

优化初中英语课堂，深化学生学科素养

孙 潇

(湖北省十堰市房县青峰镇初级中学 湖北 十堰 442100)

【摘要】基于当前时代背景下，我国经济逐渐朝着全球化的目标发展，国家之间的交流也变得十分频繁。因此，社会岗位对于学生的英语水平有了较高要求。为了保证英语学习的整体效果，教师应在授课的过程中，除了进行知识传递之外，还要对学生的学科素养进行培养，进而使其整体水平得到提高。本篇文章主要描述了英语学科素养的主要内涵，并对于初中英语教学培养学生学科素养的方法方面发表一些个人的观点和看法。

【关键词】初中英语；教学活动；学科素养；培养

引言

对于英语教学而言，本身属于语言类科目的一种。由于缺乏良好的交流环境，因此教学工作的难度一直都非常高。为此，教师应将注意力放在学生的学科素养培养方面，对教学方法不断优化，进而提升学生们的整体水平。

一、英语学科素养的主要内涵

对英语学科来说，学科素养的概念是指对学生的关键能力持有的基本价值。而这些价值，通常会在学生成长的过程中有所体现。英语教学有着特有的魅力，涉及的知识点内容有很多，对学生整体水平的提高影响非常大。因此，教师应转变个人想法，在授课过程中对学生的学科素养予以培养，提升其学习能力，继而使得文化品格有所强化。

二、初中英语教学培养学生学科素养的方法

(一) 优化教学氛围

在进行初中英语教学的时候，对学生的学科素养予以培养，首要工作便是为其创设良好的学习氛围，逐步激发潜在的学习动力。毕竟兴趣永远都是最好的老师，学生们在对英语有了兴趣之后，自然能够积极投入，认真聆听教师的知识讲解。为此，教师应根据教学内容，创设外部氛围，引导学生融入进来，进而提升学习质量^[1]。

例如，在进行单元《What's this in English》学习的时候，教师便可以提前在网络中搜索相关图片资料，并通过多媒体设备为学生们进行展示，让学生们猜测这些物品如何用英语进行表示。相比强行记忆，显然这种方法对学生有着更强的吸引力，使其快速融入教学情境之中，认真完成学习任务，提炼知识信息，进而使得自身思维能力有所提高。

(二) 改进阅读教学

在初中英语教学活动之中，阅读一直都是其中的重点部分。在授课过程中，教师应将优势展现出来，以此使其思维模式得到强化。只有当学生做到深入其中，才能有效把握整篇文章，提炼其中的重点内容，把握整体描述，进而使得自身能力有所提高。

例如，在针对单元《It must belong to Carla.》教学的时候，教师便可以为学生们分析文章的背景知识，从而可以更为深入地阅读。之后再从作者的角度出发，了解作者的想法和意图，思考具体内容表达的意义。在整个阅读教学结束之后，教师还能引导学生从读者角度入手进行把握。这样一来，一篇文章可以从多个维度展开解读，不同维度的视角完全不一样，实际感知也会有所差异，进而使得学生们的阅读能力有所提高，懂得如何辩证性地看待问题，同时也能学习到许多教材之外的知识内容^[2]。

(三) 注重情感培养

英语学习的主要目的便是为了在生活之中进行应用，通过与他人交流，表达自

己的想法。因此，口语练习便是非常重要的部分。早期在授课时，由于多数教师过于注重应试教育，总是将注意力放在学生们的成绩方面，而对其口语能力的培养有所忽视。显然，这种教学方法对学生们的个人成长没有任何益处。因此，教师应转变方案，注重学生的综合素养，逐步提升口语水平。

为了实现这一目标，最为重要的部分便是语感的培养。由于学生们处在现有的环境之中，很少能够和他人进行语言沟通，导致自身语感一直停留在较为基础的状态。所以，相关教学工作应从基础内容入手，逐步引导。

例如，学生们在进行文章朗读的时候，教师就要认真聆听学生们的发音，注重其语调和语速，如果发现有任何问题，应在其阅读结束之后，及时指出，并做出正确的示范。或许在初期阶段，学生们会有些不适应，频繁犯错。但经过长期努力之后，慢慢就会适应，转变自身表达方式。并尝试在朗读或者和他人交流的时候，控制自己的语速，代入个人情感，用正确的口音进行表达，进而使得自身口语能力得到提升^[3]。

(四) 转变学生观念

对于初中英语教师来说，理应充分认识到学科素养培养的意义所在。但是，培养工作是一个长期性过程，需要考虑的内容有很多。因此，教师应在每堂课中慢慢渗透，不但需要逐步提升其语言水平，而且还要对其全面发展有所关注。

例如，在进行单元《Good morning!》教学的过程中，教师便可以尝试将欧美国家的学校文化引入进来，对比中美学生以及中美学校的区别，促使学生自身的文化意识有所提升，了解到更多英语科目背后的知识。不仅如此，教师还要对学生的学习能力予以培养，告知其如何在课余时间自主学习，如何快速完成单词记忆。这样一来，学生们的思维品质就会得到培养，核心素养也能得到有效培养，进而提升了自身综合水平。

三、结束语

综上所述，对初中英语教学来说，早期教师在授课的时候，由于采取的方法存在问题，导致教学质量不佳。学生们的积极性也不高，无法感受到英语学习的价值所在。因此，教师应转变个人想法，在授课过程中，除了完成知识传授之外，尝试对学生的学科素养进行培养，促使其能够有效完成学习任务，提升自身学习能力。长此以往，学生们的整体水平便会有所提高，为其未来的个人发展奠定良好基础。

参考文献

- [1]管展伟.初中英语课堂培养学生核心素养的方式探讨[J].中学课程辅导(教学研究),2018,012(026):100-101.
- [2]黄长云.基于英语学科核心素养的初中英语课外作业的优化策略[J].英语画刊(高级版),2019(31).
- [3]杨志玲.如何优化初中英语课堂教学方法[C]//2017年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会.0.

如何提升小学数学课堂教学效果

由相萍

(吉林省榆树市泗河镇泗河小学 吉林 榆树 130418)

【摘要】数学的学习充满着逻辑性，能够使人思维更加缜密、推理更加严谨，对于人一生的学习成长意义非凡。而小学数学则是学习数学知识的入门阶段，也是建立数学逻辑，培养思维能力的启蒙阶段，如何提升小学数学的课堂教学效果是每一个数学教师值得思考和严肃对待的问题。

【关键词】小学数学；课堂教学；效果提升

虽然数学教师是课堂的主导者，但小学生才是课堂的主体。想要保证课堂教学质量，教师必须从自身专业素养出发，丰富课堂、增加课堂趣味性。同时结合小学生好奇心强的特点充分调动他们的学习积极性，才能让他们在学习数学知识的同时增强对社会的认知，提升自身的学习能力，完善自身的实践能力，建立自身的逻辑思维。

1. 提高教师自身专业素养

打铁还需自身硬，教师自身素养的高低是小学数学课堂教学质量的基础和前提。随着社会日新月异的变化，尤其是信息化的冲击，不论是小学数学教材还是授课方式都在跟随时代的脚步不断变化，这就对小学数学教师的专业性提出了更高的要求。教师只有保持自身的学习力，吃透教材、了解小学生心理、积极争取家长的配合才能满足教学需要。

1.1 了解学科知识体系，吃透教材

小学数学课程的安排从一年级到六年级是一个循序渐进的过程，环环相扣，所蕴含的数学思想是一体的。那么作为一名合格的数学教师就不能只局限在自己所教授的一个或者几个课程中，而应该对小学六年知识结构有一个整体的了解，对每个年级学生的数学学习应该达到什么程度做到心中有数，这样才能在教授课程时达到承上启下的作用。而对于自己负责的课程必须将教材吃透，搞清楚每一节每一篇

的深层用意，知道每一道习题的前因后果。在把握教材的同时，还要仔细研究、勤于思考、善于发现，能够将教材内容与实际生活融合在一起。只有这样，才能在课堂上从学生实际生活的角度切入教学，调动学生积极性，让学生在充满趣味的氛围中学习成长，也能让学生的学习从课堂之上走到课堂之外与生活紧密结合在一起。

1.2 了解小学生学习数学的心理特点

“知己知彼，百战不殆”，做好了自我的教学准备，还要懂得小学生学习数学时的心理特点。小学数学作为培养学生逻辑思维能力的入门课程，对人生有着深远的影响。它既是一门理性的学科，又是抽象的。小学生由于年龄小，缺乏社会阅历，对于事物的认知还停留在直观具体上，如果教学中不注意方式方法，很容易就会让他们感到枯燥乏味。再者，小学生集中注意力的能力有限，很难做到专心致志的听讲。不过好在小学生情感丰富，对于任何新奇的事物都充满着好奇心和求知欲。所以想要保证课堂质量还要把教学内容和小学生的特性结合在一起，创新课堂教学方式，才能保质保量、事半功倍。

1.3 提升沟通能力，争取家长做好配合

想要保证课堂的质量，课前预习和课后复习也同等重要。学生课前将所要学习的内容提前预习好，在课堂上对于老师的话就能很容易听懂，也能做到听课有重

点,学起来会轻松很多。课后复习,则可以达到查漏补缺的效果,既巩固了知识也锻炼了学生的独立思考能力。但这些更多的需要在课堂之外完成,离不开家长的配合。所以教师要提升自己的沟通能力,努力争取到家长的支持,这样对于保证课堂的有效性、提升学生的学习质量也是十分必要的。

2. 丰富课堂,改进教学方法

教师在准备好教材,争取到家长的配合之后,还要结合小学生的心理特点选取合适的教学方法,才能让学生在有趣的课堂中快乐的学习成长。

2.1 借助学具教具,化抽象为具体

数学着重培养人的逻辑思维能力,具有抽象性,如果只是传统的教学方式,小学生在枯燥的课堂氛围中听着听着就会走神或者东张西望。而学具教具的选择具有灵活性,学具教具的本身可以达到具体生动的特点,可以很好的辅助数学的教学,提高学生的学习兴趣。比如在认识空间图形正方体时,老师可以提前让学生准备好A4纸、各色卡纸笔、剪刀、胶棒等材料。在上课时,教师先引导学生分享生活中正方体形状的物件有哪些。然后带领学生先一起剪好六个大小相等的正方形卡片,用其中一个正方形卡片在A4纸上画出正方体解剖图,留好粘贴部分,摆好卡片,减去多余部分,最后进行粘贴。这样一个简单的正方体就做好了。在这个过程中,学生认识了新的图形,建立了空间的概念,也在参与中体会到了乐趣。

2.2 开放教学,注重学生课程体验

课堂教学的高效离不开学生的积极参与和全情投入,因此教师要改变旧的教学观念,主动让位,把学生作为课堂教学的主体。教师要让学生作为学习的主人,多给他们一些体验的时间、思考的空间和表现的机会,教师则做好适时的引导和总结。例如,在学习“比大小”时,老师可以参考竞赛游戏的形式开展教学,选取一部分学生按照1到10组成小分队,通过变换队形表现数字大小,另外的学生进行抢答。在学生不断按照数字大小变换队形时可以看到数字大小的变化,这样

抽象的“比大小”就会变得直观具体,可以更好的帮助学生掌握比大小的技巧。在这个寓教于乐的过程中,不仅使传统的课堂变得更有意思,还锻炼了学生的配合协作能力、拓展了学生的思维。

2.3 结合实际生活,创设教学情境

小学生的认知能力有限、理性思考和综合分析能力不足,如果可以从他们点点滴滴的生活经历中引入数学教学,将实际生活与数学学习结合在一起,创设出充满趣味的课堂学习情境,那么在他们眼里,数学就不再是无聊抽象的概念,而变得看得见、摸得着、用得上。例如“三角形”的学习,课堂上首先用三明治的模型带领学生们回忆曾经父母带他们吃三明治的场景,进入课程主题三角形;然后让学生们通过观察找一找身边的三角形,并进行分享;继而动手画出三角形的形状,涂上自己喜欢的颜色,用剪刀剪下来可以作为自己这节课学习的纪念也可以作为礼物送给自己的父母。这样不仅使他们从日常生活的角度认识了三角形,也在找一找分享的过程中发散了他们的思维,在制作的过程中锻炼了他们的动手能力,赋予了学习新的意义。

3. 结语

课堂的有效学习离不开教师的巧妙引导,也离不开学生的积极参与和亲身体验。教师只有在教学中以课堂实效性为前提,并保持不断探索学习的精神,同时结合小学生的特点,及时更新课堂教学方法,充分激发学生的学习热情,调动学生全身心投入并结合自己的生活理解课堂;才能让学生在轻松有趣中体验数学,让学生在数学学习中发散思维、感悟生活、领略数学的独特魅力,从而真正得到全面提升。

参考文献

- [1]王俊才.小学数学课堂有效教学策略研究[J].甘肃教育,2020(03):124.
- [2]李雅琼.小学数学课堂的有效教学要素[J].课程教育研究,2019(44):144-145.

论新课程对小学语文教师专业素养的新要求

李莉

(昆明市盘龙区金康园小学 云南 昆明 650224)

[摘要] 现代社会经济的不断发展对我国教育教学活动提出了更高的要求,在新课程改革不断深入过程中,语文老师需要不断提升个人专业素质。本文分别从文学素养,因材施教,自主学习,教育研究四个方面综合探究现代新课程标准对小学阶段语文教师专业素质提出的最新要求。

[关键词] 新课程标准;小学语文;教师专业素质

引言

在小学阶段开展语文课堂教学时,语文老师专业素质对课堂教学效果具有极其重要的影响,新课程改革对我国现代教育教学活动提出了更高的要求,在此过程中,对教师专业素质的要求也得到了很大程度的提升,语文教师必须对其加强重视,为了对其具有更为明确的认知,特此展开本次研究。

一、提升自身文学素养

在小学语文课堂教学过程中,文学素养是对教师专业能力提出的最新要求,对其语文专业知识及其相关技能的传授加强重视,语文老师必须确保深度认识语文学素养,进一步提升课堂教学效率,合理丰富课堂教学内容。在此过程中,语文老师需要科学转变传统课堂形式,时刻反思自我。通过深入研究新课程改革,确保学生在学习过程中具有更为强烈的热情,在此过程中,教师需要对其传统教学方式方法进行科学改进,确保教学内容的有趣性,实现学生课堂参与度的进一步增强。在现代多媒体技术高速发展过程中,教师可以利用多媒体设备设置生动形象的教学情境,更为直观的展示相关知识,同时对传统较为呆板的教学模式进行科学改进,使学生能够进一步感受语文的魅力^[1]。与此同时,教师还需要引导学生进行小组探究,实现学生自主学习意识的有效提升,确保学生在学习过程中能够自我思考各项问题,对其各项问题进行更为深入的分析,确保学生在语文学习过程中具有更好的体验,进而实现学生文学素养的有效提升。在具体开展小学教育时,语文老师需要更为准确的传达语文课程所具有的文学美感,实现学生文学素养的科学培养时期,具有更为丰富的文学知识,保障学生全面发展。

二、确保教学因材施教

在进行小学语文教学活动时,分层教学和因材施教是其极其重要的部分,教师在具体进行教学活动时,教师需要深入分析学生的语文基础和认知能力,进而确保语文教学具有更高的针对性。通常情况下,学生的生长环境存在很大程度的差异,因此不同学生具有截然不同的兴趣爱好与行为习惯。对于学习成绩相对较差,但是课堂表现良好的学生,教师在具体进行教学管理,需要深入分析和了解学生基础薄弱的主要原因,进而主动帮学生更为深入的认识基础知识,使其在学习过程中具有更高的自信心^[2]。在此过程中,教师还需要和学生进行深入交流与合理沟通,进而帮助学生养成良好的学习习惯,保障学生语文学习能力的科学培养。例如教师可以定期开展主题班会,引导学生强化交流,进一步促进学生情感。在具体开展小学生教育时,语文老师必须保障课堂教学的人文性,有效落实以人为本。教师需要科学拓展课堂内容,对学生进行一定程度的品质教育。

三、强化自主学习能力

自主学习,具体是指应用多种方式,通过多种渠道获取知识,同时提升学习能力的的能力,具有一定程度的基础性。只有确保夯实基础,才能使其发展具有更大的动力。在传统小学语文教学活动中,语文老师知识结构陈旧,教学观念落后,同时教学模式过于保守,通常情况下,导致出现该种情况的主要原因是其缺乏学习能力,因此,需要科学提升教师学习能力。在开展具体教学活动时,首先需要养成终身学习的良好习惯,进而确保在学习过程中,始终保持较高的动力和激情,强化学生学习毅力。与此同时,语文老师还需要进一步明确个人的社会责任,学习不仅是教师生存发展的需求,同时也是一种历史责任和社会责任,进而确保不间断的,经常性

的,自觉地进行终身学习和刻苦学习。其次,需要对其学习渠道进行有效拓展,使其具有更为丰富的学习手段。在此过程中,教师通过科学应用现代信息技术进行各种知识的有效收集和深入分析,使其进一步明确学科发展动态。现代信息技术的高速发展使教育教学活动在空间和时间方面的局限得以突破,向学生更为高效的传输最新信息,确保小学语文教师在具体学习或从中具有更大的空间。与此同时,学校还需要定期组织语文老师参与专业培训,同时还需要邀请专家开展专业讲座,对相关前沿成果进行科学介绍,确保教师能够进一步了解最新教育理念,并对其进行科学应用^[3]。与此同时,语文老师还需要通过师德专题讲座,教学论坛,教育才艺展示,教育技术展示和课堂教学展示等多种方式进行更为深入的学习和交流,进而确保教师能够进一步明确发展目标,保证语文老师在学习过程中具有更高的积极性,从而实现学习效果的有效增强。最后需要立足本职,确保学用结合,科学转化传统职业操守和教育理念,实现教师工作能力的有效提升。

四、优化教育研究能力

教育研究能力是对所有专业人员提出的共同要求,基于此,如果想要确保小学语文教师具有更高的专业素养,必须对其研究能力加强重视。在以往课堂教学过程中,语文老师过于重视知识传递功能,而对其创新性缺乏重视。现在语文课程改革要求语文老师需要科学培养学生实践性和创新性,强调教师需要在创新方法,创新方式,创新能力,创新思维,创新精神等方面实现新的突破。在未来开展小学语文课堂教学时,不仅需要确保语文老师具有较高的教学实践能力,同时还需要实现其教育科研能力的有效提升,科研能力是小学语文教师实现高质量教育和提升个人专业能力的必要条件。通常情况下,教师研究需要与教学对象和个人实践工作有效结合,在此过程中,小学语文教师所具有的研究能力,具体表现在两个方面。其一是对常见教学现象和个人教育实践和反思能力,确保能够在课堂教学中及时发现问题^[4]。使其在日常工作中始终具有探索的习惯,进而对其以往工作进行科学改进。基于此,教育研究是教师日常工作中自主能力和自主性的最高表现。其二是对新方法,新思想和教育问题的创造能力和探究能力,通过科学应用多方知识和以往工作经验,对其各项问题进行更为有效的解决,进而确保教师具有更高的内在魅力和创造性。

五、结束语

总而言之,提升自身文学素养,确保教师因材施教,强化自主学习能力,优化教育研究能力是现代新课程标准对我国小学阶段语文课程教师专业素养提出的最新要求,语文老师必须对其加强重视,确保能够更为高效的开展课堂教学,推进现代教育教学活动的有效发展。

参考文献

- [1]田晶.新课程下小学语文教师专业素养的发展[J].西部素质教育,2019,5(09):141-142.
- [2]邱磊.论新课标背景下小学语文教师职业素养的培养与提升[J].西部素质教育,2018,v.4(11):137-175.
- [3]祁惠梅.论新课教师的职业素养[J].中学语文,2018,0(12):130-131.
- [4]刘肖.浅论新课改视角下语文教师的素养[J].读与写(教育教学刊),2018,15(09):70.