

题,最后教师可以进行纠正和补充。之后,教师可以找三名同学,来演绎本节内容的情景创设,让学生们充分作为学习的主体。例如,三位同学分别站在相距三米的位置,再找一位同学,大声喊出口号,并且跑步从第一位同学到最后位同学,这样就可以让同学们充分体会到声音传播与距离的关系。在这节课接近尾声时,教师对本节内容的重点进行详细讲解。

#### 2.2 教师可以有意识结合当代多媒体技术辅助情景创设

随着我国教育事业的发展,我国的多媒体技术也在不断的发展,目前都已经取得了一定的效果。而将多媒体技术结合教育事业,无疑是给教育提供了一种更便利的条件。情景创设所需要的是真实的表达情景以及情景演示的直观性。教师为学生们进行知识的情景创设,都是抽象的,而多媒体可以更加直观的向学生们展示其情境。因此教师可以结合当代多媒体技术辅助情景创设,这样可以让教育成果达到一个更高的阶段。

譬如,我们就以初三同学学习物理《分子的热运动》这一节为例,这一节主要讲的是,不同分子之间的各种运动。首先,教师可以先在网上寻找一些有关《分子热运动》这一节内容中的红棕色的二氧化氮气体和空气的运动变化的情景。其次在上课后,教师可以先带领同学们来预习本节的内容,并找同学说一说本节所讲的主

要内容。那么为了让同学们更加深入地了解分子的热运动这一节知识,教师可以利用多媒体来向同学们展示自己在网上寻找的红棕色的二氧化氮和空气的运动变化的情景。通过这种方式可以让同学们更加直观的看到分子的热运动,之后教师再给同学们明确标注一下初中所学重点的各种分子与分子之间的热运动。

#### 结束语

综上所述,随着时代的变化,各种事情都在不断的创新和变化。而教育方式也在不断的创新和变化,情景创设是新型教育模式必然趋势。因此,我们阐述了一些问题,需要解决这些问题,就需要教师以学生为主体,抓住教学重点和教师需要有意识的去结合当代多媒体技术辅助情景创设。解决了以上问题,可以在细节方面去完善情景创设这一教学策略。

#### 参考文献

- [1]郭小红.初中物理教学情境创设存在的问题及解决对策[J].课程教育研究,2020(08):181-182.
- [2]孙朝华.初中物理教学情境创设中存在的问题及对策[J].读与写(教育教学刊),2019,16(04):101.

## 初中生物优化课堂互动的有效策略

李水兰

(重庆市南开两江中学校 重庆 401120)

**【摘要】**生物是出现初中一年级,结束在初中二年级的一个科目,虽然不属于中考的考试范围,但是生物作为高考的重要科目之一,对于生物的学习仍然受到人们的广泛关注。生物学属于自然科学范畴,是对生物圈的各种现象以及组成进行学习和讨论的科目,学生通过对于生物进行学习,可以对于我们所生活的环境进行更加细致的理解,可以了解到人体和生命的构成等等。虽然新课改目前已在各级学校进行推广,但是在推广过程中仍发现许多问题,课堂互动就是闲着问题之一。本文将对初中生物的课堂互动问题进行优化策略的探讨寻求更加有效的课堂互动方式。

**【关键词】**初中生物;优化课堂互动;有效策略

### 引言

初中作为小学之后,高中之前的学习期间,有着承上启下的作用。它既是对小学内容的深化,又是为高中的学习打下基础,因此,对此时期内的学生的学习和教育要格外重视。所谓课堂互动,就是指教师与学生在课堂之上,针对某一问题或者某一知识点进行讨论,寻找共同答案的过程。课堂互动不仅可以集思广益,共同解决问题,还可以调动课堂的学习积极性,烘托浓厚的学习氛围。

### 一、当前初中生物课堂互动存在的问题

#### 1.1 主体不明

在课堂上,课堂的主体应当是学生,老师只是起围绕主体进行知识传授的辅助作用。但是在有些师生互动的过程中,可能出现忽略学生感受,课堂主体逐渐由学生向老师倾斜的情况。例如老师为了例行公事取得良好的绩效而开展公开课,一般该课程是老师提前安排好问题和答案,甚至安排好回答的学生,在公开课过程中,只需要按照原本的套路进行。在这种情况下,老师反而成了课堂的主体,学生则成了其存在的衬托。开展此类课程,对于学生不懂的问题没有起到任何解决作用,并且还浪费了学生的课堂时间。

#### 1.2 出现“代表式回答”的现象

在课堂互动的过程中,最好的状态是所有学生都参与到互动中,也就是每个学生都有与老师进行互动的机会。但是在师生互动这一新型教学方式的推广过程中发现,可能会存在“代表式回答”的现象,也就是老师可能会偏向于优秀学生进行提问,以至于每次回答问题的都是成绩中上游的学生,成绩较差的学生或者偏科状况较为严重的学生,没有与老师进行互动的机会,以至于无法参与到老师的活动安排之中,那这场互动就不是真正的课堂师生互动。

#### 1.3 形式较为单一

目前课堂互动的形式仍然处于较为单一的状态。无论是互动形式还是提问形式,内容都较为单调,大多只是老师和学生之间进行知识点的互相提问以及相互理解,使得课堂的互动没有激情,老师提问学生,只是进行机械的回答,不利于达成课堂互动的目标。

### 二、优化互动的有效策略

#### 2.1 避免表面工作行为的出现

老师,是教书育人的典范,是为国家培养未来栋梁的知识型人才。老师不应该为了自己的前途而耽误学生们正常的课堂学习,而应当将注意力着重放在提高自己的专业能力和自身素质上,从而在对于学生的教导过程中可以得心应手,各种知识点以及相关的知识理论信手拈来,充分展现自身优秀的专业素质,从而提高学生的知识储备量,以及学习成绩。不应该只是为了自己的前途,而忽略了自己成为教师的初心,应该提高自身道德品质,以身作则,为给国家培养具有优秀品质的新时代青年而努力。

#### 2.2 公平公正,打造平等课堂

老师不应该只是把优秀的学生或者成绩较好的学生作为自己课堂上的关注对象,而是应该平等对待每一位学生,使得每位同学都有与老师进行课堂互动的机会。这样的做法符合了公平公正的基本原则,是打造良好的课堂互动氛围的基础。

打造平等的课堂,可以使班级内的每一位学生都获得尊重,在提高他们自信心的同时,也使他们敢于在课堂中主动回答问题,活跃了课堂氛围,也增加了学生的学习积极性。这样的做法不仅减轻了成绩较好学生的课堂负担,也使其他同学获得了回答问题的机会,可以在互相学习中共同进步。

例如,在对于第一章《认识生物》进行学习时,由于这一章节只是对于生物的特征以及我们身边所拥有的生物进行调查,与我们的生活十分贴近,特别适合进行课堂互动。老师就可以针对我们生活中和身边拥有的生物进行提问和讨论,让学生举手起立进行举例说明,在学生回答的过程中,老师可以针对学生回答情况了解学生对于第一节中所学习的生物特征这一知识点的理解情况,对于老师进行相关知识点的讲解有特别重要的参考意义。

#### 2.3 塑造多样化的课堂互动形式

提到课堂互动,人们第一想到的就是师生互动,但是除了师生互动,还有很多其他的类型,其中较为重要的就是生生互动。师生互动的对象是老师和学生,确定好主题,老师安排互动任务,随即进行老师与学生之间的头脑风暴。但是实验结果证明,生生互动往往效果更好。生生互动就是学生与学生之间的互动,在这场活动之中,老师只起到辅助作用或者监督作用,互动的主体是学生与学生,可以是学生个人,也可以是以学习小组的形式。学生属于同龄人,往往思想更为一致,他们针对某一问题的看法可能会有所不同,但不会特别矛盾,这样就避免了师生观点矛盾的情况出现。

例如,在对于《观察细胞结构》进行学习时,该章节的学习重点是显微镜如何使用以及如何正确的使用显微镜进行植物与动物细胞的观察,教师可以针对这一课题开展实验类型的课堂互动,如果此时采用师生互动,因为学生组别较多,教室一个人无法顾及全部的学生,所以此时采用生生互动的方式较好,将学生分为若干个学习小组,每两个小组或者多个小组之间进行互动,共同根据老师课上所讲内容,对于显微镜的使用和观察方法进行讨论,并且利用学习教材以及实验工具进行实践,最终在实践中共同掌握学习要领。

#### 结束语

本文以初中生物为主要对象,对于其课堂互动优化的有效策略进行分析和探讨,最终发现在课堂互动中存在着课堂主体不分、回答学生范围较为固定以及互动形式较为单一等情况,结合实际情况提出了相关较为有效的策略。主要是强化课堂主体,提高教师的专业能力和优秀素养、打造较为平等的课堂环境、在教学过程中,采用较为多样的课堂互动方式,利用信息化教学工具和实验设施,充分调动学生的学习积极性,共同为给学生营造良好的学习环境,提高学生成绩和相关知识素养,为培养高素质和全方位的新青年而努力奋斗。

#### 参考文献

- [1]李秀萍.变革中的课堂师生互动存在问题研究U南京师范大学,2013(4).
- [2]娜乃.对小学语文课堂师生互动的反思J江苏省教育学会,2012(6)
- [3]徐文萍.课堂师生互动存在的问题及对策J浙江教育学院学报,2013(4).