

以“立人”而立人

陈淑娜

(深圳市龙岗区横岗中心学校 广东 深圳 518115)

【摘要】“立人”意思有三：一、立身，做人；二、扶持，造就人；三、房架屋顶的支柱。分别表示人在人的思想，才能和地位方面的成就。孔子在《论语》中也提到：“三十而立。”鲁迅先生也说：“教育的根本目的在于立人。”足见，先贤们早有“立人”的思想，而其在教育领域则体现为立人教育。

【关键词】兴趣；培养；引导

鲁迅提出的立人有三层内涵：其一，人的自觉；其二，个性的发展；其三，行为的理性。这主要是针对当时社会现状提出的，具有很强的时代性。虽然这些已和现代社会不相符，不过他的立人思想完全可以借鉴，因为现代教育的以人为本的内涵与之不谋而合。当然现代学校“立人”，有必要赋予其更加丰富的内涵。我们今天的“立人教育”，应特别突出了三大内容：以人为本的教育理念；体育立身、规则立形、心理立格、科学立真、人文立善、文化立魂的六大维度；和我国实行的制度、我国需要的人才相适应的教育目标。而学校的立人教育，我们应该在“立人”思想指导下，致力于“立”符合新时代要求的“人”。

一、立快乐之人

唯物辩证法提出：在事物的变化发展中，外因通过内因起作用，内因是根据，外因是条件。从学习中感受到的快乐是学生学习和发展的内因，而学校教育是他们发展的外因，只有他们快乐了，外因才能更好地起作用。那么学生的快乐从何而来呢？首先，他们必须是心理健康的人。学生心理健康教育必须重视，要设置专门的心理咨询室及相关课程。教师也需要时时关注学生的心理状况，一旦发现他们有什么不对劲，就需要及时干预；同时注意和家长沟通，才能更有效地应对学生的心理问题。而在开设的相关课程中，要教授学生一些心理知识和处理心理问题的一些简单方法。其次，要想学生对学校的学习活动长期感兴趣。那么，这些活动必须符合他们不同年龄期的特殊心理需要。而教学中，教学环节、教学内容的设计显得尤为重要，要能引起他们的兴趣。现在的学生接受的信息源非常多，课本知识远远不够吸引他们，教师要收集更多的相关内容，拓展课本知识，同时要注意教授的方式，提高他们的参与度，让他们能够快乐地学习。而班级管理等等，更要从学生角度来思考，让他们积极参与，乐于接受。这样，老师的教学工作、班主任和学校的管理工作才能更有效进行，而学生才能成为一个“快乐”的人。

二、立有德之人

立有德之人也应该是“立人”的重要目标。无德之人，即使学问再高，本事再大，对社会只会有害而无利。因此，学校立人要抓好德育。德育不能停留在口头的教育，更不能是以惩罚为手段的教育，而是应该利用“人文立善，文化立魂”，德育和常规教学不是相互独立的，两者应该有效地结合起来。将德育与教材的人文精神，丰富而积极向上的文化内涵有机结合，在传授知识的同时，让学生从中懂得道理，再加以引导，使其懂得为人处世的正确态度，从而让他们成为道德高尚的人。当然遵纪守法，做一个有纪律性的人更是立有德之人的重中之重。

三、立有智之人

有用之人，不但要有德，还要有“智”。智即智慧，学生要想获得智慧，首先需要掌握知识，而后要拥有运用这些知识的能力。那么对于学校就要培养既有知识又有能力的人，而不再是应试教育下高分低能的人。也就要求我们不能只关注成绩，而应该让学生真正地学到丰富的知识，还要培养他们终身学习的能力，运用知识的能力，独立解决问题的能力等。目前学校所设立的课程是丰富多样的，然而，现实中，很多学生都会觉得副科的学习无所谓。老师也要注意在和学生、家长交流时要强调学生不能偏科，家长不能只要求学生学好主科，而对副科不予理睬，由此造成学生学习的知识不够丰富。而我们在教学过程中，也要注意教知识同时培养相关能力。知识的学习是为了运用，而运用知识的能力是要靠老师有意识的培养的。所以我们在教学时，要时刻注意培养学生独立学习的能力，处理问题的能力和综合运用多学科知识的能力。现代社会，各学科之间的融合是以前时代所没有的，学校虽然有开设多学科的教学，但是各学科之间却相互独立，这容易让学生所学的知识不成体系，当解决需要多学科知识综合运用的问题时学生就会遇到困难。所以，培养学生综合运用多学科知识解决实际问题的能力，迫在眉睫。

四、立善美之人

善美是指我们要培养的人才，不但要有一颗善良美好的心灵，还要有善于发现美、表达美、创造美的能力。这就要求我们的教学，要引导学生建立正确的世界观和价值观，要积极向上的精神，并以此指导自己的生活。而在教授知识的同时，要引导学生去发现和欣赏文字之美、语言之美、音乐之美、艺术之美、科学之美、大自然之美。

五、立体健之人

体健指的是身体健康，乐于运动。身体健康是一切学习的基础，而身体的健康与体育锻炼分不开。所以，体育锻炼不容忽视。不但要保证每天学生至少有一个小时的体育锻炼时间，还要提高他们主动参加体育锻炼的意识。我们还可以让小手拉大手，以学生带动家庭，家庭带动社区，实现全民健身。

以上所谈的学校立人，只是从学校培养人才的方面简单谈谈狭义的“立人”。孔子说：“立己达人。”由此可见，教师要想立人，就得先立己。因此，学校广义的“立人”，还应该包括立有德之师，有能之师。教师在立人的同时，更要注重立身。除此之外，也要求我们的学校要为学生、教师提供适合学习的环境，而这个环境，最好是有益于我们的“立人教育”。当然，要达到“立人”目的。更多的要是一种文化自觉。我们的老师、学校、社会紧紧围绕“人”而展开，尊重人，从源头、从本源去理解“立人教育”，去探求教育的真理。由此，才能完成学校的“立人”目标。

被遗忘的“中层生”

吴丹妮

(梅州市梅江区白宫学校 广东梅州 514765)

【摘要】中学生的群体中有很多本质不坏、成绩一般的“中层生”，常常被学校家庭社会所忽视遗忘，甚至他们自己都把自己忽视了，于是他们就成了“下层生”的最佳来源。救救“中层生”吧。

【关键词】中层生；忽视；拯救

许多担任过中学生班主任的教师都知道一个潜规则：初一学生的“下层生”占少数、初二学生的“下层生”占一部分，初三学生的“下层生”占大部分。所谓的“下层生”就是指一些不听话、厌学和常常违反纪律的学生。这些“下层生”从何而来？都是曾经的“中层生”转化而来的啊！都说“孩子年龄越大越懂事”，可学生们为什么随着年龄的增长反而更多成为“下层生”了呢？笔者认为有以下四个主要原因：

一、学校的忽视

当孩子们踏进初中大门的时候，大多数教师都是在如何抓好“尖子生”与“后进生”之间奔波努力，而夹于前两种学生之间的大部分不“显眼”、“不突出”，处于被遗忘角落的“中层生”，却很少有人谈起。因为老师总是对两种学生“感兴趣”：一种是所谓的“尖子生”，另一种是“后进生”。课堂上“尖子生”学得快，记得快，快速解答问题的能力常常让老师感到十分欣慰和自豪，因此这些学生往往是老师重点关照的对象。而“后进生”呢，他们的成绩总是拖了全班的后腿，老师、同学恨铁不成钢的心情也是可以理解的，恨不得帮“后进生”考一把。唯独“中层生”总是默默无闻。思维能力说话能力都不活跃，于是很少被老师“打扰”，也很少被同学埋怨。在这种“安定、放心”的氛围中，“中层生”也心安理得：老师不找我我就是悠哉！乐得自在！同理，我即使变成下层生也没有关系了。

二、家庭的忽视

家是所有人的港湾。学生也不例外。家庭在教育 and 培养学生中起着重要的作用，特别是在初中阶段的学生，总对自己的家庭格外注重和敏感，而家庭的不良因

素又会直接影响着学生的健康成长。例如：有的家庭父母主要精力放在挣钱上，对子女的学习及品行表现的好坏不关心也顾不上关心；有的家庭父母受教育的层次较低，对子女的要求不高，使子女没有受到良好的家庭教育；有的独生子女，父母视其为宝贝，从小娇生惯养，一味满足他们生活上的需要，而对他们的学习及品行则缺乏正确的引导和要求，长此以往，使本质不坏的“中层生”变得任性调皮，不求上进，缺乏毅力，成了难教的后进生。

三、社会的忽视

处于青春期的中学生往往具有情绪不稳定，意志品质薄弱，性格尚未定型，以及极易受外界因素影响的特点。现阶段，在改革开放的大气候中，无疑存在着一些消极的因素。例如：商品的观念几乎渗透到一切领域，“一切向钱看”的思想泛滥；某些机关中存在腐败的现象；在网络和文艺出版领域存在严重的精神污染，黄色暴力倾向充斥学生们的生活等。一些学生特别是那些自控能力较差的学生，自觉或不自觉地受到影响，本来就遭受或多或少的被学校和家庭的忽视，那么他们也会在这个潮流下自暴自弃，因而造成后进生的不断涌现。

四、自己将自己忽视

初中生处于生理发育的高峰期，一方面他们的身体长高了，变壮了，另一方面，他们的心理并没有与身体同步发展，因此他们的逆反心理特别严重，他们喜欢与同龄人交往，而对老师、长辈、家长则心理封闭，认为没有共同语言，这就是所谓的“代沟”问题。他们在一起的交往不管对与错，只看是否谈得来，这就使得他们之间的交往经常会出现误区，如果不能及时加以引导，这一部分学生就会容易

产生问题。

因此，“中层生”是被忽视被遗忘的一个群体，我们要救救“中层生”。我们可以做到以下三点：

第一、多在意

我们的教育一定要面向全体学生，为了每一类、每一个层次学生的进步，抓好两头，促进中间，让每一个学生都能积极向上，健康成长。“中层生”是一个大群体，他们有一定的学习基础，并且他们的思想是比较纯真的，老师在面向全体学生的基础上也把爱心的一半洒向他们；从感情上亲近他们，兴趣上引导他们，学习上启发他们，生活上关心他们，在方方面面都在意他们。在课内，多给他们回答问题、做演员的机会；课外多与他们交流、谈心，沟通思想，进行心理疏导；批改作业时，一视同仁，多看一眼，并有意识地让他们也来帮助批改；当他们有进步时，要不失时机地给予表扬、鼓励；在分配任务时，老师深情地说：“请你当一次承包工作的组长。”就这么轻轻一在意，他们的自信心、责任感就会倍增，他们的潜能就很快被挖掘出来。老师有目的、有分寸地对中层生的爱护，可以说是促进他们进步的催化剂。因此，老师切记要同心而待，同语而教，整齐划一。

第二、多鼓励

中层生有这么个特点：不论是对人还是对事，大都有一种说不出的认可，你让我说，我就说；你不让我说，我也就不说，似乎有一种逆来顺受的感觉。要促使他们上进，老师不妨轻轻一个点击，鼓励他们大胆说，大胆做，大胆追。回答问题时，对无举手习惯的他们说“请你谈谈这个问题的看法好吗？”尽管他们意料不到，但老师再给一个鼓励的眼神，他们也腼腆地答出来了。有了第一次，也就有了第二次。

在体育活动中，有意让“中层生”当一次裁判、当一次领队，并启发他们想办法把这个工作做好。他们犹豫一番之后，还是做了，虽然做得还不很好，但让同事们给他们一次掌声鼓励，第二次他们可能会主动请战要求多工作。在这个基础上，老师再来第二次点击：“其实你各方面都很可以，很有潜力，再鼓起勇气，树立信心，向更高一个层次冲击，追上或超越‘尖子生’，一定行的。”就这么一说、一做、一追赶，“中层生”这一大群体的积极性就轻而易举地发挥出来了。

第三、多给机会

美国道尔顿学校实施这样的教育理念：中小学教育就像训练马匹一样，刚开始要轻轻地拉着马缰，让马自己产生想跑的冲动。只要马有了自己跑的欲望，训练者的任务就完成了。教育的目的是充分发掘孩子的个性与天赋。一个成功的教师总是不断地创造机会，建筑平台，让每一个学生充分发挥自己的才能，施展自己的才华，人人都有获取成功的机会。

“中层生”是我们学生中的一个大块，是不容忽视、不容遗忘的一大主体，能否促使他们积极向上，是教育面向全体学生的一项具体内容。在实施教育过程中，能把“中层生”提升到“尖子生”的行列，扼杀“下层生”的蔓延趋势，那才真正是教师教育的精妙之处啊！

参考文献

- [1]林跃文. 教师专业发展学校探索书系：人本生态的校园[J]. 暨南大学出版社. 2013年
- [2]廖大斌. 中层生的心理分析及教育策略[J]. 新课程研究·教师教育, 2011, (07).

“课程思政”的内涵及特点

杨路¹ 刘乐天²

(1. 石家庄学院历史文化学院 河北 石家庄 050000;

2. 河北女子职业技术学院学前教育系 河北 石家庄 050000)

【摘要】 立德树人是高校的根本任务，作为思想政治教育工作的前沿阵地，如何在“不忘初心 牢记使命”主题教育中，进一步提升人才培养质量和立德树人水平？这是各高校及教师应该思考的问题。在多元价值观对大学生的冲击、学校思想政治教育实效性较低、课程思政建设尚未成熟等背景下，课程思政的开展尤为重要。课程思政以立德树人为目的，以全体教师为主体，以课程中的显性思政元素为载体、以显性教育与隐性教育相结合为方法；体现课程间的融合性、影响方式的潜在性、教学理念的人文性、影响的持久性等特点。

【关键词】 课程思政；立德树人；思想政治教育

2016年全国高校思想政治工作会议上指出，“要用好课堂教学这个主渠道”，其他课程“都要守好一段渠，种好责任田，同向同行”，形成协同育人机制。^[1]2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，为高校“课程思政”的探索和实践指明了方向。但改革仍处于探索阶段，深入理解“课程思政”的内涵，准确把握其特点很关键。

一、思政课程和课程思政的关系

关于两者关系主要有两种观点：包含论和补充论。前者认为，课程思政与思政课程的侧重点都在课程，前者内容更丰富、科目更多，前者可涵盖后者，两者是包含和被包含关系（杨涵等）。后者认为，课程思政是思政课程的必要补充，将思政教育元素融入各类课程，侧重价值引领（石书臣等）。综上，虽然思政课程与课程思政在思政内容、课程地位、课程特点和思政优势等方面存在不同，但在培养目标和对对象、知识性和价值性、文化的传承与融合、学科与课程并进关系上具有统一性，两者互相补充，协同发展，而不是互相取代。因此二者应该发挥各自的思政教育功能和育人优势，同向同行，形成协调育人效应。

二、课程思政的内涵

关于“课程思政”学术界没有明确概念界定，通过文献梳理，大致有三种观点：1. 课程思政是一种课程（邱伟光等），把课程思政看成课程，并将其同思政课程进行比较；2. 课程思政是一种教育理念（朱广琴等）；3. 课程思政既是一种理念，又是一种思政教育方法（何玉海等）。本文将课程思政看作一种教育理念来阐述。其内涵包括：

1. 目的：立德树人

在第二批“不忘初心 牢记使命”主题教育中开展课程思政，其根本目的是实现立德树人，这也是教育的初心和使命。大学作为育人的主阵地，要把立德树人的根本任务贯穿教育教学全过程，实现“三全育人”。课程思政即通过挖掘课程蕴含的思政教育元素，将其与知识教育相融合，弘扬中华优秀传统文化，激发学生爱国热情，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，使学生将道德认知、道德情感、道德信念、道德意志“内化于心、外化于行”，最终落到道德行为。^[2]

2. 实践主体：全体教师

教书育人这项长期性、复杂性、系统性的工作，不仅是思政课老师的责任，全体教师都应承担起既教书又育人的使命。课程思政要求所有教师把教书与育人有机结合，这样才能实现传授知识、培养能力和价值引领的有机统一，形成协同育人合力，构建大思政教育生态圈。

3. 以课程中的显性思政元素为载体

课程思政不是生硬的将专业知识与思政相联系，而是依托专业课程中的显性思政元素，如：文史类中优秀传统文化，理科课程中的科学精神及体现社会主义核心价值观的内容等。以文史类为例，课程思政资源的挖掘可从以下方面着手：时事热点、教学内容、传统文化、历史人物、身边的先进人物或者鲜活故事等。在教学过程中，应加强思考和探索，依托课程内容推进课程思政的发展。

4. 方法：显性教育与隐性教育相结合

中国特色社会主义教育体系中，思想政治工作贯穿人才培养全过程。基于此，课程思政想通过深化各类课程的教学目标、内容、方法、评价等方面的改革，将政治信念、核心价值、人格塑造等思政教育元素融入课程知识传授中，既体现思政教育的科学性，又彰显隐性教育的润物无声，打通思政教育最后一公里。

三、课程思政的特点

1. 课程间的融合性

即课程思政并不是一门独立的课程，而是通过挖掘课程中蕴含的思政元素，将其与课程本身的知识、能力相融合，达到“课程承载思政，思政寓于课程”。

2. 影响方式的潜在性

即寓德于课。和思政课相比，课程思政育人功能的发挥，是通过把德育元素融入知识教学中，让学生不知不觉中接受社会主义核心价值观等的教育，从而继承和发扬优秀传统文化，逐步形成正确的三观，塑造完整人格，达到潜移默化地育人效果。

3. 教学理念的人文性

课程思政的开展，一方面要以学生为本，在教学过程中关注其身心发展规律，给予精神成长需要的关照和满足，选择其接受和喜爱的方式开展教学，达到提升其人文素养和社会责任感的目标。另一方面要以优秀人类文化与民族精神为载体陶冶学生心灵，充分利用体现青年大学生文化特点的教育资源，将学生的思想政治教育和自主发展相结合，从而增加课程吸引力、感染力，增强思政教育实效性。^[3]

4. 影响的持久性

即课程思政的实施效果深远。课程思政是课程内容与思政内容的结合。从心理学角度讲，其中要有两个兴奋点的融合，一个被激发，另一个也会容易被唤醒，从而达到更为深远和持久的影响力。^[4]

课程思政是对专业知识的重新认识和挖掘，通过把蕴含的育人元素与专业知识有机融合，落实立德树人根本任务，改进思政教育工作方法，进行提高思政教育实效性的教学实践。

参考文献

- [1]王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(2): 34.
- [2]杨路. 初中思想品德课教学的人文性研究[D]. 河北: 河北师范大学, 2016: 5-6.
- [3]王蕊. 在高职教学中实施课程思政的路径探析[J]. 高等职业教育—天津职业技术大学学报, 2019, 28(2): 52.

作者简介:

杨路(1989.9-), 女, 汉族, 河北石家庄人, 硕士, 助教, 从事大学生思想政治教育的工作。

刘乐天(1988.5-), 女, 汉族, 河北邢台人, 硕士, 讲师, 从事学前教育教学与实践, 职业教育研究。