

“课程思政”背景下高校思想政治理论课教师发展路径探究

单晓娟

(延边大学 吉林 延吉 133000)

【摘要】自教育部于2017年12月颁布《高等学校课程思政建设指导纲要》以来,全国各高校陆续开展“课程思政”建设。“课程思政”的开展,切实缓解了高校思想政治理论课在高校思想政治工作中单打独斗的局面。在全面推进“课程思政”的环境中,高校思政课教师不仅要做好“思政课程”的守渠者、种田人,还要积极融入非思政类课程的“课程思政”建设中,助力实现“思政课程”与“课程思政”协同育人。

【关键词】课程思政;高校思想政治教育;思政课教师;思政课程

在中国特色社会主义建设新时代,面对复杂严峻的国内外形势、愈演愈烈的意识形态冲突,为了落实立德树人根本任务、全面提高人才培养质量,“课程思政”应运而生。“课程思政”强调,要在课程教学中“寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观”。¹目前,全国各高校正在积极开展“课程思政”建设工作。近日,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》进一步推进高校课程思政的全面建设。在非思政课程如火如荼地进行“课程思政”转型的背景下,高校思政课教师应明确自身的责任担当,不但要加强思政课程在高校思想政治教育的主导作用,而且要发挥自身专业度为各类各门课程与思政课同向同行提供支持,来增强高校思想政治教育实效。

一、“课程思政”对高校思想政治教育的积极作用

(一)形成高校思政教育全覆盖

长期以来,人们错误地将高校思政课认为是高校思想政治教育的唯一渠道而非主渠道,将高校的思想教育任务全盘交给思政课,使得其他课程在教学中重智育轻德育、思政课程在思政教育中孤军奋战。

实际上,“高校教师的80%是专业教师,课程的80%是专业课程,学生学习时间的80%是专业学习。多年的调查表明,80%的大学生认为,对自己成长影响最深的是专业课和专业课教师。”²由此可见,课程思政使得思政教育贯穿高校教育全过程,打破高校思政课的“孤岛”境遇,为思政课提供强大援军。

(二)增强高校思政教育针对性

高校思政课作为一门公共课程,授课对象是全校所有学生,在保证思政教育受益面的同时,因其授课班级学生专业多样、班额较大而导致思政课学生的学情相对较复杂,因此高校思政课的思政教育更“通识化”。不同于思政课的全覆盖,其他课程在课堂教学中涉及专业相对单一或相近,班额也相对较小。这就保证了任课教师在课程思政的设计上,针对性更强。

此外,“课程思政”的实施依托于自身课程内容。相比思政课,专业课的课程思政更贴近学生专业背景和思维方式。加上学生所在学院和专业课教师也更加了解和全面地掌握学生的情况,因此课程思政的思政教育专业度更高。

(三)提升高校思政教育亲和力

不同于高校思政课的显性思想政治教育,“课程思政”是课程中渗透思想政治教育,即在非思政类课程教学中,任课教师有意识地将课程所蕴含的思政元素技巧性地融于知识传授和能力培养,在不知不觉中进行思想引领、价值塑造,达到春风化雨、润物无声的育人效果。“课程思政”寓思政教育于无形,使学生在潜移默化中“富有中国心、饱含中国情、充满中国味”。³不仅如此,高校通过“课程思政”的有效开展,大学生们也能逐渐将自己在思政课上学的内容与自身专业联系起来,看到思政课对自己专业成长和未来发展的积极作用,进而转变对思政课的态度和学习状态,从而主动进行思政理论学习。

由此可见,“课程思政”不仅影响自身的学科建设和人才培养,还是加强高校思想政治教育成效的必要手段。高校思政课教师不能只着眼于“思政课程”建设,还要关注和融入“课程思政”建设。

二、“课程思政”背景下高校思政课教师发展路径

高校“课程思政”的开展为高校思想政治教育工作带来新变化,也对高校思政课提出了更高要求。作为高校思政课建设改革的主力军,高校思想政治教育的中坚力量,高校思政课教师应通过自身发展积极应对“课程思政”带来的新变化和对思政课的更高要求。

(一)深化对马克思主义理论学习和研究

“课程思政”和“思政课程”,虽然只是“课程”“思政”二词的顺序调转,但“课程思政”强调非思政课程要强化价值塑造和政治认同,可见“课程思政”中“思政”是“思想政治教育”的缩略;而“思政课程”中的“思政”是“思想政治理论”的简称。由此可以明确,全国各高校在全面推进课程思政建设过程中,高校

思政课教学要增强课程的理论性——保持理论学习的系统性的同时,增加课程内容的理论深度。这就要求高校思政课教师通过不断学习和研究马克思主义理论(尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想)来加强自身理论功底,做到真懂、真用。在课堂教学中,不仅要注重理论的知识讲授,还要突出马克思主义对现实的强大解释力和批判力,让学生感受到马克思主义的逻辑严密性和思政课程的理论说服力。而且,高校思政教师在这一过程中,不断思考、联系实际,进一步强化了自身的理想信念和政治信仰。

(二)化教材为教学

高校思政课的理论性增强的同时,要防止思政理论教学抽象化、思想政治教育教条化。高校思政课教师要吃透教材,掌握教材各章节、各部分内容的逻辑联系和内容安排背后的编者意图。在此基础上,将教材语言转码为教学语言,要让学生听进去、能理解、愿意听。无论课上课下,注重师生间的互动与交流,对学生关心的内容和关注的热点加以回应,及时解答学生的疑惑,引导学生在生活实践中运用所学分析问题、解决问题,让学生了解到马克思主义就在身边。

这些工作不是一朝一夕就能做得到的,需要高校思政课教师不断投入时间和精力。还有不容忽略的前提,就是高校思政课教师热爱自己的事业、明确自身的育人职责,不断解放思想,更新教育理念,将学生放在与自己平等的地位。

(三)注重与其他学科专业教师的交流协作

“课程思政”自理念提出到建设实施至今,不过短短几年。从目前情况来看,在具体实施中存在许多问题和不完善的地方。除了非思政课程的任课教师努力提高自身课程思政水平外,还要在“课程思政”中发挥高校思政课教师的领航作用。

高校“课程思政”能够有效解决高校思政课单打独斗的局面,是高校思想政治教育的重要组成部分,因此高校“课程思政”同样需要思政课教师积极参与。首先,在“课程思政”内容分析中,通过思政课教师与其他学科专业教师交流探讨,发挥思政课教师的专业敏感度,共同挖掘课程所蕴含的思政元素。一方面,不同教师的知识广度叠加,拓展了“课程思政”素材的素材边界;另一方面,不同学科背景教师的学科思维存在差异,增加了问题切入视角,在交流中会擦出更多火花,有利于教学创新。其次,在“课程思政”设计中,高校思政课教师的思政教学能力保障了思政元素能够合理设计到课堂教学中,避免“课程思政”流于形式;科任教师则保障了课程的专业度和“课程思政”的针对性。同时,注重规律总结和模式探索并形成有参考性和借鉴意义的科研论文反哺“课程思政”。此外,在其他学科专业教师进行研学马克思主义理论和思想政治教育理论时,高校思政课教师可以与其共同探讨,节约学习时间、提升学习效率、增加学习效果等。

高校思政课教师要积极主动与其他学科专业教师交流,在“课程思政”中能力互补,资源共享,以自身坚定的马克思主义信仰和思政素养感染其他学科专业教师,促进各类各门课程与思政课同向同行。

三、结束语

“课程思政”是新时代高等教育改革的一项重要战略举措,“影响甚至决定着接班人问题,影响甚至决定着国家长治久安,影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。”⁴“课程思政”建设需要全体高校教师共同努力,这其中,高校思政课教师要着重注意夯实理想信念、扎实理论功底、落实思政课教学,在高校“课程思政”工作中做好自身示范和关键引领。

参考文献

- [1]沈荣.加强扩招背景下高职院校“课程思政”建设[N].重庆日报,2020-06-30(015).
- [2]李浩.新媒体时代高校思政协同育人模式研究[J].法制博览,2020(20):241-242.
- [3]姜雪来.论大数据背景下的公安院校思政课建设[J].呼伦贝尔学院学报,2020,28(03):126-131.