

探究信息技术与初中英语课堂教学的有效整合

刘亚甜

(江西省宜春市奉新县奉新二中 江西 宜春 330700)

【摘要】在科技日益进步发展的今天,科技信息技术已经占据很重要的地位。现应用于生活的各个方面,与我们的生活,与教育已经有密不可分的关系,为教学提供了更方便,更成熟,更有益的教学方法。利用电脑等科技把知识呈现出来,给初中英语教学提供了极大的便利,使初中生更好的学习知识,理解知识,掌握知识。因为信息技术的足够成熟,将教育推上了更高的层次。在初中英语的教学中,信息技术改变了初中生的学习情况,也改变了老师的教学方式。本文对信息技术与初中英语教学的有效整合进行相关探讨,结合本人的经验,和实际情况以及对信息技术与教育的联系认识进行研究。

【关键词】信息技术;初中英语课堂教学;有效整合

引言

利用信息技术教学初中英语是教学方式的进步,与传统教学方式相比较,信息技术教学英语有着巨大优势和好处,利用信息技术教学初中英语的同时可以结合传统的教学方式。去其糟粕,取其精华。可以使很多初中英语知识从复杂到简单化,更利于英语老师的教学和初中生的学习,新颖的信息教学方式使初中生产生浓厚的学习英语的兴趣,兴趣是最好的老师,从这点就可以突出信息技术教学的巨大优势。利用信息技术教学英语,有很多不同的措施。根据实际情况来选择最合适的信息技术教学措施,让知识更好的传授给初中生们,也很大程度上减轻英语老师的教学负担,达到双赢的结果。所以正确的教学措施讲过事半功倍!

一、信息技术与初中英语课堂整合的意义和重要性

信息技术通过视听结合、声图并茂,各种现代技术得以表现,在教学上有很多的优势,信息技术与初中英语的整合,给予了初中英语课焕发勃勃生机的机会,让英语的教学变得更加有趣、有意义。教学内容也不知是单一的一本书,通过信息技术可以获得更多的课外英语资料,拓展初中生的英语见识,培养初中生对英语学习的兴趣,激发学习兴趣,同时还能训练各方面的能力。

英语作为全世界使用最广泛的语言之一,全球化的进程中,英语的学习是必要的,也是与世界沟通的桥梁,在学好中国语文知识之后,英语要作为重要的学科去重视。贯彻落实《新英语课程标准》,利用信息技术去教学英语,发挥信息技术的优势,发掘更多学习英语的方式方法,让一些初中生重拾学习英语的信心。可能有很多初中生的英语基础薄弱,在几次测验中没有取得理想的成绩,容易放弃或者失去对学习英语的兴趣,英语老师就要用尽方式方法去唤起一些初中生的英语学习意识,就是通过信息技术,让初中生们眼看世界,明白学习英语的重要性,不单单是为了考试,也为了以后的人生道路能够少阻拦。

二、信息技术与初中英语课堂有效整合的策略

(一) 网上教学

在这次应对新冠肺炎疫情中,全国的学校都无法正常按时开学,为了不影响正常的教学进度,利用现代教育技术对初中英语进行教学。“停课不停课”,网课的开展运动由此开始,初中英语教学的工作利用网课形式进行授课,与以往的授课形式完全不同,需要英语老师过硬的教学能力,也需要初中生的配合,因为老师无法像在学校一样上课时刻监督者初中生们的一举一动,这就要发挥着现代教育技术的特点,新颖且充满趣味,也具有监督初中生的作用。例如:人教版初中英语七年级上册《Where's my school》,老师采用直播的方式与初中生进行教学互动,看以在开课前与初中生交流,也就是预热,问问初中生们的书包现在还好吗?还能找到吗,是否脏了?等等问题来进行互动,利用学习直播软件监督学生考勤情况,上

课签到,下课签到,利用网课软件进行监督,信息技术用于网课,可以与初中生进行视频对话,让初中生体验不在一个地方却能看到老师的课堂,激发初中生的好奇心,而进行统计教学的时候,老师要将课件投影到自己的桌面放到网课软件上,全班初中生共享一个知识面板,提高初中生跟进老师学习的效率。老师还可以设立一些小游戏,在网上与学生进行英语小游戏互动。

(二) 利用现代教学技术丰富英语课堂教学

1. 课堂预习

初中英语老师利用多媒体投屏,给学生们投屏一些课堂中准备学习的相关图片,让学生们通过图片区了解需要学习的相关内容,或者播放一段视频让学生们更深刻的进行预习工作。

2. 课堂教学

初中英语的教学,需要学习很多内容,需要记忆的东西也有很多。通过信息技术去教学英语,可以把抽象的东西变成形象的东西,让初中生加深印象,打下坚实的基础。例如:人教版初中英语七年级下册《This is my sister》,在这个单元中,需要学习是单词,单词词汇的记忆在学习英语的过程中是至关重要的,英语老师就通过单词配图片的方式,教学单词,在网上下载相关的图片,制作成ppt进行单词教学,这样可以在一定程度上促进学生们的英语学习。

3. 课后复习

课后的复习也是尤为重要的,是一个加深学习知识印象的步骤,在利用信息技术去让初中生们巩固课堂中学习到英语知识,在网络上下载典型的习题,让初中生们去做题,不但节省了时间,还能达到复习的目的。

结束语

现代教育技术的出现,不仅方便了老师教学,也提高了初中生学习英语知识的吸收效率,直接或间接的增加了初中生对学习英语的兴趣。信息技术进行教学的普及不是一朝一夕能够完成的,需要广大师生的共同努力,老师也不能一味依赖多媒体教学,制定合理的教学方案,并经常对自己的教学进行分析,找出不足之处,并及时改善。

参考文献

- [1] 阳小波. 多媒体技术在初中信息技术课情境教学中的应用研究[D]. 南昌大学, 2014.
- [2] 李小博. 农村地区信息技术支持下的初中英语课堂教学现状及对策研究[D]. 西北师范大学, 2014.
- [3] 王晓艳. 信息化背景下初中英语阅读教学改革研究[D]. 华中师范大学, 2018.

小学英语“混合教学”的创新探索与实践

刘 姣

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

【摘要】现当今,我国经济在快速发展,信息技术的飞速发展及课程改革的深入推进,传统的“以教师为中心”的课堂教学模式已经不能满足学生的发展需要。“混合教学”在这一背景下应运而生,且日益普遍化。

【关键词】小学英语;混合教学;创新

引言

在教育信息化从1.0到2.0的背景下,以信息技术与课堂、线上与线下的良性整合为基础的混合式教学得到了广泛的应用,为提高学生的学习质量提供了一定的理论基础和实践价值。以建构主义理论为指导,采用混合教学法,对小学英语课堂活动进行了长达一学期的实证研究。研究发现,运用混合教学模式来提高小学生英语学习质量是有效的;虚拟学习空间和互联网技术为小学英语混合教学提供了技术支持。

1 “混合教学”的意义

“混合教学”具有以下特点:教学模式新、学生互动频、学习形式多(黄荣怀2006)。它的实施依靠信息技术,要求教师更新教学理念。在时代不断向前发展的背景下,教育工作者不能故步自封,而应该与时俱进,要有接受新事物、学习新技能的能力和意识,这样才不会时代淘汰。“混合教学”让教师不再是固定地站在三尺讲台,而是能有机会走下来,与学生打成一片。能够跟上时代的教师,必然更受学生欢迎,也能够更好地融入学生群体。信息技术支持下的“混合教学”更加富有趣味性和吸引力。英语作为一门语言学科,具有很强的实践性,仅靠传统课堂的“传一受”模式,很难让学生熟练掌握。而“混合教学”能够弥补传统教学的不

足,能够给学生提供大量实践语言的机会,从而提升教学实效。

2 创建小学英语“混合教学”新模式

2.1 课前活动

课前阶段,教师的主要任务是“导学”,一方面,英语老师通过浏览各种课程资源,挑选出与五年级英语教学目标、教学内容相符,并与小学生年龄、认知水平相匹配的英语学习资源,推荐、督促学生参与学习。另一方面,英语老师要监测学生的学习进度,并在在线平台上与学生进行交流互动,有针对性地解答学生的疑难问题。通过这两方面引导学生按计划完成英语课前的准备工作,在这一过程中,教师可以进行学习情况分析,把握每位学生的学习动态,为课堂教学做好充分的准备。在课前活动中,学生的主要任务是“自主学习”,即在线学习教师推荐

2.2 教学资源的混合

(1) 英科混·自然界的英语小学课本里的很多知识与身边的自然现象息息相关。所以,将英语课和科学课进行整合也是一种很有趣的尝试。如PEP小学《英语》五年级下册Unit4 When is the Art show的教学。文本中包含关于“影子(shadow)”的知识,教师在讲解时可以先从文学角度解释(Your shadow grows longer because you are growing taller.),然后从科学角度利用多媒体实验展示来解