

# 基于新形势下提高小学科学课堂教学的有效性分析

李艳萍

(辽宁省丹东市工业街小学 辽宁 丹东 118000)

**【摘要】**提高课堂教学的有效性一直是学校研究重点,尤其是在小学,普遍小学生的学习效率都不高,都需要老师在外力寻求解决办法。将课堂效率提高上来,这既是学校也是教师,更是家长的愿望,希望学生在有效的时间内学习到更多的知识。本文就从从教学课堂当中出现的低效原因入手,深入分析,并提出有效的解决办法,深度思考,找到整个问题的关键。

**【关键词】**小学科学;课堂教学;有效性分析

## 引言

随着新课改的推行,越来越多的人已经意识到了孩子必须学习科学,教育理念也一定要科学。而在现阶段,教育现状与这种教育期盼并不相吻合,出现了非常严重的课堂教学低效现象。为了改变这种现状,越来越多的教育工作者开始对现在的课堂教学进行思考,并寻找一个改变的办法。

### 一、教学课堂之所以会出现效率非常低下的原因

#### (一)教师们备课的时间并不充足

教师能不能把一节讲的好,在提前的准备上也非常有关系,就像学生演讲,如果不提前准备,说起话来也会不流利。而且一旦教师没有提前备课的话,就很有可能会出现知识点的遗漏,这也是课堂效率十分低下的一个原因之一。无论是教室上课还是学生听课,都应该提前有一个准备的过程。这对于教师来讲就是备课,而对于学生来讲就是预习。

#### (二)教学中的很多环节都不通

随着新课改的推进,越来越多的老师都开始意识到了小组合作学习是非常有好处的,于是就开始大量的采用小组合作学习这个方法。但是很多的老师对于让学生小组合作进行学习的教学方法了解的并不够,这也致使他们在贯彻这一教学方法的时候时常会出现错误。表面上看,这些学生都在讨论,但实际上有很多都是自顾自的发言,甚至有很多都没有学习。

#### (三)课外拓展活动没有办法正常展开

小学的科学课不是纯理论课,更多的是在实践层面。而出于很多的原因,学生在户外进行拓展活动的这一个行为总是遭到阻挠,无法正常开展。学校从来不会组织学生出去,而学生放学之后,又从来不会自动去做,一放学就像出了笼的小鸟一样疯玩儿起来。

### 二、提高小学科学课堂教学有效性的具体办法

#### (一)适当的改变教学观念以保证教学的质量

很多的教室观念都非常的陈旧,还在老一套的思想层面上停着。小学的科学课堂之所以呈现出教学低效,那么有很大的一部分都是因为学校和老师不重视。他们总是觉得孩子学好文化课就可以了,无须要在这种不考试的课程上面纠结。但实际上,小学的科学课程是步入初中之后,学物理和化学的基础。因此,要想让学生学好这门课,首先老师要重视。

#### (二)充分地调动起学生学习的积极性来

一个成功的课堂是能够让学生在学习的同时还感觉到快乐的,而不是像上刑一样,十分的抵触。老师在教学的时候一定要考虑到学生的心理,考虑到小学生这个年龄段的孩子都是怎样想的,针对他们所需要的对他们进行教育,这样教学效率一定会有所提高,事半功倍。

#### (三)要进一步的优化合作学习

以往的老师也会进行合作学习,把学生们分成小组,但是他们对于合作学习究竟应该怎么去做并不是十分的了解,只是浮于字面上的意思,直接把学生分成小组,让他们自己进行学习。但是小组学习其实也是不能缺少老师引导的,因此小组学习并不代表着学生合作学习,老师彻底放手,老师也应在一旁进行监督。

#### 结束语

无论是哪一个科目,教学效率都要高效,不然的话,学生在上课的时候,就会出现无用功的情况,时间长了,学不到东西,学生也不会再重视这门课程。更何况,小学的科学并不是一无用的,虽然不是考试课,但是小学的科学是在为学生升年级之后的理综做准备。

#### 参考文献

- [1]白洁.小学科学课堂有效教学探析[J].中国农村教育,2019(33):87-90.
- [2]宋素芬.浅谈如何提高科学教学的有效性[J].小学教学参考,2019(33):58-60.

# 西藏地区小学数学教学生活化探析

牛蓉

(西藏拉萨市堆龙德庆区古荣小学 西藏 拉萨 850000)

**【摘要】**西藏地区小学数学教育总体来看,具有鲜明的民族特性,小学生的数学学业水平整体偏低,教师在教学方式上,不能够有效的结合生活化的教育内容,改革教育方法和手段。本文对小学数学教学生活化的理论进行简要概述,并结合西藏地区数学教育内容提出,提升生活化教学观念、创设生活化教学情景、认识数学与生活关系、灵活搜集数学教学生活资料,四个方面的小学数学教学生活化改进策略。希望借此为西藏地区小学数学教育提供有效的建议,推动小学数学教学发展。

**【关键词】**西藏地区;小学数学;生活化教学

## 前言

数学的教育并不在于简单的完成应试教育,而是要激发和唤醒学生的数学能力,完成学生的数学思维构建,避免学生学习大量的数学知识而产生厌学现象。尤其是西藏地区小学,数学教育具有鲜明的民族特性,学生基础能力较差,对于数学的理解观念存在一定的差异。因此,更需要针对具体生活化的内容,完成数学教学的改进,推动小学数学实现生活化的教学模式,优化、提高我国西藏地区小学数学教育质量

### 一、小学数学教学生活化理论概述

小学数学生活化,是指在小学数学教育中,渗透大量的生活内容,并将具体的理论内容转化为生活实践内容,在生活中寻找数学原型,据此来培养小学生的数学能力,提升其数学知识基础。并且在小学教育中拓展大量的兴趣内容,促使学生感受到数学的亲切感和乐趣。小学数学教学的生活化,能够进一步的满足小学生学习需求,能够基于小学生的年龄特点、学习心理特征,实现有效的数学学习素材积累,让他们感受到数学知识源自生活、体会到数学的价值和意义,激发他们对于数学学习的兴趣。同时,数学学习生活化也是一种数学现象、经验的有效总结,能够将其深化为有序的数学知识,帮助学生在生活场景中实践数学的应用。小学数学生活化,对于学生来说是主动学习的前提、是乐于学习的有效引导,能够让让学生深入学习数学基础知识,掌握数学基本技能。

### 二、西藏地区小学数学教学生活化改进策略

#### 1.提升生活化教学观念

传统的教学方式和教学观念,仍然是完成基础数学课程设置的常见形式。这在西藏地区数学教学课程规划中,尤为明显。西藏地区小学数学教学课程实施过程中,不能够真正的将学生作为学习主体,无法提升学生课堂参与程度,学生在课堂学习中仍然以学习协从者的身份完成整个学习过程,不仅学生学习兴趣不佳,同时教学效果较差。这就体现出教育观念的重要性。教学课堂的高效开展,离不开生活化教学理念的有效深入。教师要通过生活化概念的理解,端正数学教育的态度。针对每一个教学环节,弥补数学教学生活化概念的不足,在传统的教育观念中,引入全新的生活化教学概念。树立教学生活化观念、转变教学思想,提升数学教学与学生生活之间的联系。

#### 2.创设生活化教学情景

创设生活化的教学情景,对于小学数学教学生活化改进来说,是最为有效的教学策略。尤其是西藏地区,可结合区域内小学教学的特征,基于小学生生活中会遇到的具体数学场景,完成有效的情景环境建设,推动学生完成具体化的教学理解,将抽象的数学问题转换为通俗易懂的直观性知识,贴近学生生活,实现小学数学生活化的有效处理。例如在认识位置与方向时,依据学生已有的生活经验,对东、南、西、北4个方向具体内容进行学习。在学习角度时,引导学生观察阳光照射角度,结合西藏地区特殊的地理位置,对各个季节阳光直射角度进行研究,学习新的角度知识。

#### 3.认识数学与生活关系

教师要充分认识到,数学教学内容与现实生活的紧密联系,并且帮助学生了解

现实生活中的诸多数学知识实际体验,对于数学现象进行总结和理解的升华。生活经验是十分直观的,因此,教师在自身数学与生活关系了解及认知的基础上,要引导学生建立属于他们的生活经验数学知识结构。例如西藏地区牛羊养殖数量较多,结合牛羊养殖的生活经验,开展数学教学,能够提升学生对数学知识的理解力。牛羊数量,可以完成基础的加减法教学。也可以通过对牛羊的分类,划分具体的类别,提升学生对不同数学知识的理解和熟悉。

#### 4. 灵活搜集数学教学生活资料

灵活收集生活中的数学资料,能够积累相关的数学活动经验,并结合具体的教材内容,完成课程的有效构思和规划,实现小学生生活数学的有效教学实践。西藏地区的学生,动手能力强、活泼好动、对于实践感兴趣。针对这一特性,教师在收集数学生活资料时,可以完成更多的生活经验融入、增加更多的实践活动。例如在学习面积和长度单位时,帮助学生提出更多基于生活的单位理解。用厘米、平方厘米,去丈量学习文具、课桌;用米、平方米,来丈量教室、操场、田地等;结合西藏地区的标志性建筑,引导学生学习更大的面积单位和长度单位,理解相关知识。数学传递的信息,会融入生活中的点点滴滴,因此教师要结合学生的日常生活、学校生活以及社会生活,完成数学知识的统筹规划。例如西藏地区学生普遍采用步行或骑车形式上下学。可以让学生结合自身经验,上下学时长、学校与家之间的距离,完成速度计算,了解速度概念。让学生通过具体的生活资料素材,了解数学的

真正价值,感受到数学内容贴近生活的美好。

#### 结语

小学数学教育,能够直接的反应具体的生活需求,能够更好的服务于学生的生活。在小学数学教育中完成生活化的教育模式,实现有效的生活化内容结合,能够增加小学教育的实质价值,推动小学数学教学效果发展。尤其是针对西藏地区小学数学教育,能够提升学生数学知识学习理解力,帮助他们打好数学基础,同时完成学生的兴趣激发,抓住他们数学课堂上的注意力,完成学生对数学的深入理解。结合西藏地区学生生活中具体的经验,在教学中提升生活化教学观念、创设生活化教学情景、认识到数学与生活的关系,并灵活收集数学教学资料,能够准确的把握小学数学教学生活化模式,提升教学效果、推动小学数学教育发展。

#### 参考文献

- [1] 高燕梅. 提升西藏小学国生学业水平的七环节模式拙谈——以拉萨市达孜区某小学某班数学学科为例[J]. 西藏教育, 2020(03): 54-57.
- [2] 董连春, 何伟, 苏傲雪, 阿伊沙吾列·阿布都卡斯木. 扎根民族地区践行教学改革——记“西藏与四省藏区小学数学教研员和骨干教师培训”优秀学员的思考[J]. 中国民族教育, 2019(06): 6-8.
- [3] 拉珍. 提高西藏师范生教育教学能力的几点思考——以拉萨师专数学教学能力培养为例[J]. 中国培训, 2019(03): 62-63.

## 与时代同行 与整合同步 ——构建高效小学语文课堂实践与思考

涂辉文

(丰城市筱塘乡安坪小学 江西 丰城 331125)

**[摘要]** 在新时代背景下,教育工作者需要与时俱进,积极学习各种新理念、新方法,并依托课堂这一教学主阵地,积极发挥现代教育技术的优势来整合课内外资源和多元化教学策略,以便不断提高课堂教学活动的趣味性、有效性,为学生的综合素质发展创造良好的条件,继而落实“高效课堂”理念,促进教育质量的稳定提升。基于此,本文立足于小学语文教师的角度,着重探究了在当前时代整合学科教学工作、构建高效课堂的有效策略。

**[关键词]** 小学语文; 高效课堂; 实践与思考

目前,各种新型教学方法层出不穷,为教师们组织教学工作提供了十分有力的支持,与此同时,现代信息技术的出现推动了学科教学工作的整合与创新,也促进了教育资源的优化配置和利用,对于构建高效课堂而言具有十分积极的意义。为此,小学语文教师需要紧跟时代潮流,不断革新本学科的教学内容与形式,同时合理利用信息技术、积极整合各种优质的教学方法,以便不断提高学生的学习兴趣、综合能力,继而提高课堂教学的有效性。

### 一、整合课内外资源,丰富学科教学内容

#### (一) 引进课外阅读开展群文阅读教学工作

在日常教学活动中,小学语文教师可以将课内外的阅读文本整合起来,通过开展群文阅读教学工作来增加学生的阅读量、培养其阅读能力,由此在拓展教学中提高课堂成效。例如,教师可以根据教材中的文章选取合适的课外文本,可以是主题相关的,也可以是体裁、结构类似的,同时要保证文本类型的多样化,然后可根据课文主旨与教学目标设计群文阅读任务,用以指导学生在课上进行整体阅读和针对性探究,有助于促进他们阅读思维的发展,同时使之在多篇阅读的过程中形成良好的分析、鉴赏能力,继而不断强化他们的阅读素养,使有限的课堂焕发出生机与活力,进一步实现高效课堂的构建目标。

#### (二) 补充文学常识促进学生文学素养的发展

教师在讲解课本中的知识时,需要适当的进行拓展和补充,以便完善学生的认知,让他们在课堂中积累更加丰富的文学知识,促进其学科素养的发展。如,语文老师在讲解古诗词或古文时,可以先为学生补充作者的信息与时代背景资料,同时可着重讲解其中的典故,便于学生了解作者的写作意图,然后再结合具体的内容分析其情感、体会遣词造句的精妙之处。此外,教师还可以针对古诗词中的意象以及诗词流派、词牌名等知识进行拓展讲解,有利于不断拓宽学生的知识面,促进课堂教学成效的稳定提升。

### 二、整合多元化教法,提高课堂教学效率

#### (一) 利用信息技术创设生动的情境,增强教学效果

小学语文教师在组织课堂教学活动时,可结合学生的兴趣爱好和认知特点,使用信息技术创设富有情趣的情境,以便使课堂更加立体、生动,不断简化学生的学习过程、提高其学习兴趣。比如,教师可以将学生们喜欢的动画片、电影等与相关的教学内容结合起来,用以吸引学生的注意力,使他们在观看的过程中主动思考,并积极分享各自的体会和感受,也可以用信息技术播放音乐渲染气氛,辅助学生感知文本主题和情感内涵,还可以借助信息技术开发教学游戏软件,让学生在课上通过娱乐掌握字词知识等,由此辅助构建高效的语文课堂。

#### (二) 借助任务驱动法指导学生合作,提升教学实效

语文教师在讲课时还可将任务驱动法与合作学习模式整合起来,以此突出学生的主体地位,并使他们在亲身体验和经历中把握所学知识的要点,有利于增强他们的学习能力和思维能力,并不断提升教学实效。据此,教师可以提前根据教材内容设计具体的学习任务,然后在课上展示出来,使学生们按照顺序开展合作探究活动,借此激发他们的主体意识,促使其自主分析问题,并能够和小组成员进行探讨、交流,继而在交换学习思路的过程中受到启发,最终达成共识,收获较为完整的学习成果,有利于促进高效课堂的构建。

### 三、整合阅读和写作,强化学生语文素养

结合语文新课标的要求,教师在讲课时需要有意识地将阅读和写作模块整合起来,以便实现以读促写、读写结合的目的,在强化学生语文综合素养的同时,进一步提高课堂教学的有效性。此时,语文老师可以在阅读教学过程中设计仿写、扩写、写读后感、续写等活动,要求学生利用学过的各种语言文字知识表达自我,并联系所学进行创作、创新,同时使其在写作的过程中深入挖掘文本内涵,进而实现读与写的统一,有利于提高其综合素质,推动高效课堂的建立。

### 四、整合教学的思路,组织情感教育活动

小学语文教师在设计教学方案时,也要注重落实本学科的人文性特点,通过组织情感教育活动来感染和熏陶学生,使之得以健全发展。例如,教师在讲授阅读文时,可以着重引导学生去分析文中人物身上的精神品质或是事件中传达出来的各种道理,然后鼓励学生结合自身的经历表达观点,或是设计合适的情感话题要求学生辩论,在热烈的氛围中强化其道德观念,由此增强情感教育的效果,有助于升华学生对于文本主题的认识,进而提高课堂教学成效。

### 五、结语

在构建高效课堂的过程中,小学语文教师需要关注学生的主体地位,并以他们的体验和感受为依据组织趣味化教学活动,同时注重落实自主、合作、探究理念,引导学生在参与、实践中掌握知识,进而不断提高他们的学科素养,突出高效课堂的优势和价值。同样的,教师要注重教学过程的开放性、互动性,有意识地拓展学生的学习空间和渠道,进而打破传统课堂的局限性,使学生储备更为丰富的知识、形成灵活的思维,最终实现构建高效课堂的根本目的,促进学生长远发展。

#### 参考文献

- [1] 郑成娟,于文香. 小学语文高效课堂教学之探讨[J]. 中国校外教育, 2017(13).
- [2] 曾广敏. 构建小学语文高效课堂的实践与体会[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2017(26): 142-142.
- [3] 安海东. 小学语文高效课堂构建的方法思考[J]. 新课程, 2019(12).