容的基本知识,并完成导学案中预设的习题,在此基础上总结归纳本课的重点和难点,对于难以理解的知识点或问题作好记录。在预习中教师要注重运用情境教学调动学生的学习热情。在完成预习任务后,要鼓励学生积极地展示预习成果,让大家相互学习、相互启发,有助于促进学生全面内化所学知识,使学生的独立思考能力得到提升。

(五) 创设“以教为学”的趣味课堂

习惯的养成需要时间的沉淀,也会因为外在环境的刺激改变,小学生的大脑仍

旧处于探索和模仿的阶段,因为客观条件的改变而变化。能力可以通过专业的训练培养出来,小学生在形成自主思考能力的过程中需要良好的习惯做铺垫,只有持续不断思考和总结才能将一种习惯逐步转变为个人能力。提高小学生的独立思考能力不仅为学生今后的学习生活奠定基础,对学生整个人生也有十分重要的影响。小学数学是一门单调的学科,既没有自然科学的创造力,也没有语文学科的多样性,学生在数学学习过程中更容易出现倦怠心理和放弃行为。小学生行为控制能力还很薄弱,行为的主导者并不完全属于自己的思想,容易受到环境变化的不利影响,从而忽略数学课程的重要内容。

结束语

综上所述,随着新课程改革的不断深入,我们要不断创新教学形式,转变教学思路,努力培养学生的核心素养。对于数学学习来讲,学生的思考能力培养以及逻辑思维能力培养极为必要。在新课程改革背景下,教师必须要重视学生的课堂主体地位,培养学生的独立思考能力,从而全方位地提高学生的思维水平。

参考文献

- [1] 廖显宗. 小学数学教学中学生独立思考能力的培养[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 569-571.
- [2] 郑华仁. 论小学数学教学中学生独立思考能力的培养[C]. 教育部基础教育课程研究中心. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程研究中心: 教育部基础教育课程研究中心, 2019: 309-310.
- [3] 赖慧卿. 小学数学教学中学生独立思考能力的培养[C]. 教育部基础教育课程研究中心. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程研究中心: 教育部基础教育课程研究中心, 2019: 316.

论如何在小学语文教学中调动学生学习的主动性

鄢爱红

(江西省宜春市丰城市石滩中心小学 江西 丰城 331105)

[摘要]小学语文教师针对如何调动学生学习的主动性进行深入研究,并总结出教学中要突出学生主体地位,还应运用创新的教学方法积极与学生互动,并注重提问、讲故事,以及开展游戏教学活动,从而提高全体学生积极学习的意识。同时在教学中落实创新的教学模式,有效提高语文教学质量和教学效果。本文主要分析小学语文教学中调动学生学习的主动性。

[关键词]小学; 语文教学; 积极性

引言

小学语文课堂教学中教师应意识到长时间灌输知识点很难调动起学生的积极性,从而在讲解知识的过程中要注重运用互动教学法、问题教学法,此外,将游戏教学法和故事教学法落实,能使全体学生的积极性和主动性被调动起来,同时唤起学生学习兴趣,因此,教学中教师应注重运用多元化的教学法,进而提高学生学习的积极性,以及提高语文教学水平和教学质量。

一、小学语文教学培养学生学习主动性的过程中存在的问题

(一) 单一的教学形式

据悉,身心还处于朦胧阶段的小学生好奇心很强,观察和理解事物。而且,小学语文教师需要充分利用这一特性,以多种形式的教学吸引学生,达到预期的教学效果——理想状态。但实际上,教师们经常做一种形式的教学工作,通过口语教材或黑板讲课,或者进行分组讨论。电子的教学过程枯燥无味,不仅使教师的教学能力弱,还使学生表现出反感和心动。后者是目前比较流行的一种教学模式,但仍有非科学的使用现象。例如,教师在一些分组合作讨论不适用的课程中仍然采用这种教学,导致课程没有得到有效控制,教学效率受到严重影响。另外,格式化分组讨论,或敷衍上级的“面子工程”,使学生产生反抗心理,拒绝参加课堂活动,不能有效地培养学生的自主学习主导权。

(二) 较低的评价水平

学生的教学评价是小学生学习顺利进行的基础保证,因此小学生的自主学习顺利进行,表明小学生小学语文教育中的学习率性能受到良好的训练,二者是一个连续的关系,也是教师要重点处理的一个方面。但是在实际教学活动中,很多教师在教学评价方面明显表现出较低的水平。他们的评价往往不能及时准确地反映学生的情况,不能激励学生的学习动机。这些评价是空洞的,单一的,“可以”,“做得好”,“还有吗”等多种多样的。小学生们不能通过那种简单的评价获得满足感、成就感,甚至奋斗感。需要教师评价的感想是引导小学生学习自主性的重要条件。这种感情对身心都处于朦胧时期的他们来说尤为重要。教育要根据适用性进行教导,评价也是如此。

二、加强小学语文教学中调动学生学习的主动性

(一) 运用故事教学法

教师讲解课文内容时发现学生始终处于被动的学习状态,难以提高学生主动学习的意识,对此,教师要积极将故事教学法运用于教学过程中,将课文内容编成故事,以讲解故事的方式表述课文内容,并且引导学生举手说出听故事时都学到了哪些知识,从而调动学生积极说出学到的知识点和故事内容,逐渐提高学生主动性和积极性,进而实现教学目标、完成教学任务。例如:学习《司马光》时,教师将课文内容编成小故事进行详细讲解,之后引导学生举手说出是情节蕴含的道理,能够激发学生主动举手发言,不仅活跃了课堂氛围,同时也调动起学生的积极性,能够使学生积极举手说出故事蕴含的道理,学生在表述过程中对课文内容加深理解,且在理解的基础上,更容易掌握文中人物性格特点和课文主旨,进一步提高学生学习效率。由此可知,落实故事教学法有利于提升学生学习的主动性和语言表述的积极

性,如此一来,必然会取得最佳的教学效果。

(二) 运用游戏教学法

教师在进行教学工作时,要想调动学生学习的积极性,应注重增强语文课堂的趣味性,因此,教师应积极将游戏教学法引入到教学中,从而通过开展游戏教学活动调动学生主动投入到游戏中表现自我,学生在表现自我的同时,积极性明显提高,以此实现新课程提出的要求,因而,教学时教师为了发挥学生积极性,需将游戏教学法运用于教学之中。

例如:教师讲解《桂林山水》一课时,可以将课程内容与游戏融合起来,如,引导学生开展“击鼓传花”的游戏,提高学生积极性。因此,教师应注重开展游戏活动,游戏进行之前,先讲明规则,确保学生清楚规则后,主动参与到游戏中举手说出课文主旨和文中运用的修辞手法,学生在表述过程中注意力集中,同时在游戏中积极分析、学习文中的知识,不仅调动学生积极性,同时也活跃了课堂氛围。因此,教学中教师应按照新课程下提出的要求,倡导开展游戏活动,通过引导学生进行游戏活动,能够调动所有学生学习的积极性,并取得较好的教学效果。

(三) 教师通过自己的行为和情感的表达使学生学习的积极主动性增加

教学过程需要教师和学生共同参与才能达到更好的教学效果。因此,开展教学活动不能没有语言沟通、感情交流、相互尊重理解等。教师与学生之间的师生关系进一步发展为朋友关系,以平等友好的态度拉近学生与心与心之间的距离,使学生更加信任和尊敬老师,教师的学习态度、学习习惯、献身精神、良好的品性都会对学生的成长产生积极的影响,学生会把老师当作自己学习生活的榜样,并且无形地敦促老师像老师一样不断完善自我学习,对老师的信任和尊重,使老师教的学科更加完善。否则,如果学生们不喜欢自己的老师也不喜欢老师说的话,学生学习欲望的提高就很难实现。因此,作为教育活动的领导者,教师应该以爱、尊敬、歧视的方式对待每个学生,通过行为表现来解释教师对学生的诚信、友爱的感情。例如,在讲课过程中,态度要诚实、热情、语调要亲切,让每个学生感受到老师的爱等,学生对学习的热情也要提高对教室的信任感和亲密感。

结束语

在小学语文教学中提高学生学习的积极主动,需要各小学语文教师充分反映教师在学生学习过程中的指导作用,通过有效的教学方法,使学生充分了解学习计划在学习过程中的重要性和价值,引导学生在过程中积极发展主动性,教师可以通过此开展小学语文教学工作,同时为学生创造一个学习氛围强的课堂,更有效地促进学生学习的积极参与。

参考文献

- [1] 曹志文, 张庆春. 小学语文教学中如何培养学生的自主学习能力[J]. 宁夏教育, 2019(09): 50-52.
- [2] 李文洁. 谈小学语文教学中如何培养学生的自主学习能力[J]. 学周刊, 2019(23): 61.
- [3] 郭志萍. 小学语文课堂教学中如何培养学生的自主学习能力[N]. 发展导报, 2019-06-04(023).