

染色质和染色体是同一物质在不同时期中的两种形态。可以用一条绳子来做比喻：细胞分裂间期细丝状的染色质类似伸开的绳子，分裂期高度螺旋化、缩短变粗的染色体相当于挽起的绳子。虽然他们不同时期形态不同，但都是同一种核酸。染色质（染色体）、DNA、基因、遗传信息的关系，可以用带塑料盒子的光盘、光盘、歌曲、歌曲内容来做比喻。

[实例4]特异性结合实例

学习两个结构特异性结合的过程时，可以将两个结构一个比喻成锁，另一个比喻成钥匙，一把钥匙齿的高、低、凹、凸决定了它的特异性，即只能打开一把锁，而每把锁也只有一个钥匙可以打开。生物教学中特异性的两个结构，例如神经递质和突触后膜上的受体就像是钥匙和锁。某些药物可以和神经递质竞争性地与突触后膜上的受体结合，就是因为它们的“钥匙齿”与神经递质相同。酶与底物的特异性结合也可以同样借鉴。借助实物比喻，学生可以很好地理解抽象不可见的复杂模型，进而理解概念的实质—特异性结合。

3、事例比喻

高中生物教材中，有不少原理和模型规律，可以多采取一些贴近学生生活的事例来讲解相关原理，选取恰当的事例比喻，学生就能很容易理解并记住这些知识。

[实例5]物质进出细胞的方式

讲述物质进出细胞的方式时，把它类比成人过河，若此人会游泳，他可以轻松地从上流漂流到下游（高浓度→低浓度）（自由扩散）；若此人不会游泳，他必须乘船（需载体蛋白质），当他从上游到下游时（高→低），不需花费力气（不要ATP）（协助扩散）；当他从下游到上游时，需奋力划船（消耗ATP）（主动运输）。这样，把原本很抽象的知识形象化，能吸引学生注意听讲，且过耳不忘。

[实例6]细胞周期的应用

在“观察根尖分生组织细胞的有丝分裂”实验中观察的细胞应该大多数处于分裂间期，一部分学生就想不明白，在此可以打个比方来说明，比如大家上每科的课的节数是不同的，数学是一周五节，音乐一周一节，那你们看到数学老师的概率与看到音乐老师的概率，哪个会比较大？这样一打比方，学生就可以通过类比和联想，自己得出“观察分裂时，看到处于分裂间期的细胞比较多”。

类似的比喻还有很多，只要恰当运用可以达到很好的教学效果。通过这些贴切且又能让他们感兴趣，还易于理解的实物或事例来做比喻，实践证明效果是很好的。

四、比喻教学法在应用中应注意的问题

应用比喻教学法时需要注意一些问题：（1）比喻应恰当准确。以科学严谨的态度为前提，喻体和本体需要在某些方面具有相似性，而这方面恰好有助于揭示生物概念和原理等知识的本质特征。（2）比喻要接近学生生活。如果用学生陌生的实物做比喻，反而会加大学生理解的难度，适得其反。（3）切忌将比喻肯定化与绝对化，同时要注重辩证唯物主义的灵活应用^[3]。（4）教师要提高专业素养，教师不仅要熟悉教材，还要具有广博的知识，有丰富的经验和想象力，提前精心准备合适的比喻，才能使比喻更生动贴切。只有做到这些，才能帮助学生加快知识的理解和记忆，活跃课堂气氛，培养学习兴趣，扩大知识面，取得良好的教学效果。

参考文献

- [1]戴慕. 比喻新探[J]. 东岳论丛, 1985(2): 90-94.
- [2]何克抗. 建构主义——革新传统教学的理论基础[J]. 学科教育, 1998(3): 29-30
- [3]章德兵. 例谈比喻在生物教学中的运用[J]. 中学教学参考, 2013(29): 115

关于微课教学模式的小学语文教学应用研究

张丽红

(江西省丰城市高新区小学 江西 丰城 331100)

[摘要] 新课标提出了小学语文教学全新要求，教师基于传统授课环节对学生的应试心态，逐渐演化为语文教学综合层面的探究走向，摒弃传统教学模式薄弱环节，引导多元化、多维度策略。其中，依托微课模式推开语文世界大门，利用具象化描绘语文内容，以客观视域面对语文教学，规避了学生因语文内容抽象影响而引发的瓶颈桎梏的同时，基于故事情境探索摸清发展梗概，引导学生肆意畅享快乐享受语文知识意蕴，徘徊在语文知识海洋中，从多视角感知语文内容真知灼见。

[关键词] 微课；小学语文；语文教学；分析；应用

引言

语文学科具有一定的思想性、人文性、教育性，基于微课模式构建小学语文教学，不仅改善了传统的局限性、固定性，也突破了时间限制、空间限制，也应用微课开放性、包容性特点，利用人文思想、人文意识渗透，点出教学重点，突出重要思想，引申文章内在意蕴，抽丝剥茧剔除陈杂表面现象，引导学生注重文章主旨，不仅可以有效地提高小学生语言感知能力、语言构建能力、语言欣赏能力，也是促进学生人文意识、审美情趣、文化理解与传承的有效途径。

一、微课的阐述

随着我国社会科技的高速发展，现阶段人们已然处于信息化时代，信息技术为多个领域带来了相应的效益，其中，我国教育领域与信息技术的结合日臻完善，已从基础多媒体复辅导衍生出微课、翻转课堂、远程教育等多种基于信息技术支持构建的教育体系。微课基于短小简练的视频为载体，教师利用录制、拍摄、链接等方式，将语文教材中深层意蕴，具象化描绘出来，并利用其独特的包容性、开放性，将教学内容适当的进行缩短、延展，以满足学生知识内化为准则，直观、生动为学生呈现教学内容。

二、基于微课模式下构建小学语文课堂教学的有效措施

微课在我国小学语言教学有着一定的价值性、可行性、应用性，教师应从多维度、多元化策略组织学生应用微课模式，进而发挥其最大价值。

1. 基于导入实施情境渗透，调动学生主观能动性

情境导入是构建小学语文高效课堂的核心因素之一，教师利用情境、案例、故事等策略，描绘课文主题前景，以调动学生积极性，提高学生求知欲为基础，促使学生积极主动参与教学内容，并在学习的过程中，对于课文背景有一定认知，进而加强语文知识内化有效性，提高组织教学效益。在传统的情境导入中，教师采取故事、案例等方式，但小学生思维能力较低，无法在短时间将教师描绘情境议透，导致占用时间过长，且无法发挥导入的价值性。利用微课模式组织学生课前预习，教师根据课堂教学内容制作相应导入视频，引导学生在观看中提高积极性，调动学生主观能动性的同时，促使学生保持强烈的求知欲望，进而积极探索语文教学内容。

2. 依托微课视频载体，实施细化、分化、优化教学内容

利用微课视频渗透教学内容，实施分化、细化、优化策略，即满足学生认知规

律、心理特征的同时，也提高课堂教学质量。例如：在《草船借箭》一课中，笔者基于细化、分化、优化策略构建微课视频，不仅提高了语文课堂教学质量，也让学生积极主动开展后续文章阅读。此课文主要讲授我国古代著名军事家、政治家诸葛亮的事迹，利用“草船借箭”这一策略完成绝境中翻盘，不仅体现了诸葛亮的大智慧，也表现了其遇事不惊、沉着稳重的好心态。在语文课堂教学中，学生仅靠阅读的方式，无法从文章中体验故事背景、活动心理、思想揣摩等活动，因此导致学生理解中存在一定抽象性。笔者在构建微课视频中，将微课视频划分为三大模块。首先，利用情境导入，利用我国著名军事题材电视剧《三国》中“草船借箭”这一片段诠释，学生在观看的过程中，不仅可以了解诸葛亮当时所处环境，也对其如何借箭产生浓烈的好奇；其次，利用讲解的形式，将课文进行适当的缩短、延伸，并在讲解的过程中视频中用以背景图、音乐贯穿，加强学生情感体验，对于重点词句用于红色标注，加强学生重点理解，学生在观看中，针对无法理解的知识点可通过暂停回放功能完成，不仅有效地优化、细化、分化了教学内容，也让学生思想融入课文中；最后，提出引导性教学问题，利用评价、回复功能引导学生回答，不仅对学生掌握知识得到实时反馈，也让学生在观看后可以一吐为快，推动其语文核心素养加快形成。此外，教师在整合、缩短、延伸的过程中，应充分考虑渗透因素与课文、学生认知的契合度，避免学生在阅读的过程中，对教师提出的问题无法理解的情况，因此，利用微课导入相应教育因素，不仅优化、细化、分化了教学内容，也让学生对语文教学产生浓烈兴趣。

结论

综上所述，我国教育领域逐渐朝向数字化、信息化发展，基于信息技术支持构建微课程开展语文教学内容，不仅迎合了我国教育发展，也是培养小学生语文核心素养的有效措施。利用有效因素渗透知识载体，学生在观看的故事中，有效地激发了学习兴趣，进而推动其综合素质提升，为学生日后学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1]陈彩凤. 微课在小学语文课堂教学中的运用[J]. 基础教育研究, 2018(11).
- [2]杨先武. 运用微课优化语文课堂教学[J]. 语文教学通讯, 2017(6B).