

一位。而老师作为知识传授的主体，则需要将所学的知识传授出去，老师都是经过资格考核才能站在课堂上教学，因此不用担心老师的知识储备。而翻转课堂正是适应这种现状，将需要接受知识的学生作为主体，探究学生学习英语的方法，充分了解学生掌握知识的进度和实际情况，分析学生的实际学习需求，结合教育进度，设计合适的教学方案。如果较之正常学习进度过慢，则需要重新评估教学进度的准确性和学生接受知识所存在的困难点。只有将学生这一主体作为目标，才能让学生的被动学习变成主动学习，从而真正得提高教学效率。

(二) 明确为何学习英语

正确认识英语所处的地位。明确英语教学的目标，只有当一个事件有了目标，我们才能有针对性的提出解决方案。英语作为一门语言，它的首要目的就是提升其的实际应用性，提升人与人之间的交流能力，学生作为接受知识方，当接收到这一目的后，能够从不同角度看待英语知识，才能更好的提升课堂的教学效率。英语来源于生活，最终仍要归于生活，作为一种交流的工具，理解英语的文化，才能从根本上让学生懂得这种英语语境下的遣词造句。这种目的化教学仍要主义培养学生在情感、文化、价值观等，引导学生全面发展。

(三) 以知识为主导，注重学生素质教育

英语作为一个交流语言，具有其独特的文化韵味，我们在学习一门知识的同时，不能忽略其出现的文化背景。在人类历史上，每一种语言的诞生都意味着一个新的文明出现，英语作为一种简单易用的语言登上了国际舞台，这必定需要一定的文化底蕴作为支撑。引导学生学习英语的文化内涵，必定是有助于学生从内部消化英语知识，了解其深层次的含义。教师需要清楚的认识英语教学的性质和理念，

培养学生的思维能力，让学生感受到英语学习对于学生自身的重要价值。

(四) 探究激发学生兴趣的方法

兴趣是最好的老师。在新课改的推行下，倡导兴趣教学也成了我们最重要的一个环节。实施多元化的教学，使学生感受到学习英语所带来的乐趣，引导学生自主学习。由于学生的语言学习能力不同，英语学习的业绩断层可能较为明显，对成绩较差的学生制定不同的教学计划，能够有助于学生更好的培养对英语的兴趣，同时挖掘其在其他方面的能力，鼓励多方面发展，适当降低教学标准，积极引导掌握英语学习的方法。

结束语

目前教学中许多问题，在新课改的背景下，全面的教育改革已经被提上日程，而新课改的实施为我们初中英语教学提供了参考方向，探索新型教育理念，探索新型教学模式，正是新课改的具体要求。以学生的视角作为教学指导，强化学生作为学习主导，修正以往在教学上存在的诸如应试教育风盛行，教师作为主导的教学方法，机械化学习等现象。运用翻转课堂，创新教学理念，多元化教学等教学方法提升学生自主学习能力，进一步培养全方位全方面的学生学习理念，引导激发学生自主学习发展学习兴趣，灵活运用多种学习模式等能力，提升学生的综合素质，为国家培养新型人才作出一份努力。

参考文献

- [1] 张景珍. 新课改理念下的初中英语有效教学设计[J]. 教育资源服务平台, 2009(11).
- [2] 欧惠宁. 如何培养学生英语学习兴趣[J]. 中学教学参考, 2010, (31).
- [3] 赵昱. 新课程标准下中小学英语教学衔接的研究[J]. 东北师范大学2006.

高中数学教学中培养数学思维能力的实践

刘淑慧

(长春市九台区第四中学 吉林 长春 130000)

【摘要】 数学思维是高中数学的灵魂，若学生拥有自己的思维也能达到较高的境界，如此学生也能轻松的学习数学。数学是一门抽象的学科，且高中数学的学习也是学生通往高考巅峰的拦路虎。作为一线教师不可机械的给学生灌输知识，教师应从学生的角度重新审视“教”与“学”的关系，从学生的需求角度优化教学内容，积极改革教学模式，尽可能以直观且生动的教学方式培养学生的思维能力，激发学生学习数学学科的热情。

【关键词】 高中数学；思维能力；培养措施

引言

在高中教学之中数学占据着重要的位置，对于提升学生思维能力与理解能力有着重要的作用。因此，作为教师本身要从思想上高度重视数学教学中，将培养学生的数学思维能力作为教学目标，在课堂教学中采用多样化教学模式，点燃学生的数学学习兴趣，全面提升高中数学教学质量，促进学生的全面发展与综合素质提升。

1 在高中数学教学中培养学生数学思维的意义

1.1 激发学生数学学科的兴趣

数学学科在现实生活中的应用具有广泛的意义，无论是集合类还是函数类都能广泛应用于生活。因此将数学与生活有效结合也能提高学生对于数学学科的学习兴趣，将数学学科的作用最大限度地发挥在实际生活中，从不同的角度思考问题，强化学生对问题的理解，提高学生的学习积极性与学习主动性，让学生意识到学习数学学科的趣味性。

1.2 有效拓展学生的思维

我国社会经济快速发展，教育改革也深化推进。高中阶段数学教学中培养学生的数学思维也是教学内容的重要部分，各个学校的数学教师应以时代的发展趋势为基础有效突破传统的教育模式培养学生良好的数学思维，当学生建立良好的数学思维之后也能有效拓展自身的思维，改革传统教育模式对学生的束缚，如此才能提高学生的综合能力。

1.3 提高学生的学习质量

教师培养学生的数学思维也能提高学生的学习质量，突破传统教育模式的局限，注重理论教学忽略实践教学，从根本上提高学生的社会实践能力，以丰富的社会实践经验提高学生对于数学思维的认识，进一步提高学生学习数学学科的质量，提高学生的学习效率。

2 高中数学教学中培养数学思维能力的措施

2.1 给学生足够的思考空间

在学生学习高中数学的时候，可能会有很大一部分教师担心学生会不理解自己所讲的教学内容，就会多次重复地讲解一个课时，这样可能会逐渐磨灭学生学习数学的兴趣和热情，同时还会使数学课堂氛围逐渐变得无聊，促使学生在课堂学习的过程中产生困意，这样只会造成数学学习效率逐渐降低。所以，在课堂教学中，教师应该将学生作为教学的主体部分，引导学生根据自己的直觉和逻辑来思考问题，这样会更好地帮助学生提升自己的数学逻辑思维能力。

例如，在学习《椭圆》相关内容的时候，因为这节的内容有一定的难度，而且还需要有比较强的逻辑思维能力才可以理解椭圆的标准方程，学生不一定可以听懂教师在课堂上的讲解，所以教师可以给学生留出足够的自我思考空间，帮助学生自主学习，之后再讲解学生不理解的地方，这样对于数学学习效率的提升是非常有效的。

2.2 夯实基础知识

学好数学的一个关键性因素就是：具备比较良好的数学基础。然而，当前仍然有很大一部分的高中学生并没有奠定很好的数学基础，而且学习数学知识本身就需要学生能够具备比较强的知识衔接性，如果有一个环节出现问题，都有可能影响

学生之后的整个数学学习。

例如，学生在学习“函数”相关内容的时候，有很多学生可能会混淆比例函数以及二次函数的知识点，或是他们在学习的时候不能做到学以致用，这样就会影响学生之后的学习应用。我们可以发现，打好良好的数学学习基础是非常必要的，所以教师在教学的过程中，应该充分地分析数学教材，并且能够根据教材内容来不断创新，在实行新课程改革的前提下，充分建立“双基”这种教学方式，从而使学生能够很好地掌握所有的新知识，并能够将所有的新旧知识结合在一起，这样才可以促使学生更加有效地提高数学思维能力。

2.3 重视数学思想方法，训练学生的数学思维

著名教育家米山国藏提道：“学生在初中所学习到的数学思想、数学方法在进入社会后很快便会遗忘，但今后无论他们从事什么行业，那些刻入学生骨髓的数学精神、数学思想方法将会对他们的工作起到积极的作用。”在高中数学教学中，教师重视数学思想方法是促进学生数学思维能力发展的重要内容。数学思想方法的训练，可以促进学生形象思维、直觉思维、抽象思维的发展，同时有利于训练学生数学思维的深刻性、提高学生数学思维的灵活性、培养学生数学思维的广阔性。具体而言，教师应重视以下几种思想方法。

一是转化归纳数学思想方法。转化归纳数学思想就是将一个较为困难的问题转化为相对较简单的问题，并对其解答方法进行归纳总结，从而在这一过程中做到渗透思想、理解方法。转化归纳数学思想的培养，可以训练学生的形象思维和逻辑思维能力。

二是分类讨论数学思想方法。数学是一门复杂多变的学科，每个问题都掺杂了不同的知识点，且每个问题在不同的条件、要求之下会有不同的答案。分类讨论思想的培养，可以发展学生的抽象思维能力。

三是数形结合数学思想方法。几何与代数结合是数学学习中常用到的方式。数与形看似完全不相关的两个内容，实则一定方式下可以转化。数形结合思想方式的利用，为数学问题的解决提供了另一种方向，能提高学生的解题效率。数形结合思想方法的培养，可以提高学生的直觉思维、抽象思维能力。高中数学教师在课堂教学中重视数学思想方法的培养，可以有效地训练学生的数学思维能力。

结束语

综上所述，在教育体制改革日益深化的背景下，教师应当深入领会新课标标准的具体要求，在课堂教学中以培养学生的数学思维能力为中心，创新数学教学方式，尊重学生主体性，在提升课堂教学质量的同时，全面提高学生的数学思维能力，从而实现我国的素质教育目标。

参考文献

- [1] 张树锦. 高中数学教学中培养数学思维能力的实践[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018(23).
- [2] 张红. 高中数学教学中培养数学思维能力的实践[J]. 都市家教月刊, 2017(12).
- [3] 张学平. 高中数学教学中培养数学思维能力的实践分析[J]. 文理导航, 2017(8).