

# 新课程背景下高中化学学生自主学习能力的培养途径

云红领

(辽宁省大连市旅顺口区第三高级中学 辽宁 大连 116041)

**【摘要】**随着新课程改革的发展,高中成绩在不断受到重视。在高中教学过程中,学生们的自主学习能力能够考验到学生学习的真实能力和真实水平。尤其是在高中化学教学中,教师应充分发挥学生自主学习能力。高中生如果能够养成自主学习的好习惯,在高考复习过程中就能够更加的轻松。本文将结合新课改教学要求,重点探讨如何提升高中化学学生自主学习的能力。

**【关键词】**新课程背景下;高中化学;高中生;自主学习能力

## 引言

新课程背景下,对高中学生的化学学习有着很大的要求。化学学习的过程中会涉及大量的理论知识,在学生自学过程中会出现许多困难,理论和概念的出现会加大学生的学习难度,因此高中化学学生的自主学习能力需要慢慢地开始培养,在培养的过程中可以运用现代的教学手段,从基础开始,对学生的自主学习能力进行训练。学生们的自主学习能力就会在潜移默化中进行提升,为未来的高考复习阶段打下良好的基础。

### 一. 建立友好师生关系,激发学生兴趣

在学校相处的日子里,学生们需要与教师保持良好的师生关系。高中化学学习存在很多学习难点,其中还有很多的化学公式需要记忆,与教师建立了良好的关系之后,同学们请教问题则不会感到拘束,教师也能够更顺利地展开课堂教学。

例如,在学习“影响化学反应速率的因素”一课时,为了让学生积极探索化学反应速率的影响因素,便可基于学生已有认知基础,提问“生活中有哪些化学反应是瞬间完成或是需要很长时间才能发生的?”学生答:“食物变质需要几天时间”;“火药能够瞬间发生爆炸”等等,通过学生举例,教师便顺势发问:“有方法能让食物变质速率更慢,将工业反应速率加快吗?”与此同时,让学生带着问题观察Na和Mg分别与冷水发生反应的速率并思考影响化学反应速率最根本的原因是什么?通过实验,问题层层递进的情境中,学生好奇心大大激增,在实验课堂氛围内自主调动思维。与此同时,在课堂演示与互动教学氛围中,给予师生更多互动空间,让课堂更加顺利有效开展。

### 二. 构建问题虚拟情境,引导学生自主思考

教师在进行教学的过程中可以提出假设问题,让学生们在探索的过程中找到真正的答案。高中学生的好奇心比较强,同时对化学的学习也存在着很大的好奇心。在学习的过程中,教师可以针对一个化学实验进行假设,让学生们在实验的过程中进行提出的假设的验证,在验证的过程中能够让学生们找到自主学习和自主探索的真理,在一遍一遍的学习中,理解到自主学习的重要之处。教师向学生们提出假设问题之后,在做实验之前让学生们进行讨论,让学生们带着好奇心进行实验,这样能够为教师和学生之间增加了更多的沟通交流的机会。例如在学习镁的时候,让学生们思考镁在多少度下能够被点燃,正常的火焰能否将镁条点燃,带着问题进行实验和探究,能够增强学生们自主探究的能力,进一步地帮助学生们自主学习。虚拟情景的建立能够让学生们在辩论的过程中思考问题,考查了学生辩证思维的同时,培养了学生们自主学习的能力。

### 三. 利用小组合作学习,培养自主探究能力

在进行化学的学习过程中,将学生们分成学习小组,让学生们在小组中自由讨论和分工,一方面可以培养学生们的合作精神,另一方面能够让学生们不依赖教

师,通过自己的努力得出结论。分小组进行学习的过程中,教师可以选择简单的实验让学生们进行体验。

比如,在进行“金属的电化学腐蚀和防护”内容讲解时,首先让学生们在小组内用不同的材料进行试验,用盐水、清水、酒精和白醋等材料,每一名小组成员都能够参与到互动的环节当中,让学生们观察实验结果,并根据实验结果得出结论。同学们会发现金属在这四种溶液中都会发生腐蚀,这是为什么呢?带着这种疑问,教师便可在实验辅助下为其说明,将提前准备好的生铁片,放入PH=3的酸性电解质溶液中,会发现都有非常明显的腐蚀效果,这是因为生铁片中的杂质C与酸性溶液共同构成了多个微小原电池,此时铁作为负极失去电子,进而形成 $Fe^{2+}$ ,电子便会转移到C正极,  $H^+$ 则在C电极上生成了 $H_2$ ,这便是析氢腐蚀,电化学腐蚀中的一种。那么“针对这种腐蚀有没有比较好的防生锈方法呢?”学生答:“刷油漆”“镀锌金属”等等。由于学生提前做了实验练习,教师只需稍加引导,便能让学生找到思考方向,并大胆谈论出自己的想法,从而引导学生向正确的自主学习路上发展。

### 四. 充分发挥个人优势,调动自主学习能力

每一名学生都是不同的,不可磨灭学生们身上的特点,需要教师在接受学生们身上的特点的同时,合理地要求他们进行自主学习方式的锻炼。有些学生安静,不爱讲话,这样的学生在自主学习的过程中能够更好的适应,与嘈杂的上课环境相比,安静的自主学习可能更加适合这样的学生,教师针对这种类型的学生可以让他们在做化学实验的过程中通过观察并得出实验结果,养成这样的习惯;对于善于言辞的学生可以让他们在课堂上积极发言,调动这类学生的学习积极性。顺着学生们的个性进行培养更容易让他们接受自主学习。在让学生们接受自主学习化学的过程中,不能用强硬的方式,对于学生们来说他们更多的是好奇心,在好奇心的驱使下能够更加的积极进行学习,由于对化学的学习充满兴趣,就能够进行自主学习。

在高中的化学教学中,为了能够将学生们的自主学习能力进行培养和提升,不仅仅需要学生自身的努力,还需要教师不停地引导。高中的化学学习存在着大量的实验,在进行实验理论部分的教学过程中就可以要求学生们进行自主学习,让学生们在复习和预习的过程中利用自主学习,加深自己的印象,再在做实验的过程中,实验步骤就会更加的清晰和有条理。学生们自主学习的能力不是一天就能够学成的,需要慢慢地耐心地教导,在教学的过程中灌输自主学习的思想,养成良好的学习习惯。

### 参考文献

[1]王素敏.新课程背景下的高中化学教学方式及其转变途径研究[J].知识文库,2019,000(006):P.121-121.

[2]乌斯曼·买买提.高中化学教学中学生自主学习能力的培养初探[J].赢未来,2018,000(024):1-1.

# 快乐学习在小学语文中应用分析

曾科生

(江西省赣州市宁都县石上小学 江西 赣州 342800)

**【摘要】**新一轮教育改革正在如火如荼的进行中,很多有建设性和有创造性的教育思路与教学方法正被应用于课堂教学,独特新颖的教学模式亦如高楼大厦平地而起,而这一切的背后,都源于那颗赤诚火热的初心。可正当我们大踏步前进之时却发现,我们已经离教育的宗旨越来越远,因为我们的教育无法让学生发自内心的高兴起来,所谓的“快乐学习”只剩下口头的教导。基于此,本文将对快乐学习在小学语文中的应用进行分析。

**【关键词】**小学语文;快乐学习;创意教学

## 引言

作为义务教育最为重要的学科之一,语文课受传统思想理念的影响,长期停留在“领会”和“感悟”的层面上,似乎我们对“语言”的理解仅仅是用嘴巴讲出来的“话”。长此下去,枯燥、沉闷的教学气氛难以调动学生的学习热情。新课标的提出:“要求教学以学生为中心,加强学生的知识体验,让学生体会到学习的快乐。”在这种要求下,快乐学习在小学语文中变得极为必要。

### 一、对“快乐学习”的认识

若想正确理解什么是“快乐学习”,首先需要我们了解什么是快乐,什么又是学习。

快乐是一种心理状态,一种情绪;是生命体精神上的一种愉悦,一种内心深处的满足;是由内而外的一种极度舒适的感觉。从心理学的角度讲,快乐源于满足自身的实际需求;从生物学的角度讲,快乐是人们的需要得到满足后的一种反应,即多巴胺;从哲学的角度讲,快乐是生命的某种意义,比如对于小草来说,快乐就是尽它最大的努力给大地换上绿衣;对鱼儿来说,快乐就是永远不碰鱼钩,能在水里

自在畅游。

对于学习的理解,广义上讲,是人们在生活中一种持续的行为方式,即通过获得经验而产生的行为或行为潜能。狭义上讲,是通过听、说、读、写、研究、探索、理解、实验、实践等方式习得知识或技能的过程,它是一种能够让个体发生持续变化的行为方式,包括技能、方法和情感。

由此我们便知,“快乐学习”就是通过某种持续性行为来满足个体内心的真正需求,且这种行为和需求能够相互促进并实现彼此的价值和意义。

### 二、从小学语文教学看“快乐学习”

《论语六则》开篇是这样说的,子曰:“学而时习之,不亦说乎?有朋自远方来,不亦乐乎?人不知而不愠,不亦君子乎?”,关于对“学而时习之,不亦说乎?”的理解,教材给出的解释是:“学习并时常复习,不是很快乐吗?”;部分学者给出的解释是:“学到了(知识或本领)以后按一定的时间去复习,不也是令人愉快的吗?”可见,教育工作者和学者对“习”的理解都是“复习”。先不去计较孔子他老人家的本意是否如此,单从学习到复习这个过程和行为就分析,试