

# 在小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力

张阳

(河北省衡水市枣强县第六小学 河北 衡水 053100)

**摘要**随着新课改的持续深入与发展,如今的教学必须重视对学生的独立思考能力的培养。因为小学数学自身的特点和小学生的身心情况,所以如今在进行教学的过程中,同学们的思维不够活跃,因而学生的独立思考能力的培养是如今很多教育工作者共同研究的课题。本文将论述有关培养学生独立思考能力的方案,便于提升学生的独立思考能力。

**关键词**小学数学教学;独立思考能力;对策

由于数学逻辑性强、结构性复杂,所以小学生很难对其产生乐趣,但是小学数学是学习数学的基础部分,学得好就可以为后期的学习打下良好的基础,在学生的生活和发展中也有着重要的作用。那么,在小学数学教学的过程中,老师需要尊重同学们的主体性,使学生能够独立进行思考,自主学习、研究,从而促进独立思考的能力的养成和形成。

## 一、重视对小学生的学习兴趣引导

对于小学生来讲良好的学习兴趣是锻炼学习能力的基础条件,就独立思考本质来看,这种思维活动需要学生的智力以及非智力的因素共同参与课程之中。当然学生仅仅具备思考的必要条件是远远不够的,还要对独立思考拥有持续不断的热情,养成良好的数学学习习惯。

小学数学教师要加强对学生的独立思考能力的引导,就需要帮助学生更好的掌握数学基础知识,还需要进一步提升学生的兴趣以及学科素养,学生对数学知识有浓厚兴趣,这样才能在数学问题探究中体验到快乐,保证自己课堂学习的创造性与积极性。数学教师需要改进传统的数学课程教学模式,不能总是采用理论教学引导的形式,可以通过创建教学情境、合理利用教学方法的形式,通过现代多媒体技术整合,让学生体会到数学课程的丰富内涵,给良好的课程学习氛围建设创造有利条件。学生以数学学习为兴趣发展的目标,数学学习水平才能有效地提升。

## 二、加强对小学生的思考方法引导

对于小学生来讲,掌握数学学习方法是提升独立思考能力的关键。教师除了可以利用问题引导形式激发学生的动力,还可以通过良好课堂学习氛围建设的形式,让学生能够在开发性、创造性、民主性的课堂中获得进步的机会。小学生如果能够根据自己的学习发展所需,合理的质疑数学问题内容,这样就能摆脱对教材的束缚,避免自己的学习思维固化。教师可利用课堂知识给学生一个展现自我的机会,能保证学生进一步的围绕学习活动主题深度探索问题的本质,这样也能保证个人的数学学习创造力进一步被激发,由此学生能够掌握更加适合自己的数学课程学习方法。

在图形知识学习探究中,让学生在课堂中通过测量、观察、计算的形式,使学生的多方面感官被调动起来。不同的学生对基础知识内容往往有着不同的看法,所以教师可以就正方形、三角形的基本特点,让学生在动手实践中了解图形的特征。这样学生在实践探究之中,可以养成独立思考的习惯。

## 三、合理设置问题导入内容,引导学生主动分析

对于小学生来讲问题是探究数学知识的导线,学生的思维能力能否受到鼓励或引导,也是思维能力是否得到激发的表现。数学教师重视对小学生的独立思考能力引导,需要合理利用数学问题内容,让学生在问题思索的过程中,将自己的思维活跃起来,不断提升个人的自主学习水平。这样学生的独立思考能力培养的核心才会

被逐步确立起来。

教师在讲解几何知识期间,如正方形、长方形、三角形这部分的知识讲解,教师可以通过问题引导形式让学生先入为主,了解图形的基本特征。教师让学生进一步思考这几种图形有几个边?他们的角度有什么特征?这样学生在教师的引导之下,能够将一些基础图形的特征充分了解,经过图形之间的对比以及深度探索,学生就能围绕课程知识内容进行深层次的探究分析。基于学生问题意识引导的基本要求,教师要鼓励学生围绕基础知识内容,积极参与到学习活动中,最终取得的课程教学效果也会更为理想。

## 四、合理利用教学评价,使学生具备独立思考动力

经过多年来的教学实践研究分析得出,小学生普遍存在好奇心、胜负欲强的基本特征。在教学评价过程之中,学生更希望得到教师的鼓励与赞扬,一些批评、责骂很容易损伤学生的自信心,导致学生产生对教师或学科的厌恶。所以数学教师需要在教学评价期间,慎重考虑、谨小慎微,要用发展的眼光看待学生,但也不能助长学生的骄傲自负心理。对于一些数学学习后进生,教师主要应该以鼓励的教学方式,让学生在思考之中获得发展进步的条件。教师在课堂上用“猜数字”“小红花奖励”等游戏活动,让学生认识到自己是在进步的,由此以来学生能够深入数学课程学习,还能通过自己的努力探究出多样化的数学解题方法,经过计算之后得出同样的结果,看看哪一种方式更加简便、准确率更高,逐步锻炼自己的独立思考能力。对于一些中等成绩的学生,教师要注意教学引导方式方法的张弛有度,学生之所以会出现某一段时间的学习成绩落后,很有可能是粗心或骄傲心态所导致的,教师要掌握教育引导的时机,让学生努力克服自己在学习方面的不足,这样才能逐步培养学生的自我约束能力。

综上所述,在教育改革的不断深入过程中,主要的新课标之一包括对学生的独立思考能力的培养,对于当下并不令人满意的培养状况,每一个从事教育工作的人都必须进行反思,积极学习先进的教学方法,如创建趣味化的教学情境、设置巧妙的问题、以教材为基点、鼓励学生们提出问题和进行方法指导等,以此来促进学生独立思考能力的培养。

## 参考文献

- [1] 杨洪喜. 如何在小学数学教学中培养学生的独立思考能力[J]. 新课程(小学), 2014(7)
- [2] 时宁福. 在小学数学教学中如何培养学生独立思考能力[J]. 考试周刊, 2018(1)
- [3] 宋开红. 关于小学数学教育中培养学生独立思考能力的问题研究[J]. 中国校外教育, 2015(15)

# 体验式教学法在小学数学教学中的应用

朱斯方

(江西省赣州市寻乌县留车中心校 江西 赣州 342200)

**摘要**数学知识的抽象性较强,如果仅让学生进行被动的听与记忆,学生很难灵活运用知识解决实际问题,无法发挥教学的实质作用。将体验式教学法应用到教学中,能够让学生对教学内容进行深层次的认识,让学生保持学习与解决问题的积极性,有助于小学数学教学质量的提升。文章对体验式教学法在小学数学教学中应用的策略进行了探讨。

**关键词**小学数学;体验式教学法;应用

体验式教学法最突出的特点是交互和体验,此种教法的合理运用,能够带动学生学习的积极心理及情感,让学生利用已有知识及经验进行体验学习,获得知识。此种将知行完美结合起来的教学方法,能为小学数学教学水平的不断提升奠基。因此,作为现代化的一名小学数学教育者,需要具有体验式教学意识,并要设计多样化的体验活动,真正将体验式教学助力学生发展的作用发挥出来。

## 一、体验式教学法在小学数学教学中的具体应用

### 1、设计情境体验活动

数学知识的抽象性较强,老师在运用体验式教学法之时,要具有抽象知识具象化的意识,而在简化知识的过程中,情境的合理创设能为学生提供充分的体验学习机会,降低学生的理解难度,让学生对知识进行真正意义上的理解。比如在学习《认识钟表》这部分内容之时,学生通常很难准确说出钟表面上的时刻,而之所以存在此种情况,是以往老师教学中所运用教学方法不适宜导致的。因此,老师可以创设动手制作类的活动,即课中要求各小组学生来制作钟表,学生在制作钟表

之时,会对秒针分针时针进行区分,并对其关系进行了解。在这样的情境体验活动中,学生不仅能在学习中收获快乐,又能够提升学生对所学知识的理解深度,调动学生积极向上的情绪。

在学习“认识分数”这部分内容之时,根据此部分内容的特点,老师可以创设学生感兴趣的故事情境:为了表扬考的好成绩的小丽,妈妈买了一个蛋糕,家里总共有5个人,请问如何分最公平呢?聪明的小伙伴们,你们有没有什么好的办法帮助小丽的妈妈呢?在趣味故事的引导之下,学生们为了帮助小丽妈妈,其积极性被充分的调动了起来,课堂讨论活跃生动,在热烈、欢快的氛围中进入到层次性的分数学习之中。

在学习《数据的收集和整理》这部分内容之时,由于此部分内容十分贴近学生的生活,老师可以设计生活化教学情境:用课件展示学校不远处交通路口10分钟内通过的不同车辆的动态情境,让学生对不同车辆通过的数量进行统计。在此种生活情境之下,学生不仅会对新知识的学习产生兴趣,还能够实现对学生爱数学情感和

用数学意识的培养。

## 2、设计探究体验活动

小学生数学学习之中,最不可或缺的一种能力便是探究能力,也只有学生具有此能力之后,学生才有可能真正学好数学学科。因此,老师在运用体验式教学法的过程中,可以为学生设计探究类的体验活动,让学生对知识的形成及应用进行了解,强化学生的实际学习效果。比如在学习《圆的面积》这部分内容之时,老师可以让学生们将生活中常见的圆形物品带入到课堂中,课中让学生对其进行观察,当学生们对其有所了解之后,老师可以将全班学生分为不同的小组,各小组对圆的推导公式进行探究,让学生经历对圆分解、组合及公式推导的整个过程,在这样的体验学习之中,学生不仅对之前学过的知识进行了巩固,还对知识的形成,以及知识的应用场所等进行了了解,能让学生对所学知识进行灵活运用。

## 3、设计应用体验活动

数学来源于生活,必将运用到生活中。因此,小学数学老师在应用体验式教学法之时,可以设计应用类的体验活动,让学生对数学的实用性进行感受,从而更加热爱数学学科的学习。比如在学习《认识分数》这部分内容之时,老师就可以给学生设计购物的体验活动,让学生将所学知识应用到生活中,在生活中对知识进行再认识,让学生养成理论结合实践学习的习惯。

## 二、体验式教学法在小学数学教学中应用的效果

### 1、学生学习兴趣浓厚

体验式教学法的多元化运用,让学生从以往的死记硬背学习中走了出来,学生不再抗拒对抽象知识的学习,而是会主动参与到体验学习中,获得成功的学习体验,能让感受到了数学知识的魅力及价值,使得学生的数学学习兴趣越来越浓厚,为学生深层次的数学学习奠基。

### 2、学生的综合能力显著提高

体验式教学的应用,为学生提供了充分的探究、思维、实践等学习机会,这样学生不仅能对知识的发展、形成、应用等进行全面了解,这能够顺利培养学生的综合学习能力,并助力学生综合能力的不断提高,促使学生数学学习效果及效率的不断提高。

### 3、教学效率显著提高

小学数学课堂教学中,老师通过对体验式教学法的运用,学生参与学习的积极性有所提高,会主动参与到体验活动中去学习,老师只需要根据学生们的体验学习实情进行指导与引导即可,不仅有助于小学数学课堂教学效率的提高,还有助于减轻老师的教学负担,取得教与学的双赢。

### 总结

体验式教学法符合数学新课改的教学方向,对其合理运用,能推动小学数学教学与学的健康发展。因此,老师需要根据教学内容及学生的实情,将情境体验活动、探究体验活动及应用体验活动运用到教学中,帮助学生轻松及高质量的学习,助力学生更好的发展。另外,老师还要加强对体验式教学活动的持续研究,增添数学课堂教学的活力。

### 参考文献

- [1]何亚娟,马忠福.小学数学课堂体验式教学的研究[J].学周刊,2020,(6):15.
- [2]凌霞.基于体验式教学模式的小学数学课堂教学研究[J].中国校外教育(中旬刊),2018,(9):146.
- [3]姜淑艳.激活小学数学课堂,提高课堂教学效率[J].读与写,2020,17(14):170.
- [4]韩培峰.巧用多媒体提高小学数学课堂教学的有效性[J].中国校外教育(上旬刊),2017,(2):166-167.

# 浅谈情境教学法在小学英语教学中的运用

韩天明

(呼和浩特市玉泉区小黑河镇中心校 内蒙古 呼和浩特 010070)

**[摘要]**当前,部分小学的英语课堂教学存在效率较低的现象;教师存在授课方式相对单一,对于英语的重要性认识不深刻等问题。基于此,本文提出将情境教学法运用于小学课堂中,并对其在课堂教学中的应用进行简单分析,以期帮助学生提高英语学习兴趣。

**[关键词]**情境教学法;小学英语;教学应用

## 引言

所谓情境教学是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪、色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。在教师引导下,使儿童置身于特定的情境中,促进学生以积极的情感活动参与学习,从而实现自我成长。

### 1 小学英语教学中的重难点

目前,小学英语的教学方法仍然存在部分问题,例如许多教师只重视试卷成绩,导致“灌输式教学”大行其道;师生沟通不足,学生难以适应教师的教学方法等。因此,小学英语教学的难点在于,教师应做到与时俱进,打破单纯的唯分数论,提升教学方法和教学理念,促使师生间实用性英语交流,切实加强英语知识的课外拓展活动,使学生的英语水平得到有效提高,课堂学习与课外学习实现有效结合。

### 2 情境教学法在小学英语教学中的运用策略

#### 2.1 情景激趣,创新氛围

在英语课堂教学中,我们要根据教学内容的需要来灵活运用,诱导学生学习的因素,激发学生学习的兴趣,让他们成为学习的主人,从而培养了学生的创新能力。心理学研究表明,要培养学生的创新能力,重要的一点是让学生主动参与学习过程,积极思维,给他们提供自由开放的空间,创设愉悦轻松的学习氛围,学生就能主动参与课堂互动,更能在英语课堂互动和完成任务过程中敢于创新。例如在教授:Here is a present for you. Thank you. 这一课时,我设计了一个情景,就是给学生出示了一张圣诞老人的图片,由圣诞老人介绍西方国家的重要节日-圣诞节并给学生给出圣诞老人给孩子们送礼物的路上走丢了,谁愿意当小圣诞老人,替圣诞老人给小朋友们送圣诞节的礼物?当我的话音刚落,同学们眼睛里充满好奇的眼神开始思考并讨论了:—Hello, boys and girls. I am father Christmas. Here is a present for you. —Thank you, father Christmas!令我意想不到的是,学生不仅重难句表达出来,而且还加了很多交际用语的对话。用情景激趣,给学生营造了创新的氛围,学生不仅学到了知识,而且也体会到了学习英语的快乐,生活中处处有英语。

#### 2.2 依靠情境,高效复习

英语语言的学习,因为缺少语境和丰富的周边资源,大多数时候未免会陷入学习的困境,特别是复习阶段极易让学生感到枯燥。所以,为学生创设一个轻松愉快的学习氛围,对于学生尽快进入学习状态是很有帮助的。

例如:在复习I'm...的句型时,我引导学生假设一面魔术镜。当“看”到镜

中变化的自己,就边说,I'm tall. I'm tall, I'm young介绍自己的变化。原本单调的口语练习,加上了“魔术镜”这一假设的小情境,学生的复习兴趣顿时高涨起来,大家都欢欢乐乐地加入到英语的学习之中。这样一个小小的情境,既简单又有效,防止了简单复习的枯燥性,操作起来事半功倍,学生的课堂参与率得到全面的提升。一个貌似不起眼的情境创设恰如一支点睛的画笔,简单一笔就让课堂变得丰富多彩。

#### 2.3 实物和表情教学

在小学的具体教学环境中,实物教学的方法可以促进学生对知识的理解以及记忆。单词是衡量学生英语学习水平高低的重要标尺。例如,在水果、餐具、文具、交通工具等单词的记忆中,教师可以向学生展示实物以替代单纯讲解,使知识点更为直观形象,有助于学生的后续记忆。

教师丰富的面部表情和幽默风趣的行为举止,对于学生的课堂听课效率而言有着极其重要的作用。同时,也能为师生间的交流搭建桥梁。在教授单词“cry”和“laugh”时,教师可以通过表现出掉眼泪以及露出夸张的笑容等,吸引学生的注意力,帮助他们在较为兴奋的和谐氛围中记忆单词、了解单词、回忆单词并使用单词。

#### 2.4 融入真实生活场景

在实际的小学英语课堂上,英语教师可以按照英语教材的部分内容和教学目标,模拟较为真实的场景。例如,在教授单词“birthday”时,教师可以亲自构建生日派对仿真模拟场景,让小学生在具体的角色中体会和观察,担任生日小寿星的学生与其他学生可以扮演不同角色,并反复变化设置。

### 结束语

总而言之,教师在小学英语的教学活动中应该对情境教学法展开更加深入和广泛的运用,这对于教学质量的提高、教师授课的水平提升、英语课堂教学内容的铺展都有较为良好的效果。因此,情境教学法值得广大教师深入研究。

### 参考文献

- [1]李志英.情境教学法在小学英语教学中的应用探究[J].中国校外教育,2016(16):86.
- [2]盛文婷.情境教学法在小学英语教学中的应用[J].科学大众(科学教育),2013(11):90.
- [3]朱引凡.情境教学法在小学英语课堂教学中的实施策略[J].西部素质教育,2016(15):181.