

二是系统观察。指导员要善于做到眼观六路、耳听八方，善于从各方面反馈的信息中捕捉重要情况，使自己做到耳聪目明，有动即知。在内容上，要做到以下“五看”：一看言谈话语，有无非理性观念；二看行为举止，有无异常行为；三看喜怒哀乐，有无负性情绪；四看饮食睡眠，有无超常变化；五看书信来往，有无特殊反映；在渠道上要做到：从干部骨干反馈的信息中发现；从战士反馈的信息中发现；从与战士家庭联系的信息反馈中发现；从驻地政府和群众反馈的信息中发现；从战士的乡间好友反馈的信息中发现；从上级和友邻提供的情况中发现；另外，观察还要做好记录，好记性不如烂笔头，长期记录，可前后对照，判断趋势。

三是察心察势。要善于发现蛛丝马迹，做到察心察势。观察不仅仅是用眼睛去看，还要用心去听，用经验去看，用知识去看，用智慧去看。光看事物的表面不行，必须由表及里，由此及彼，要看特征、看神态、看背景、看异常、看预兆、看趋势、看人心，总之，观察的最高境界就是察心察势。

(二) 引导官兵“说”出来——谈话法

谈心交心是经常性思想工作和心理工作通用的方法途径。一般要求是：放下架子平等谈；个别人员重点谈；忽冷忽热反复谈；进步受挫鼓励谈；小毛病启发谈；以静制动耐心谈；相互信任诚恳谈；大小道理结合谈；人员流动事先谈；稳定时期普遍谈；不急不烦经常谈。

在谈心交心时，我们既要注意谈的内容，也要注意谈的形式、方法和技巧，总之要做到有效沟通。比如找一位战士谈心，当他敲门进来时，我们应该起身并迎上前去，招呼对方坐下。要注意双方的坐姿，最科学的应该是双方的膝盖呈90度方向。切忌面对面坐，因为这样对对方的压力是最大的。他的职务、阅历等各方面都处于劣势，他会有拘束感、被审判感，会紧张、焦虑，影响沟通交流的顺利进行。坐下来后，应该鼓励对方诉说自己的想法或遭遇，在他倾诉的过程中，我们要注意既要捕捉其言语信息，又要捕捉其非言语信息。通过其言语内容、身体姿态、微表情等来分析其认知状态、情绪状态和思想状态。当然，需要强调的是，期间无论他

说了多么极端、错误或者荒谬的话，我们要做的首先是倾听，而且是积极倾听，当他讲完后，我们开口要说的第一句话永远都是一种模式，那就是：“我很理解你的心情！”，而“我很理解你的心情！”这种模式的话，没有急于否定或肯定他，是一种心与心的沟通，是一种感情的交流，在心理学上这叫“共情”，对方感受到你传递的温暖、理解之意后，自然会投桃报李，进一步敞开心扉。要想谈出效果谈出效率，必须不让对方产生逆反心理为最大前提。

(三) 借助量表“测”出来——测量法

对一些潜在的、有迹象的、群发性的心理问题，在条件许可的情况下，应定期或不定期地进行测试。心理测试是了解官兵心理脉搏的重要手段，在实际工作中，我们应注意以下几个问题：

一是要慎重选择测验量表。任何测验量表，都有着特定的检测功能和严格的适应范围。实际工作中，必须选择可靠、可信的量表，即要有信度、效度和常模信度就是稳定性，效度就是有效性，常模即可供比较的社会平均。我们常用的发现官兵一般心理问题的测验有MMPI、SCL-90等，这些都是标准化的测验。

二是要注意心理测验结果效用。心理测验不是“包治百病”的“万能药”，不是了解官兵心理世界的唯一途径。心理测验的结果只能作为参考，不能作为定性依据。要准确把握官兵的心理脉搏，必须在细心观察和全面了解的基础上，结合官兵日常的心理和行为表现得出结论，而不能只图省事，仅仅凭借心理测验的结果下结论。此外，心理测验的结果，仅仅反映了官兵近期以来（通常为一个月或一个月）的心理属性和面貌，而不能代表官兵长期的、整体的、稳定的心理面貌。对此，我们要有正确的认识。

参考文献

- [1] 武晓梅. 军人心理健康指导[M]. 黄河出版社, 2002.
- [2] 徐汕. “望闻问切”在发现官兵心理问题上的运用, 政工学刊, 2018(8); 67-69.

如何在高中政治教学中渗透德育

张晓龙

(贵州省毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

【摘要】在高中政治教学中贯彻道德教育，既符合政治学科特点，也符合学生心理特征，同时也体现了新课程改革的目标。随着素质教育的深入，对学生的思想道德教育的要求也较应试教育有了很大的提高，素质教育在强调知识教育的同时，更注重学科德育的强化和渗透，这为我们政治学科和其他学科的德育渗透提供了更为广阔的舞台，让我们一线教师可以有更大的空间去在学科中渗透德育。在新时代，结合政治教学进行道德教育，应当注重形式的多样化，增强道德教育的趣味性和实效性。

【关键词】高中政治；德育；渗透

对于学生来讲，高中是他们人生中非常重要的阶段，也是他们成长和发育的主要时期，高中时期如果能够受到良好的政治教育，则对他们形成正确的价值观、人生观和世界观会有很大帮助，将德育教学渗透到高中政治教学中不仅可以提高他们的道德修养，对他们未来的成长也非常有益。而且，德育教学已经成为新课标的根本要求，政治教师应该跟随新课标的改革步伐，不断改革创新教学方式，将德育教学逐渐渗入高中政治教学中，真正做到教书育人。

一、关注学生的日常生活，将实际生活与德育教学相结合

高中时期正处于学生成长的关键时期，很多学生的人生观、价值观还没有完全形成，高中政治教师对学生的日常生活和学习应该给予更多关注，通过观察学生的情绪及心理变化，进一步了解学生的思想动态，从细节入手，将实际生活与德育教学相结合，逐渐把德育教学渗透到学生的学习和生活中，帮助学生解决思想方面的困惑，引领学生树立正确的思想道德观念。在高中政治教学中除了要讲解教材中的理论知识外，还应该在此基础上结合学生的实际生活，从学生角度出发，了解学生的思想动态，真正为学生的心理需要和成长需求考虑，将理论与实际联系起来，引导学生树立正确的思想道德观念。例如高中政治中的货币章节，联系生活实际，货币涉及德育内容中的金钱观和消费观等，教师就可以将想要表达的观念渗透到政治教学中，讲完教材中的内容，教师可以让学生自由发言，阐述在日常生活中对货币的认识，对货币持一种什么样的态度，以及自身的消费观念等，学生间也可以相互讨论，当有错误的金钱观念或消费观念出现时，教师应该及时告知学生，并耐心地加以纠正，使学生能够辩证看待金钱，树立正确的金钱观。

二、利用时政热点，丰富教学内容

时政热点汇集了当下政治的最新动态，是高中政治中非常关键的教学内容，时政热点的内容多种多样，且非常复杂，变动性很强，但它们贴近生活，与生活息息相关。因此，时政热点里往往会涵盖很多德育内容。政治教师应该每时每刻都关注时政动态，发挥政治敏锐性，充分利用时政热点，将其落实到德育教育中。“富士康员工跳楼”这一事件曾轰动一时，将这一事件与政治教材中的“企业与劳动者”这一章节结合在一起，让学生自己思考和分析员工跳楼的原因，找出富士康企业和员工之间存在的问题，分析他们之间的矛盾，引导学生在面对工作和压力时应该做出正确抉择，使学生能够充分认识到在以后的生活和工作中一定要保持积极健康的心态，无论遇到怎样的压力和困难，都应该有正确的价值观和人生观。

三、合作探究，适时渗透

政治道德教育内容总是离不开时政热点，热点事件是直观的，但其可提取的道德价值是寓于对政治事件的认识、理解和评价上。高中生有着旺盛的求知欲，“真理越辩越明”，他们渴望追求真理，更反对枯燥的说教。政治老师可选择课本某些热点问题，指导学生课内知识、阅读补充材料，在掌握一定知识的基础上，自

己提出问题，并以小组合作的方式进行研究讨论，使学生逐步认识正确的观点，德育效果显然较好。例如：在讲授《政治生活》中“公民参与民主决策”时，我出了个辩论题：我市即将举行听证会，讨论在交通法规中是否增加禁止摩托车上路的规定。社会上对此有不同的意见，一种认为，摩托车噪音大，尾气污染重，不安全，易发生交通事故，建议禁止摩托车上路；另一种认为，摩托车方便，快捷省力，仍然是很多市民的有效交通工具，不能一概禁止。我将学生分成两组，分别收集整理材料，并挑选四名同学担任辩手，让学生在课堂上将自身的观点表达出来，在学生之间和老师与学生之间的循环对话过程中，学生的思维不断的碰撞。最后，我们共同提炼出一些切实可行的措施，并以信件的形式反映给了政府有关部门，让学生既提高了辩证分析社会热点问题的能力，也增强了他们的社会责任感。在高中政治课堂教学中，学生围绕一个热点问题，通过相互交流看法，甚至是交锋辩论，既能充分调动学生参与的积极性，提高了政治课堂效率，也能培养学生追求真理的态度和能力，陶冶学生的情操。师生之间相互交流合作，探究政治知识的形成，是新课程理念的要求，更是自我教育的一种形式。

四、社会实践，潜移默化

德育的终极目标在于把学生的思想内化为行为。而这目标的实现，单凭政治课堂教学是远远不够的，必须将政治课堂向课外延伸，开展丰富多彩的社会实践活动，如组织学生开展热点专题讨论会、影视作品评论会，或组织学生参观、调查、访问等形式，广泛接触社会实际，提高思想认识，增强情感体验，就会获得意想不到的德育效果。当然，强调重视社会实践活动，切不可把道德教育变为琐碎的行为训练和消极防范，无视人的价值、内涵和精神品性，否则德育就失去了生命力。德育是一项伟大的工程，是一个深刻的主题。在高中政治教学中贯彻道德教育，既符合政治学科特征，也符合学生心理特点，同时也体现了新课程改革的目标。作为一名政治教师，只要心中有德育这根弦，把它自然而然地贯穿在整个政治教学活动中，做到一枝一叶总是情。这时，你会觉得政治教学中的德育不但不但是勉为其难，而且做起来得心应手。

随着社会主义市场经济的快速发展，一些不良思想、不正之风正在逐渐侵蚀人们的思想道德，高中时期的学生正处于成长发育的重要阶段，树立正确的人生观、价值观和道德观对他们来说十分重要。因此，将德育教育渗透到高中政治教学中非常有必要，它关系到学生的健康成长。政治教师应该高度重视德育教育，提高学生的思想道德水平，为社会培养更多高素质人才。

参考文献

- [1] 张福建, 牟树勤. 教育科学研究方法. 济南: 山东人民出版社, 1998.
- [2] 周英. 高中政治教学中的德育渗透策略探究[J]. 读写算(教研版), 2014(14): 304.