

与“写作教学”之间的关系,协调搭配,让学生在阅读与写作之间互相作用,彼此提升,进一步提高学生语文的综合能力。

### 三、小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究

#### (一) 通过整合教学内容引导学生累积写作素材

小学阶段学生普遍缺乏语文基础和生活阅历,本身的自控能力和学习能力相对较弱,往往很难长时间的集中注意力来进行单一的单调的阅读和写作。在此情况之下,教师就必须充分的考虑小学生思维活跃的特质和阅读规律,结合作文教学主题来引入一些多样化的阅读资料,引导学生自主的进行阅读,从而使使学生掌握更多的写作思想和方法。另外,也可以在充分的考虑学生的个性化发展之后,推荐学生阅读一些具有教育意义和趣味性的课外书籍,如,《弟子规》《安徒生童话》《中国古今寓言》《爱丽丝漫游奇境》《三国演义》《生命的密码》《福尔摩斯探案集》《莎士比亚戏剧故事》等。让学生根据自身情况来进行阅读材料的选择,并详细记录阅读过程当中的好词佳句和优秀的写作方法。这样不仅能够使学生累积丰富的写作素材,同时也能够使学生的阅读分析能力和理解能力得到较为显著的提升。

#### (二) 联系生活实际, 锻炼逻辑思维能力

相对于其他科目来说,语文与我们的日常生活联系更为紧密。教师在教学过程中,要注意联系到学生的实际生活实践,尽量深入浅出的讲解,或者选取与生活实际更为贴切的文章,以学生耳熟能详的事物引发学生学习的兴趣,使学生更好的积累生活素材,运用到写作中来。例如,在人教版小学语文《跑进家来的松鼠》一课中,教师可以事前提问学生喜爱的动物有哪些?是否见过松鼠?在描述松鼠在作者家中生活的情境时,通过储藏食物、晒蘑菇准备过冬等小情节,引起学生的兴趣,并引导学生随时观察小动物的生活习性,从平时的生活中体会作者对小松鼠的喜爱之情,并学会在生活中与动物和谐相处,鼓励学生将这些生活的观察融进日常的写作中,增加写作的感情色彩。

#### (三) 通过阅读合作探究学习提升学生写作能力

想要让学生根据实际的阅读情况和写作要求来选择,并利用正确的

语言来表达自己的内心的情感和看法,需要引导学生不断的进行探究和练习。因此,教师就需要有针对性的将学生划分为不同的读写合作学习小组,鼓励学生通过合作探究的方式来完成相关的学习任务,引导学生说一说自己的不同意见和看法,并就具体问题进行深入探究。另外,教师也可以结合课堂教学主题和阅读要求安排主题阅读活动、读后感写作活动、优秀作文征集大赛等,引导学生根据相关的要求整合和收集素材,参考阅读文章来进行有效的构思和语言组织,按照教师要求来进行相关的写作练习。引导学生将自己的所见、所感、所思融入作文当中,并积极的分享自己的写作经验和阅读心得。

#### (四) 调动学生的情感, 组织学生写读后感

读后感一般是学生将阅读完课文或者书籍之后的内心感受自发地写出来,表达一下自己的感受,包括对一些文章的理解和文章对自己的触动。在阅读时,学生也可以从作者的情绪变化出发,将自己投入其中,自然而然地产生情感。在教师引导学生阅读后,就可以给学生一些提示,让他们写写读后感。

#### 结束语

将读写结合的语文阅读教学方式运用于课堂中,对促进学生们的理解能力与写作能力都有显著的提升,阅读和写作是语文教学中不可割裂的两个主体,在教学过程中促进阅读与写作的结合,是提升小学生整体语文能力与素养的重要途径,既能在阅读中提高写作能力,又能在写作中促进阅读理解,并且在实际运用中根据具体情况创新方法,及时了解学生的想法,切实提高学生的读写能力。

#### 参考文献

- [1]刘爱君.基于小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用分析[J].中国教育,2019(35):120-121.
- [2]姚强文.探究语文的阅读与作文教学的结合策略[J].汉字文化,2019(22):105-106.
- [3]杨君.读写结合应用于小学语文阅读教学中策略浅析[J].内蒙古教育,2019(30):44-45.

## 核心素养下小学英语课堂运用绘本开展阅读教学的思考

潘妮

(桂林市东昇小学 广西 桂林 541004)

**[摘要]**新课程改革的深入不仅给小学英语教育带来巨大的变革,同时也对小学英语教育提出了培养学生英语核心素养的要求。在核心素养视野下,小学英语教师在开展英语教学时该如何践行人文教育理念,成为我们共同探究的课题。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对核心素养下小学英语课堂运用绘本开展阅读教学的思考提出了一些建议,仅供参考。

**[关键词]**核心素养下;小学英语课堂;运用绘本;阅读教学思考

### 引言

核心素养下,传统的小学英语教学已经不能满足教学的发展和学生的学习需求。在小学英语教学中开展绘本阅读教学,不仅可以丰富学生的知识内涵,而且有助于学生英语表达能力、思维能力和文化品格等学科核心素养的培养和提升。作为小学英语教师要正确把握小学英语核心素养内涵,将英语绘本阅读全面融入教学中,发挥其最大优势,全面助力小学英语核心素养提升。

#### 一、小学英语绘本阅读的特点和重要性

首先,绘本内容都是以小学生的认知为基础,通过生动的图片、简洁的语言、精准的故事描述等调动学生积极性,引导学生将文字和图画相结合,有效地提高学生的学习和理解能力;其次,绘本大都是以情景对话的形式展示出来,仿佛为学生营造了一个特定的情境,不但故事情节一目了然,而且学生可以通过特定情境下的对话进行英语知识内化,有助于提高学生英语的语言能力和思维能力;再次,绘本阅读结合了文字和图片两种表达形式,学生不仅可以从图片中获取信息,而且还能通过猜词了解文字内涵,对提高学生英语能力、培养学生英语兴趣以及养成英语阅读习惯有很大的促进作用。

#### 二、小学英语绘本阅读中存在的问题

##### (一) 传统教学模式

以语言为中心的传统教学模式记单词、背句型、讲语法、练技能,重知轻能,忽视了语言中蕴含的文化、学生的学习兴趣 and 思维的积极建构。其阅读评价片面,重成绩轻能力,忽略阅读兴趣、策略、跨文化意识的理解。学生没有在纯正的应用背景下学习地道的英语、倾听不同的声音、体验不一样的生活。

##### (二) 缺乏教学方法

虽然人文教育逐渐开始实施,在小学英语教学中,学生也逐渐成为课堂的主体,教师越来越注重学生自主学习和兴趣发展,但是很多教师在绘本教学中仍然将灌输讲解作为主要的教学模式,将绘本教学的重点放在文字上面,过于注重对英语单词的理解和拼读,而忽视了学生对图文的理解和感悟。这样的教学方式只会让学生感到绘本阅读的枯燥和无趣,对学生思维能力和理解能力的发展不利。

### 三、核心素养下小学英语课堂运用绘本开展阅读教学的思考

#### (一) 利用绘本阅读,完善同类的英语词汇

在学生阅读英语绘本时,教师应及时引导学生梳理绘本中出现的同类型词汇,完成词汇的归类学习,提升英语词汇的学习效率与记忆效果。同时,教师要有放矢地指引学生关注绘本中的同类词汇,利用具有启发性的问题,促使学生思考分析,发现词汇知识之间的规律,完善同类词汇的积累。例如,教学译林版英语五年级上册Unit3《Our animal friends》后,教师组织学生开展绘本课外阅读活动,向学生推荐阅读绘本《All kinds of friends》。在学生阅读之前,教师提醒学生注意寻找同类词汇。如:“It’s splendid having friends who

are bigger, like my oldest buddy.”“It’s dandy having friends who are taller, like my downstairs pal.”“It’s perfect having friends who are wider, like my neighbor…”根据句意的理解和句式的特点,学生找到了“bigger”“taller”“wider”等同类词汇,并且理解词汇的意思,明确了形容词的比较级及比较级的用法。英语绘本的语言表达形式丰富多彩,运用的词汇也多种多样,是学生积累同类词汇的最佳读本。因此,在学生阅读英语绘本的过程中,教师要设计合理的词汇分类学习任务,让学生主动发现英语词汇,并按照一定的规则合理分类。这样可训练学生的思维能力,使学生构建完整的英语词汇体系。

#### (二) 巧用绘本资料,培养学生英语学习习惯

绘本资料还可以在培养学生良好的英语学习习惯方面发挥积极作用,而英语学习习惯的养成是英语学习能力培养中的重要内容,是实现学生英语核心素养提升的关键所在。因此,在实际英语教学过程中,教师应巧妙地将绘本素材融入其中,帮助学生养成良好的英语学习习惯,为后续英语学习奠定坚实的基础。比如,教学“taxi”这个单词的时候,教师如果只强调其不仅有“出租车”的含义,还有“滑行”的意思,并让学生抄写数遍,那么教学效果也不一定理想。这时,教师如果引入如下英语绘本素材:一辆黄色出租车在路上缓慢地行驶,突然遇到一个下坡,司机忘记踩刹车,车便从小坡上滑了下去,撞到一棵大树上。这样的素材十分生动、形象,可以让学生从出租车联想到滑行,这样就实现了对单词的理解和记忆。从上述教学案例中可以看出,教师恰当使用与教学内容相关的英语绘本资料,可以加深学生的理解,强化学生的记忆。在这样的绘本教学中,学生能够学会联想性地记忆单词,形成良好的英语学习习惯。

#### 结束语

现阶段的新课标要求大力提升学生的综合语言运用能力,所以高度重视小学英语教学中的阅读教学,而英语绘本无论对学生还是教师来说,无疑是当前最直接、最有效的阅读教材。英语学科核心素养视野下的绘本阅读教学可以帮助小学生初步形成自主阅读的能力和良好的阅读品格,全面提升学生综合核心素养:语言能力方面可以根据图片信息、教师的讲解及学生的生活经验读懂故事内容;思维品质方面,学生能对阅读内容有自己的观点和评价,批判性思维能力得到发展;文化品质方面,学生能够通过阅读与英语国家日常生活相关的绘本,感知不同国家的假日、家庭文化和校园文化,帮助学生形成正确的人生价值观。

#### 参考文献

- [1]石兰.核心素养视野下的小学英语绘本阅读教学[J].当代家庭教育,2019(35):179.
- [2]沈春亚.绘本阅读在小学英语课堂中的应用研究[J].英语画刊(高级版),2019(35):25.
- [3]胡洁.论如何在英语绘本教学中提高小学生的核心素养[J].英语画刊(高级版),2019(35):30.