

图书馆在网络虚拟空间的阅读推广策略研究

沈璐

(江苏省盐城市图书馆 江苏 盐城 224005)

【摘要】在网络虚拟空间的使用中用户对于阅读服务的需求量很大,且虚拟空间为的阅读推广提供了新的机遇与挑战。从目前的虚拟空间阅读推广角度来看,其服务对象、内容、体制、模式、标准等都已经发生了巨大变化;虚拟空间的迅速崛起严重影响了实体图书馆的社会知识中心地位,虚拟空间内阅读服务的推广使实体图书馆面临严峻的形势,所以实体图书馆必须在资源、服务、管理等各个领域进行改革创新。

【关键词】网络虚拟空间;阅读推广;图书馆

一、引言

互联网理念正在向社会中的各个领域蔓延开来,目前知识的产生、推广、应用等方式都发生了变化,知识的神秘感、等级性、封闭性也被慢慢消除,平等共享的模式也正在逐步发展起来。图书馆是储存人类记忆的一种基础设施,资料储存方式正在逐渐从实体向虚拟转换。当今社会虚拟世界已经发展成为人们了解事实、表达情感、学习知识的一个重要平台,加强网络虚拟空间的阅读推广服务,已经成为图书馆需要重点关注的问题。

二、网络虚拟空间阅读推广服务的特点

网络虚拟空间阅读推广服务具有以下特征:服务对象难以分类,网络虚拟空间的变化速度很快,且用户的背景复杂多样,阅读兴趣丰富易变;服务运营方式发生较大变化,图书馆内的馆藏资源、地理位置、专业设备等不再是影响推广服务质量的关键因素,网络空间中的话题热度、讨论内容、用户体验等信息占据着越来越重要的地位;阅读推广要素趋于虚拟化,图书馆正在朝着资源数据化、服务在线化、空间虚拟化方向发展;读者资源成为阅读推广的重要内容,图书馆的网络形象可以依靠用户的影响力来提高,为了在虚拟空间工作中获得主动,图书馆可以加强与网络中的阅读达人之间的互动,了解用户的真正需求,不断提升图书馆的吸引力;社交网络性强,互联网的产生大大增强了人们获得帮助的便利性和实效性,为用户提供准确的阅读推广服务,能够提高图书馆服务水平,增强其影响力带来便利。

三、图书馆开展网络虚拟空间阅读服务的策略

3.1 构建网络虚拟空间图书馆阅读推广服务的策略系统

虚拟空间将图书馆的服务从实体场合延续到了虚拟场合,图书馆的阅读推广服务策略也应该适应这种变化做出相应创新。图书馆内资源的丰富性与服务的及时性是影响用户体验的关键因素,增进图书馆与用户之间的关系交流也是提升图书馆价值的一个重要途径。

3.1.1 创建虚拟网络与图书馆的合作模式

虚拟网络与实体图书馆都有其自身的优点,虚拟网络空间的用户群体十分庞大、互动机制灵活,而实体图书馆中的资源具有较强的权威性,服务的专业性也要比虚拟空间更强。如果二者进行阅读推广合作,由虚拟空间网络平台提供大规模的用户,实体图书馆提供专业的知识服务,通过网络迅速扩大服务范围和用户群体,促进阅读推广体制改革,为图书馆工作带来较大幅度的增长。建立起完善的用户体验评价反馈机制,通过网络及时解决用户的需求问题,密切与用户之间的互动。图书馆要通过不断提升自身的服务水平,赢得网络用户的青睐与信任,充分展现出自身的价值,加深图书馆与虚拟空间的共同体建设。

3.1.2 强化虚拟网络图书馆阅读推广服务的用户黏性

网络虚拟空间中用户关系的网状结构和自动推送消息的设置,能够加快图书馆在网络空间发布的资源信息、阅读榜单等内容的传递速度,从而提高用户覆盖率。要加强虚拟网络图书馆阅读推广服务的用户黏性,一是要及时了解用户的阅读需求,并做出正确的回应,由此实现图书馆和具有明确要求用户的初次交流;二是不断改进活动的开展方式,吸引用户的眼球,加强用户的体验,留住老用户、发展新

用户;三要提高图书馆阅读推广活动的连贯性,合理增加时长,密切发展图书馆与用户之间的交流与互动,才能更加全面的了解并满足用户的需求。

3.1.3 搭建社交网络阅读平台

图书馆要想得到进一步的发展网络空间就应该为用户提供个性化的阅读推广服务。充分利用虚拟网络中的社交平台,将图书馆资源与社交网络相结合,引领用户建立自己的阅读空间,使社交网络的移动性、本土性得以充分展现,不断提升图书馆的专业形象,提升办馆效益。对用户的阅读需求进行全面性、精准性分析是实现个性化阅读推广服务的关键。图书馆可以建立一个24小时自动回复的用户反馈系统,为用户提供泛在式的服务平台和没有次数限制的网络内容阅读服务平台。图书馆还可以在线收集用户创作的文章、视频、图片等内容,将其收录在图书馆的网络平台上,提高用户的积极性和成就感。

3.2 注重保护用户隐私,保证阅读推广服务的良性发展

图书馆与虚拟网络合作开展阅读推广活动过程中,必然会使用到用户在网络空间中的身份信息,收集到用户的私人信息和行为数据。用户数据作为图书馆了解用户需求、预测阅读倾向、满足客户要求的重要参考依据,必须受到图书馆虚拟空间的保护。建立一套集收集、归纳、分析、判断、保护为一体的网络规范体系,构建数据采集与应用科学流程,逐步完善保障用户网络数据安全的机制,确保在合法范围内使用用户的数据信息,是保证图书馆在网络虚拟空间开展阅读推广服务的根本前提。

3.3 创新发展网络虚拟空间的图书馆阅读推广服务

在虚拟的网络社交平台中,人与人之间的交流不再受到限制,即便是相距较远的陌生人都可以进行亲密的沟通交流,可以通过网络建立一个属于自己的交流空间。虽然虚拟空间图书馆的建立不再受到物理空间的束缚,但其阅读推广服务必须从用户的实际情况出发,尽可能满足他们的阅读需求,了解他们的阅读兴趣,提高其阅读能力。图书馆应该始终继承传统的图书馆精神,以为用户服务为宗旨,提升自身技术水平积极解决用户的需求问题,给用户带来美感与人性的关怀。只有这样才能消除真实与虚拟之间的隔阂,在虚拟空间中实现网络与人文价值的和谐发展。

结束语

在社会信息化的影响下,碎片化阅读已经成为人类的常态,阅读推广工作迎来了前所未有的发展。图书馆应该不断加深对虚拟网络空间的认识,充分发挥自身优势,提供多种服务来满足用户需求,充分调动用户的阅读热情,实现图书馆业务的不断增长。

参考文献

- [1]彭松林,李臻.图书馆在网络虚拟空间的阅读推广策略研究[J].图书馆研究,2020,50(02):78-84.
- [2]李翠花.图书馆新空间建设与服务研究——以图书馆网络虚拟空间为例[J].办公室业务,2019(17):153-154.
- [3]靳艳华.未来图书馆的发展方向及策略[J].中华医学图书情报杂志,2013,22(10):14-17.

小学语文中年级有效阅读教学策略研究

卫悦

(吉林省德惠市郭家镇中心小学 吉林 长春 130314)

【摘要】语文课程是小学课程的一个非常重要的组成部分,而阅读又是语文课程中一个非常重要的组成部分。小学阶段的学生,由于身心发展不成熟,知识储备较弱,在阅读方面存在各种各样的问题,随着新课程改革的提出与不断推进,虽然小学语文教师进行了一定程度上的革新,但是仍然无法扭转这种状况。本文就如何在小学中年级语文课堂中开展有效阅读教学提出了一些针对性建议,希望能够为教师的教和学生的学提供一定的理论基础,同时也希望能够促进我国小学教育事业的健康、稳步发展。

【关键词】小学语文;中年级;有效阅读;教学策略

随着素质教育和新课程改革的提出与不断推进,传统的教学模式与教学方法已经无法适应新时期的教学要求,新时期的教学目标要求将知识、能力与情感融合在一起,促进学生的全面发展。对于学生来说,小学阶段是其阅读培养的起步阶段,通常这个阶段的学生语文基础知识较为薄弱,思维有限,再加上绝大多数教师在教育理念与教学方式等方面不能进行及时更新,严重影响了教学效率和教学质量的提升。针对以上情况,本文就如何在小学中年级语文课堂中开展有效阅读教学提出以下建议:

一、创设科学、合理的教学情境,激发学生的阅读兴趣和阅读热情

小学阶段的学生抽象思维能力较弱,在认识客观事物时更侧重于从感性出发,无法对其进行理性思考。因此,小学语文教师在开展相关阅读教学时,应当借助多媒体等现代先进教学手段,创设科学、合理的教学情境,将抽象、复杂的知识

转化为直观、形象的内容,帮助学生更好地理解与把握相关阅读内容。例如,小学语文教师在讲授《国徽》这篇课文时,可以首先引导学生认识“国”“徽”等生僻汉字,并能够在阅读的过程中了解国徽产生的过程,在此基础上,教师可以借助多媒体为学生播放相关视频与图片。通过这样的教学方式,学生一方面可以更好地理解与把握相关知识与内容,另一方面还可以以无形中激发学生的爱国热情,更好地为建设社会主义努力奋斗。

二、对文本进行详细解读,引导学生进行综合分析

文本是学生进行阅读的载体,小学语文教师在开展相关课堂教学活动时,应当引导学生阅读经典的文本并对其进行详细解读,从多个角度启发学生进行深入思考,并结合学生自身的情况为学生制定合适的教学目标,引导学生带着这些教学目标进行阅读,从而对相关文本进行深层次理解与把握。例如,小学语文教师在讲授

《日月潭的传说》这篇课文时,可以首先引导学生掌握相关的汉字,并教授给学生科学的识字方法,不断巩固与提升学生的识字能力;其次可以引导学生阅读相关内容,对日月潭的相关情况进行一个初步了解,丰富知识储备,为作文写作提供素材;根据相关内容,体会大自然的奇妙之处,对人与自然的和谐发展有一个初步的认识,并引导学生结合自己的经历讲述一下参观过的美景。通过这样的教学方式,学生可以在很大程度上提升自身的语言表达能力与阅读理解能力,为自身综合素质的提升奠定基础。

三、开展合作学习,加强师生、学生之间的沟通与交流

传统的教学模式下,课堂的沟通主要表现为教师进行提问、学生进行回答,教师和学生以及学生和学生之间缺乏有效的沟通,更加无法实现个性化阅读,这在很大程度上挫伤了学生进行阅读的积极性和主动性。因此,小学语文教师在开展与阅读相关的课堂教学活动时,应当充分尊重学生的课堂主体地位,帮助学生形成主体思维,引导学生开展合作学习,加强学生之间、师生之间的互动与交流,开拓学生的眼界,在最大程度上提升学生的阅读效率与阅读效果。例如,小学语文教师在讲授《鸟鸣涧》这首古诗时,可以将班级内的学生划分为若干小组,并引导学生根据相关翻译进行讨论与交流,学生在讨论与交流的过程中会无形中构建出相关图景,并借助多媒体等现代手段对小组的讨论成果进行展示,教师在此过程中应当给予及时、准确的指导。通过这样的教学方式,教师可以大大提高阅读教学效率。

四、将读写进行有机融合,引导学生应用所学知识

对于语文这门课程来说,阅读与写作是其重要组成部分,阅读是一种输入的过程,而写作是一种输出的过程。学生只有在平时的学习活动中积累了丰富的知识,才能在写作的时候“下笔如有神”;反过来,阅读只有在写作的驱动下才能够有力、有序推进。小学阶段的写作要求一般较低,但是小学语文教师在开展相关课堂教学活动时也应当将读写进行有机融合,给予学生科学、合理的指导与点拨,促使学生能够在阅读中学习到知识合理应用到写作之中,同时也能够在写作的过程

中反思阅读的知识与内容。通过这样的教学方式,学生一方面可以对所阅读的内容进行更为深刻地理解与把握,另一方面还可以通过有效训练将阅读与写作有机结合起来,在最大程度上促进自身语文综合素质的提升。

五、拓展阅读,丰富学生的知识储备

小学语文教师在开展与阅读相关的课堂教学活动时,一方面应当引导学生对教材中的知识与内容进行充分理解与把握,另一方面还应当引导学生进行课外阅读,拓展学生的眼界,促使学生能够在课堂之外获得更多的知识,不断丰富自己的知识储备。除此之外,小学阶段的学生身心较为不成熟,教师应当根据学生的具体情况为其推荐合适的书目。例如,小学语文教师可以为学生推荐《西游记》《鲁滨逊漂流记》等这样的名著,逐步引导学生进入到阅读这项活动之中,不断激发学生的阅读兴趣和阅读热情,进而提升学生的阅读理解能力和作文写作能力。

总而言之,小学语文教师应当结合小学生的身心发展特点及其已有的认知基础,不断革新自身的教学理念与教学方式,借助多媒体等现代技术手段创设科学、合理的教学情境,为学生营造一种轻松、愉悦的阅读氛围,同时还应当引导学生拓展阅读,不断开拓学生的眼界,将所阅读的知识与内容应用到作文写作之中,在最大程度上提升学生的语文综合素养。

参考文献

- [1]朱睿.小学语文低年组有效阅读教学策略研究[J].小学生作文辅导:读写双赢,2019,000(002):15-15.
- [2]杨红梅.小学语文中高年组阅读教学的有效策略研究[J].中华少年,2017:68.
- [3]陈淑敏.小学低年级趣味化识字教学有效性策略研究[J].宁夏教育科研,2018,000(003):P.50-51.
- [4]李莹.小学语文高年组阅读高效课堂构建策略研究[J].教育(文摘版):00021-00022.

思维导图在小学英语写作教学中的应用研究

刘青雯

(宁夏中卫市第四小学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】随着我国教育制度的改革以及社会发展对人才的大量需求,人们越来越重视小学生的英语学习,尤其是小学生的英语写作水平,这对提高小学生的综合能力有着重要作用。英语写作教学和一般的英语教学方式不大相同,需要注意的问题会更多,所以不能采用传统的教学模式来进行英语写作教育,而是必须要采用一些新颖的教学方式,如思维导图教学方法,这对加强学生的英语记忆、英语理解等有着良好作用。因此,下文便从思维导图入手,对其在教学中的应用进行探究,以更好地提升学生的英语写作水平,提升课堂的教学效率。

【关键词】思维导图;小学英语;写作教学

1、思维导图的基本定义

思维导图,是一种借助图像来对学生学习的知识和内容进行指导和记忆的教学方法,是一种锻炼学生思维能力的特殊方式。

通常情况下,它是用图像指示的方式来培养学生的发散性思维,使得学生在学习过程中,能够按照图像所表达的内容将自己的注意力集中到某一个点上,然后在分别向四周慢慢扩散,同时学生的注意力从主要点上向四周扩散的过程中,又会产生一些联想和想象,而这对加强学生的记忆有着非常大的帮助。而且,这种方式就像教师在对学生进行讲课过程中根据学生兴趣进行课外扩展一样,不仅能够吸引学生的注意力,还能促使学生结合自己的实际情况或兴趣等发挥想象力,使得英语写作能够富有一定的感情色彩,这对提升英语写作能力是非常重要的。

思维导图的形式类似数学中树形图结构,整个模块呈现出线性放射状,但不同的是,它本身又是相互交织的一张网,也就是学生思维中各个知识点的关联和想象。因此,将这种方式运用到小学英语写作教学中,能够更加充分地利用图像和文字进行有效关联,进而促使学生将图像与英语的想象进行巧妙地结合,形成记忆的超链接,这对提升学生英语写作能力的提升有着重要作用。

2、思维导图式教学的特点

2.1、有助于弥补学生之间的差异性

对于整个班的学生来说,肯定会存在学习程度不同的状况,尤其是小学阶段,这种情况表现得更加明显。这对英语写作课程的教学来说,将增加其难度,因为教师需要统筹兼顾,要保证学习状态好的学生一直好下去,学习状态不好的学生也要慢慢变好,所以我们必须要采用思维导图的方式进行教学。在采用思维导图进行英语写作教学的过程中,教师可以从图像构建过程入手,比如在对一个单词进行构造时,教师需要根据单词的难易程度和学生的掌握情况进行综合分析,从而确定出最适合的思维模式,满足不同学生群体的需要。教师可以根据不同学生的学习情况,让一些爱动脑筋的人去思考一些更加抽象的问题,让那些比较懒散的学生去思考一些知识点多的问题,进而保证学生整体性的进步。再者,通过这种分散的方式来对学生进行教学,还可以让学生更加全面、系统地看待问题,对学生今后的成长和发展有着十分重要的作用。

2.2、有助于课堂教学中难点问题的突破

就算是在小学生的英语学习阶段也存在很多重点难点问题,很多学生不能对其进行充分的理解和把握,但是通过思维导图的方式对重点难点问题进行形象的说明和解释,便可以增强学生对这些知识点有更深一步的了解。另外,教师在使用思维导图的教学过程中,由于将那些重点难点问题整理和标注到图形中,这便在一定程度上构成了知识的框架,使得学生能够对其有着更为全面和系统的了解,是提升英语学习效率的一种十分有效的方法。

3、思维导图在小学英语写作中的应用

3.1、以图授课式学习

小学阶段的学生都有着活泼爱玩的心理,要想让小学生静下心来进行深入思考

和学习是非常困难的,因此我们必须采取图画的方式来吸引学生注意力,从而在最大程度上提升学生的英语写作能力。由于小学生的思维方式普遍比较低下,单纯利用文字写作的方式不仅达不到应有的效果,还会使得学生对英语写作产生厌烦心理,这在教学过程中是非常可怕的现象。因此,我们一定要引入看图写作的方式,而且还应该尽量根据学生的兴趣爱好,有选择性地将这些图画引入到小学生的英语写作教学过程中,满足小学生的好奇心理,进而充分调动学生的主观能动性,提高课堂的教学效率。

通常情况下,教师引入的图画应该结合相关教学方法,将写作的主题进行有效表达,以在最大限度上满足学生的需要,从而更好地提高学生的英语写作能力。比如,当教师为学生确定好写作主题后,可以根据主题内容自己百度搜索一些相关的图片或视频等。在写作之前,教师可以利用一些新技术,如多媒体等,对这些内容进行更加深刻的描述,使学生更加切实地体会到主题所表达的内容和思想情感,从而产生自己的写作思路或方法,这对提升英语写作能力是至关重要的。

3.2、优先模仿式学习

在小学生的英语写作过程中,第一项内容便是确定写作的主题,以此来确定学生的写作思路,进而写出优秀的英语文章。其中需要注意的是,教师要加强对学生的英语写作质量的重视,千万不要为了速度而做无用功。刚开始可以先进行模仿式英语写作的练习,然后再进入正式训练环节,这种方法通常意义上也就是指平时学习中的先熟悉、后重复的学习,以达到更高的效率。在写作开始之前,教师可以帮助学生进行写作思路的指导和整理,让学生先明白写作的目的以及主要写作内容,并由此进行思维的发散和拓展,从而写出更有意义的内容。

再者,为进一步促进学生对写作内容的把握,教师可以引导学生对写作要求或基本内容进行阅读,以更全面地完成思维导图的构建,使学生能够有效把握写作的重点,并且还可以顺着自己的思路来进行创作。另外,对于写作中较难理解的部分,教师可以利用思维导图将其内容更加直观地表现出来,以促使小学生对其进行更深刻地理解,学生可以通过这些基本内容来进行模仿,从而达到应有的效果,这在提升学生写作能力方面起到不可或缺的作用。

结束语

综上所述,加强思维导图在小学生英语写作教学中的应用对小学生的成长和未来发展都是非常有利的,不仅能够满足社会发展的需要,还能为培养小学生成为高素质人才打下基础。但目前我国教学中思维导图的应用并不是很成熟,因此相关部门要对其进行积极地重视,并注意结合实际情况,采取有效的措施,从而更好地提高学生的英语写作能力。

参考文献

- [1]景嫣.论思维导图在小学英语写作教学中的应用研究[J].南京晓庄学院学报,2019(2).
- [2]马瑞.关于思维导图在小学英语写作教学中的应用研究[J].新课程学习,2018(2).