

常关键。小学生的学习经验和阅历不足，难以集中注意力与老师交流和沟通，无法将主要时间放在知识学习上，质量和效率不容乐观。微视频的核心内容较为丰富，包含微点评、微教案、微练习等资源，教师需要以互动性课堂为中心，营造情境化、网页化、开放性的教学环境，充分利用动态教学资源提升学生自主学习能力。信息化教学的合理设计比较复杂，小学语文教师需要将微课资源贯穿于语文教学活动的始终，激发学生兴趣，实现教学活动的顺利开展。

三、在小学语文写话教学中微课资源的开发创新策略

微课与小学语文写话教学的融合对提高教学质量有明显的促进作用，语文教师需要关注写话教学重难点的分析，明确微课资源的开发策略，关注学生的语文学习兴趣，促进教学活动的顺利开展。

（一）提升微课素材组合力，激发学生学习兴趣

教师可以充分利用现代教育渠道和资源，搜集趣味十足的写话素材，帮助学生掌握适合自己的写话方法。另外教师应该拓宽写话内容的广度及深度，选择质量较高且时间较短的微课视频，在吸引学生注意力的基础上培养学生自主学习的行为习惯，让学生意识到写话教学的乐趣及美妙。传统课程枯燥乏味，教学容量偏大，学生面临较重的课业负担，相比之下，微课教学的内容短小精悍。

教师在准备课件素材时需要了解教学资源的丰富度，提升剪辑能力和资源的优化重组能力。与其他阶段学生相比，小学生活泼好动，求知欲和好奇心较强，传统的作图写话和看图写话已经无法激发学生的学习能动性。为了活跃学生思维，小学语文教师需要选择学生感兴趣的写话素材，以某一个知识点为突破口，充分体现微课资源的优势，保障教学质量。

（二）加强微课资源整合，优化课堂教学内容

除了需要选择学生感兴趣的教学内容丰富教学资源外，教师还需要注重科学方法的辅助。学生基础语言能力的培养非常重要，在写话教学时，学生会接触不同形式的文本，大部分的文本由句子和词组串联，分析学生在写话学习中遇到的困难及障碍，引导学生自主积累，结合学生的学习能力和学习兴趣，将教学策略的优化调整与学生的自主学习相结合，保障学生在自主学习的过程中积累丰富的学习经验，选择形象贴切的表达方式，真实客观的展示写话教学内容。

前期的默写和诵读是基础，能够让学生留下初步印象，教师需要抓住课堂教

学的主阵地，加深学生的理解，避免学生死记硬背和快速遗忘，通过有声语言和形象生动的画面来刺激学生的感官，让学生形成循环记忆。另外，微课资源的类型非常丰富，功能较为多元，教师可以将新课导入、课前复习、课后巩固相结合，积极开展强化训练和知识理解活动，充分运用不同的教学方法，实现微课资源的整合利用。只有这样才能够改革小学语文写话教学模式，突出教学板块的重点，促进教学方法的优化升级。

（三）让微视频贴近生活，引导学生自主学习

学生的自主学习非常关键，要了解学生的主体差异性，结合学生的生活实践经验鼓励学生自主实践、自由发挥。与其他教学板块相比，写话教学难度偏高，在写话时会遇到许多困难和限制因素，为了拓宽学生视野，弥补学生在表达力和理解力上的不足，教师应该以客观事物的真实再现为依据，通过写话引导来降低学生理解难度，其中写话方法的掌握最为关键。

学生的自主学习是微课教学的重要特征，教师需要关注示范案例的讲解，引导学生自主学习，积极利用不同的微视频这一教学载体来引导学生，保障学生找准自己的学习方向。其中经典示范案例展示对激发学生的动力性有明显的作用，教师应该结合学生的生活实际，选择符合学生生活需求的案例，让学生能够爱上写话、乐于写话并主动写话。生动性、特色性和实际性是挑选教学案例的原则，为了让学生留下深刻印象。通过增强学生的主动性，展示案例激发学生学习兴趣，鼓励学生自主实践和小组合作在主动探索，反省自身。

四、结语

在小学语文写话教学中，微课资源的利用和开发尤为关键。小学语文教师需要在把握微课核心内涵的前提下明确微课教学资源的应用要求，立足于学生学习兴趣，突出教学重难点，将类型丰富的微课资源与写话教学融为一体，利用多种教学手段营造直观生动的教学环境，摆脱传统写话教学模式的负面影响，让学生养成良好的行为习惯，主动探索答案，进而在与教师交流和小组活动中真正的爱上写话。

参考文献

- [1] 黄美兰. 依托微课资源 铸造写话能力[J]. 小学教学参考, 2019(16): 86.
- [2] 刘越. 基于移动终端的小学语文混合学习实践研究[D]. 四川师范大学, 2018.

对高中物理课后作业设计的思考

黄柱猷

(广东省阳江市广东两阳中学 广东 阳江 529500)

【摘要】高中物理作业设计极为重要，本文主要针对高中物理课后作业的有效设计展开浅要论述，探讨在新课程理念中如何结合学生的实际情况科学合理地设计物理课后作业。

【关键词】高中物理；作业设计；有效性；趣味性；自主学习

物理作业是物理教学中不可或缺的一环，是学生知识培养能力的一项重要活动。对教师而言，作业设计能力是必须具备的专业教学能力之一，如缺乏有效设计会影响到学生作业完成的积极性，导致学习效率低下，影响到教学质量提升。本文对如何才能优化课后作业设置提出以下几点看法。

一、根据学生的差异设计有层次性的作业

“面向全体，因材施教”是素质教育对教师提出的要求。很多成绩一般的学生认真听课，但对复杂的作业仍不会做，为了完成作业部分学生就会选择抄别人的作业或乱写答案，这样的结果只能是学生的作业质量很差，严重违背了安排作业的初衷。布置作业太易，学习能力强的学生轻而易举就能完成，无法很好地提高学生的能力，直接影响到学生对完成作业的积极性。因此，教师在考虑课后作业时，要根据学生存在的差异情况设置多梯次的作业，给不同层次的学生都有自主选择的空间。临界生通过做一些相对基础的作业获取成功的体验和自信，从而使他们能更认真地投入学习，形成良性循环将成绩逐步提高；高层次学生可以选择有独立思考、发散思维的题目，使他们在扎实基础知识的情况下能更进一步。具体到课后作业的设计可以分三个层次，即基础性作业、提高性作业和综合运用性作业。在布置作业时不说明题目是什么层次的，也不指定要求哪些学生做哪道作业题，而是要求学生选择两类作业完成。这样可使层次高的学生“吃得饱”，中下层次类学生“跳一跳，够得着”，满足了知识掌握程度不同的学生对于作业最实际的要求，让不同层次的学生都有匹配的自身水平能力的作业，让每一位学生都能够体会到积极主动学习带来能力的提升，增强学生学习物理的信心。

二、结合学生实际情况设计有针对性的作业

作业是教学流程的一个重要环节，在教学中所有教师应该都会选择安排一些课后作业给学生，从而希望学生能通过完成作业来巩固在课堂上学习的知识。但如果不对作业做精心设计，只是随意找一些习题来安排作业，甚至搞题海战术的话，不但占用了学生大量的课余时间，而且学习效果甚微，使得学生逐渐失去了学习物理的兴趣和动力。因此提高教学质量必须抓好课后作业这一环，设计学生的课后作业务必要在于精，要根据每节课学生的学习情况和掌握知识的程度有针对性地选择作业题，而不是盲目地安排作业，只有这样学生才能练的准，练得及时，练在刀口上，也只有这样学生才能通过做作业及时巩固所学的知识，培养运用所学知识独立解决问题的能力，这对于当前泡在作业堆中的学生来讲更有现实意义。要真正设计好有针对性作业，教师可以等到下节课才布置上节课的作业，因为这样教师才能更好地了解学生的情况。

三、结合生活设计趣味性的作业

课后作业被视为课堂教学的延伸和补充，对学生知识的掌握有着非常重要的影响，但作业效果是否明显除了题目本身是否有针对性之外，很大的一个因素是学生

是否真正认真完成作业。如果学生只是为了完成任务而做作业的话，那就会出现马虎应付了事，甚至抄别人作业的情况，这样不但起不了让学生巩固知识、掌握知识运用能力的作用，反而会令学生疏远物理甚至放弃物理学习。最好的学习动机莫过于学生对所学材料本身具有内在的兴趣，学生只有对学习的内容产生兴趣，才能在学习的过程中发挥出自身的内驱力，所以教师在设计课后作业时尽量设计些有趣味性的问题，把课本的知识结合到一些趣味现象当中。例如，在讲动量守恒定律的应用时，可以这样设计：引用某电影中的一个夸张片段，足球比赛时守门员抱住了飞过来的足球，但守门员却被球撞进了球门内，通过守门员滑行的距离来求足球飞过来的速度？这样的作业让学生感到耳目一新，这比传统情景中子弹射入木块内让木块滑行的问题更让学生感兴趣，既然有了兴趣学生自然而然就会想弄清楚问题，这样就使得学生从被动的为完成任务而做作业转变为主动做作业，不但能让学生掌握知识的应用还提高了学生的学习动力，从而让学生由原来的害怕物理作业、排斥物理作业转变为喜欢物理作业，这种转变会大大加强学生学习物理的能力，提升学生的综合素质。

四、设计开放性作业，增强学生的自主学习

课后作业不仅仅是为了巩固课本知识，更重要的是要提高学生各方面的综合能力，所以在作业的设计上不能只局限于一册习题一支笔的情况，更需要结合学科特点设计出灵活多样的作业形式，物理学科具有实验探索观察论证的特点，教师在设计作业时，可以适当考虑开放式自主探究性的作业，我们可以尝试不用具体的题目来布置作业，而是提出一个探究性的情景给学生，例如：在学习力的关系时，让学生小组一起研究推动一个重物，看不同方向角度推或拉重物的情况下，哪种情况较为轻松，并要求学生分析原因得出结论，通过这样的方式可能更有利于学生掌握力的分解与合成的应用，对与力相关问题的理解会更加透彻。开放性的作业可以把学习主动权交给学生，加强学生的自主学习能力、探究能力和合作精神，提升学生的综合素质。

结束语

总而言之作业是培养学生素质提升学生能力的有力方式，因此物理课后作业的设计是一个值得我们长期研究的课题，教学过程没有放入四海皆准的法则，只有在工作中勤思考，善总结，用心去研究才能设计出更加有效的课后作业，让不同层次的学生在各自的起点上都有所收获。

参考文献

- [1] 韩金玉. 对高中物理课后作业设计的思考[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018, 000(051): P.180-180.
- [2] 陈永禄. 试析高中物理课后作业设计中的问题[J]. 中国农村教育, 2018, 000(014): P.116-117.