

小学数学教学中存在的问题及改进建议

古丽其曼·阿巴拜克力

(新疆喀什市夏马勒巴格镇中心小学 新疆 喀什 844000)

[摘要] 小学六年级对学生非常关键,是学生巩固数学基础的重要阶段,教师重视六年级开展的数学教学工作。目前小学数学教学学会存在一些问题,教师要对自己的教学进行反思,针对自己的教学情况提出整改的策略,提升课堂教学的质量。本文提出小学数学教学存在的问题,阐述提升数学教学效率的策略,为小学六年级学生巩固良好的数学基础。

[关键词] 小学数学; 教学问题; 教学改进

一、小学数学教学中存在的问题

(一) 不重视课堂氛围的营造

教师在课堂上不重视营造有趣的课堂氛围,在课堂上仅以讲解知识点为主,没有组织课堂游戏环节,或是设置师生互动的环节。学生在课堂上没有探究知识点的欲望,显然这会影响学生的学习效率,会让学生觉得数学学科相当枯燥。教师也不能通过营造班级良好的学风,提升班级整体的数学水平。

(二) 不重视学生思维的训练

教师在对学生进行教学时,不重视对学生思维的训练,教师没有根据学生的学习情况设置教学内容,没有考虑学生在学习时存在的问题,在教授抽象知识的时候,没有注重对学生的引导。一方面学生不能很好的理解数学知识,一方面教师不能让学生掌握更多的数学方法,不能巩固学生的数学基础。

(三) 不注重理论与生活的联系

教师在课堂上没有过多强调数学理论在生活中的应用,没有向学生阐述理论与生活之间的联系。学生在生活中缺乏对数学知识的应用,也不注重探究生活中的数学问题,更不会运用数学知识解决生活中的问题,这会影响学生的数学素养,不利于学生养成良好的数学学习习惯。

(四) 不注重探究意识的培养

教师没有注重对学生主动探究意识的培养,在课堂上没有为学生创造很多的问题情境,一方面学生不能意识到课堂学习内容的重要性,一方面学生在课堂上没有探究实践的机会,在课堂上没有运用数学知识点的体验,这对学生课后完成作业和运用数学知识点会产生影响。

二、小学数学教学的改进策略

(一) 采取游戏教学法

游戏教学法能激发学生的思维,发挥学生的创造力,小学六年级的学生正处于思维培养的关键阶段,数学教师要采取游戏教学法,提升教学的效率,让学生在活跃的课堂氛围中,收获更多的知识。

比如教师在讲解位置与方位知识点时,教师要教给学生数对的概念,此时就可以以教室中学生的座位为教学内容,将学生所坐的位置用数对表示,分别需要知道学生座位的行数和列数,教师要带领学生用数对表示自己的座位。此时,教师就可以组织“我说你来找”的游戏,教师可以让学生随便说出一组数对,其他的学生找出坐在此座位上的学生,这个游戏能调动学生的积极性,让学生对数对这个知识点印象深刻。

(二) 实现知识由抽象到直观的转化

因为小学六年级的学生数学能力有限,学生在理解抽象知识时,仍然存在难

度,教师要将抽象的知识转化为直观的知识,帮助学生理解更多的数学知识点,巩固学生的数学基础。

比如教师在对圆柱体知识点进行教学时,学生要掌握圆柱体的表面积计算公式。教师可以在课堂上组织学生圆柱体的表面积计算公式进行推导,让学生自己动手,在实践中获取知识。因为六年级的学生已经掌握一些数学方法,此时学生能想到将圆柱体进行展开,并联想到圆柱体的表面积与底面圆的半径有关,进而得出结论。教师让学生有个动手操作的机会,能激发学生的学习兴趣,鼓励学生主动地探究问题。

(三) 采用生活化教学方法

教师在课堂教学中,要多联系生活实际,既能引发学生对数学知识点的联想,也能让学生养成观察生活的习惯,鼓励学生在生活中发现数学问题,并根据自己的现有知识水平发现问题。

比如教师在对百分数知识点进行教学时,一方面可以为学生列举生活中的百分数例子,比如商场的打折就是很好的例子,教师还能教会学生如何计算打折率,一方面可以分析百分数在生活中的应用方向,比如可以计算学生考试成绩的及格率等,能教会学生运用百分数这个工具解决生活中的问题。

(四) 培养学生的主动探究意识

教师在对小学六年级的学生进行教学时,可以有意识的培养学生的主动探究能力,让学生在问题情境下自己得出解决问题的方法,让学生的数学能力得到提升。

比如教师在对圆锥的体积进行教学时,可以引导学生对圆锥的体积进行计算。教师可以让学生使用水或沙对圆锥进行填充,再通过计算水或沙的体积,推导出圆锥的体积。教师在学生计算出结果后,组织学生讨论实验的原理,让学生归纳自己在实验中的发现,这样能拓展学生的知识,让学生养成善于思考和自主探究的好习惯。

三、结语

综上所述,教师要意识到目前小学数学教学存在的问题,并通过创新自己的教学方法,让小学六年级的学生有更多的学习收获。教师要重点培养小学生的动手能力、探究思维等,为学生学习后期的数学知识奠定基础。

参考文献

- [1] 许霞. 小学数学复习课教学存在的问题及改进方法[J]. 学周刊, 2016(35): 181-182.
- [2] 王文梅. 浅析小学数学教学存在的问题及改进措施[J]. 现代农村科技, 2015(08): 63.
- [3] 王玉河. 浅析小学数学教学存在的问题及改进措施[J]. 现代农村科技, 2015(02): 57.

基于核心素养的小学语文教学策略研究

何莉

(新疆教育学院实验小学 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要] 在传统的课程计划中,语文有非常重要的地位,而且语文对于大多数学科的学习都有很重要的帮助。但是语文学科的知识具有一定的深度和广度,并且随着社会的进步,其内容仍在不断丰富。与此同时,为坚持立德树人的教育宗旨,国家提出了“21世纪学生发展核心素养的理念”的概念。“21世纪学生发展核心素养的理念”在小学语文课程中体现在学生的语文能力、语文积累、语文知识、学习方法、学习态度、学习习惯、认知能力和人文素养等方面的综合体现。这就对学校的培养任务提出了要求。为了坚决贯彻落实党中央、教育部的科学素质教育指导方针,坚决地把贯彻落实素质教育立德树人理念作为根本任务,教育工作者和教师要有意识地站出来在提高核心素养的教学视角下探索创新和改革教学方式,不断完善自己的教学理念和任务。

[关键词] 语文课堂; 核心素养; 问题提出; 应对策略

在长期的过程中,社会一直存在一种不正确的风气,就是只注重学生的文化知识水平,从而忽视了学生综合素质的提高,这就导致学生在进入社会以后只具备文化知识,不具备相关的文化素养,难以融入社会中去。与此同时,小学的学生在生理和心理方面都比较稚嫩,尚未发育成熟。传统的语文教育中又过于追求学生的学习成绩,过于注重对于学生学习的管理工作,而忽视了学生的核心素养的培养。所以,从这方面来说,有关的学校不应该抱残守缺,单纯地依赖传统的学生管理方法,而是应该积极地探索有助于提高学生核心素养的培养模式,让学生可以在潜移默化中提高语文学科的运用能力,在不知不觉中提高自己的语文水平。

一、什么是语文的核心素养

小学语文核心素养是指学生的语文能力、语文积累、语文知识、学习方法、学习态度、学习习惯、认知能力和人文素养等方面的综合体现。同时,也让学生在课程的学习中积累语文知识的运用经验,让学生在语文的学习中形成自己的思考方式,向优秀的人看齐,树立正确的人生目标。从更深层次来说,也让学生对中国的传统文化产生认同感,学习中华民族的伟大精神,传承中华民族流传下来的文学瑰宝。

二、如何培养学生的语文核心素养

1、采用情境教学法

要想提高学生的核心素养可以先从提高学生的认知能力出发,因此可以采用情境教学法。情境教学法是经典的课程教学方法。它的具体内涵就是由教师根据文章内容,创造出和文章相匹配的虚拟情景^[2]。然后在课堂中通过一个个问题的引导,将学生带入情境中,让学生代入文章中的具体人物或者具体角色,进行情景体验,对文中人物的心情、动作、表现进行重新刻画,这样可以引导学生自主学习课文内容,推断文中句子的意思,揣摩文中人物的性格、心理等特征。同时,采用情境教学法可以从思维的发展和提升方面增进学生的语文核心素养,通过创设的课文情景,让学生能够提高自身的思维能力,提高自身的想象力。同时,在一次次的情景再现中也锻炼了学生的揣摩分析能力,让自身的思维有了发展和提升。从另一个方面来说,情境教学法的运用对于学生在课文内容上展开联想有很重要的作用,这也变相地提升了学生的审美鉴赏创造能力,只有学生能够打开自己的思维创造之门,才能真正具备语文的核心素养。但是,采用情境教学法要注意“以本为本”的原

则。教师所创设情景应该以不脱离课本的现实情况为基础,以不超过课程标准的范围为原则。不能为了情境的丰富而随意引申扩大,剑走偏锋,将学生带到背离课本内容的方向上去。

2、采用趣味教学法

常言道:兴趣是最好的老师。所以想要培养学生的语文核心素养,首先应该让孩子爱上语文课^[3]。如果还是对传统的教学方法抱残守缺,终会让学生讨厌语文课的枯燥乏味,讨厌语文这门学科。从具体的方面来说,趣味教学法对于学生的语言建构和应用、文化的理解传承、思维的发展和创造都有十分重要的作用,只有学生真心喜欢语文学科的学习,才能自觉地投入到学习中去,只有学生投入到学生中去,才能在学习中积累语文创作素材完成自身语言的建构。此外,只有学生认真投入学习才能锻炼自己的思维能力,长期以往才能形成语文思维,并且运用语文思维解决生活中的问题。最后,只有学生心中完成语文素养的建构,形成了语文的思维,才能对于自己所学习的知识充满认同感,才能自觉地向课文中所传达的情感靠拢,自觉地传承流传下来的优秀文化。

结语

心沉书海,汲取营养

——提升高中语文教师专业素养的方法

刘长辉

(内蒙古师范大学附属第二中学 内蒙古 呼和浩特 010022)

[摘要] 高中是学生语文素养提升的关键时期,这就要求高中教师提高自身专业素养,并培养学生的学习能力。现有的高中语文教师专业素养提升缺乏明确的目标和实践,教师应该在平时的教学活动中注重提高自身的审美能力和探究能力,并尊重学生的人格发展需求。

[关键词] 高中语文;专业素养;方法探究;科研能力

1 引言

新高考模式下,教师应该给学生更多的自主探究学习时间,让学生在生活发现语文知识,提高自身的语文素养。现阶段,高中语文教师要想做好教学工作,就必须从提高自身专业素养出发,提高自身的专业能力和科研实力。高中语文所涉及的知识是丰富而复杂的,教师要想在学生的中学习阶段提高学生的综合实力,就必须先提高自身的专业知识储备。教师应该制定属于自己的专业素养提升策略,积极学习最新的教学方法和教学模式要求,掌握高中语文教学重难点,从而更好地开展实际教学工作。高中语文教师应该掌握多层次的语文知识,特别是要具备最基本的社会科学和百科知识,从学生的角度出发发现学生身边的语文知识,比如建筑知识、历史知识、传统文化知识。同时,教师还应该掌握与高中语文密切相关的心理学和教育学知识,及时把握学生在课堂教学中的表现和学习情况,从而实现有针对性的教育教学。另外,教师还应该及时丰富自身的专业知识储备,理解语文学科教学的重点,及时就教与学的心得体会与其他教师进行交流和分享,从而提高自身的学术水平。因此,本文就高中语文教师专业素养提升方法展开探究对于高中语文教学工作具有重要的实际意义。

2 高中语文教师专业素养分析

高中语文教师应该注意语文教学的难度,并根据学生的具体学习情况,设计符合教学实际的教案,帮助学生掌握抽象的语文知识。高中语文教师要想提高学生的语文核心素养,就要先提高自己的专业素养。而现有的高中语文教师不应该只是注重提高自己的教学能力,还要提高自己的创新意识,从而更好地开展教学工作。高中教师在实际的教学工作中,多是注重培养学生的基本知识技能,而忽视了启发式教学。学生在课堂上只收获到基本的语文知识,却不能做到知识点的迁移应用,更不能发现学生的实际学习问题。教师如果能够具备教学教育的管理能力,就能够为学生创造一个更适合学习的环境,让学生在体会到尊重和积极的学风影响下,发挥自己的特长,提高自身的文化素养。因此,教师应该创新教育教学方法,从提高基本的PPT课件制作能力做起,督促学生积极思考,建立对语文学习的自信心。教师应该具备健康积极的心理,从而审视自己在语文教育教学中的角色,及时采纳教育教育意见,提高高中语文教学效率。

3 高中语文教师专业素养提升策略

高中语文教师应该明确育人目标,并注重自身专业素养实践,提高自身的专业教学能力。语文教育质量和语文教师的质量有很大关系,高中语文教师应该具备培养高素质全面发展人才的能力,从而带动更多的学生提高自身语文素养。

(1) 教师应该提高自身的文学品质

只有语文教师充满对文学的热情,才能带动学生更好地认识文学,走进文学。因此,教师应该积极研究和学习文学、文字,并用自己的热爱带动更多的学生走近文学,体会文学带给自己的深厚影响。同时,教师应该建立终身学习的态度,在接触一篇文章时,不要只是思考如何教好学生,而是要用读者的角色去了解文章的价值,并找到自己可以探究到的闪光点。同时,思维能力差的学生往往会去对经典文学的情感细节认识不到位,抓不住阅读的关键。教师就可以让学生通过线上教学来让学生学习阅读经典文学的要点,提高学生的阅读能力。同时,教师应该注重挖掘关键诗句、作者的思想感情、诗的主旨之间的联系,在引导学生掌握基本的阅读技巧

在提高学生核心思想文化素养的视角下,语文作为基础学科的培养计划学习就是为了要更好地培养和提高学生对于语文基础知识的理解和运用掌握能力,培养和提高学生的优秀语文涵养,陶冶和提高学生的核心思想文学修养和情操,让教师和生活都更加充满了文学的气息。所以,在小学语文的教育过程中,学校要把握住正确的价值取向,不断提高学生的语文知识水平、语文知识的运用水平、学生的道德情感水平,让学生在语文课程的学习中能够树立正确的人生理想,得到全方位的语文素质的培训,在以后的学习生活工作中能够顺利成长,为祖国的社会主义事业添砖加瓦。

参考文献

- [1]纪丽萍.以教学反思为载体的小学语文课程教学研究[J].黑河教育,2020(06):63-64.
- [2]杨菊红.核心素养背景下小学语文的教学策略探析[J].才智,2020(18):142.
- [3]张霞.基于核心素养导向的小学语文教学实践分析[J].学周刊,2020(21):55-56.

基础上,鼓励学生掌握多种多样的文学表现手法,提高学生的语文素养。教师要转变之前灌输知识的想法,要让学生自主阅读文章,带着自己的问题去体会文章结构和内容,从而建立与文学知识的桥梁。教师要养成良好的阅读习惯,不断更新自己的知识库,从而与学生实现无障碍的高效沟通,帮助学生理解文学的力量,传承优秀的传统文化。

(2) 教师要提高自身的科研能力和信息处理能力

现有的网络教学模式是值得借鉴的,教师要学会挖掘网上丰富而多样的语文教学资源,为学生筛选适合学习和提升的学习资源,从而提高高中语文的教学效率。在平时的语文教学过程中,教师要以学生为中心,让学生在体验学习的过程中收获学习的快乐,发现生活中的美好。比如教师在人教版高中语文诗歌教学时,要让学生明白讲述与复述的区别,并让学生在朗诵中体会诗歌的语言艺术。同时,教师还要具备一定的科研能力,要做研究型的语文教师。不同的教师教学能力是不同的,教学经验也是不一样的,如果教师能够做好教学总结和教学设计,教学工作就成功了一大半。因此,教师要做好教学的顶层设计工作,要发现教学过程中出现的教学问题,并积极探讨实际解决方案。比如新高考模式下,高中语文题型新增了续写的部分,教师应该让学生在平时的阅读活动中学会续写,并让学生掌握一定的续写方法。教师要对学生在续写中出现的的问题进行分析,帮助学生克服学习中出现的实际困难,并鼓励学生思考续写的步骤,具备续写的学习技巧。即要及时总结新课改的优势,并将最新的教育教学理论落实到教学工作中,真正的培养学生的综合素养,并提高自身的专业素养。教师在科研活动中,要积极参与课题的研究过程,敢于打破过去传统的教学观念,投身于语文教学工作中。比如教师可以参与现有的名师专题报告,积极与名家、名师进行面对面的教学经验交流,提高自己的教学思想。高中语文教师还可以积极报名名师示范课,零距离与一线优秀教师进行阅读、写作等方面的交流,在现场说课、评课的过程中挖掘教学中的重点核心问题,提高自身的专业素养。

4 结语

高中语文教师应该注重提升自身的教师专业素养,主抓教学实践过程,从而带领学生提高自身的语文素养。同时,教师应该积极挖掘现有的网络教学资源,丰富高中语文教学模式,进而提高学生学习的积极性。

参考文献

- [1]张凌燕.心沉书海,汲取营养——提升高中语文教师专业素养的方法[J].考试周刊,2019,3(10):113-114.
- [2]王辉.心沉书海,汲取营养——提升高中语文教师专业素养的方法[J].中外校外教育,2019,7(12):55-56.
- [3]王如奇.心沉书海,汲取营养——提升高中语文教师专业素养的方法[J].新课程,2017,8(3):99-101.

课题名称:提升高中语文教师素养的实践研究 课题编号:2019JGH216

作者简介:

刘长辉,男,内蒙古民族大学汉语言文学专业,现就职于内蒙古师范大学附属第二中学,语文备课组长,办公室副主任。