

用数学意识的培养。

2、设计探究体验活动

小学生数学学习之中,最不可或缺的一种能力便是探究能力,也只有学生具有此能力之后,学生才有可能真正学好数学学科。因此,老师在运用体验式教学法的过程中,可以为学生设计探究类的体验活动,让学生对知识的形成及应用进行了解,强化学生的实际学习效果。比如在学习《圆的面积》这部分内容之时,老师可以让学生们将生活中常见的圆形物品带入到课堂中,课中让学生对其进行观察,当学生们对其有所了解之后,老师可以将全班学生分为不同的小组,各小组对圆的推导公式进行探究,让学生经历对圆分解、组合及公式推导的整个过程,在这样的体验学习之中,学生不仅对之前学过的知识进行了巩固,还对知识的形成,以及知识的应用场所等进行了了解,能让学生对所学知识进行灵活运用。

3、设计应用体验活动

数学来源于生活,必将运用到生活中。因此,小学数学老师在应用体验式教学法之时,可以设计应用类的体验活动,让学生对数学的实用性进行感受,从而更加热爱数学学科的学习。比如在学习《认识分数》这部分内容之时,老师就可以给学生设计购物的体验活动,让学生将所学知识应用到生活中,在生活中对知识进行再认识,让学生养成理论结合实践学习的习惯。

二、体验式教学法在小学数学教学中应用的效果

1、学生学习兴趣浓厚

体验式教学法的多元化运用,让学生从以往的死记硬背学习中走了出来,学生不再抗拒对抽象知识的学习,而是会主动参与到体验学习中,获得成功的学习体验,能让感受到了数学知识的魅力及价值,使得学生的数学学习兴趣越来越浓厚,为学生深层次的数学学习奠基。

2、学生的综合能力显著提高

体验式教学的应用,为学生提供了充分的探究、思维、实践等学习机会,这样学生不仅能对知识的发展、形成、应用等进行全面了解,这能够顺利培养学生的综合学习能力,并助力学生综合能力的不断提高,促使学生数学学习效果及效率的不断提高。

3、教学效率显著提高

小学数学课堂教学中,老师通过对体验式教学法的运用,学生参与学习的积极性有所提高,会主动参与到体验活动中去学习,老师只需要根据学生们的体验学习实情进行指导与引导即可,不仅有助于小学数学课堂教学效率的提高,还有助于减轻老师的教学负担,取得教与学的双赢。

总结

体验式教学法符合数学新课改的教学方向,对其合理运用,能推动小学数学教学与学的健康发展。因此,老师需要根据教学内容及学生的实情,将情境体验活动、探究体验活动及应用体验活动运用到教学中,帮助学生轻松及高质量的学习,助力学生更好的发展。另外,老师还要加强对体验式教学活动的持续研究,增添课堂教学的活力。

参考文献

- [1]何亚娟,马忠福.小学数学课堂体验式教学的研究[J].学周刊,2020,(6):15.
- [2]凌霞.基于体验式教学模式的小学数学课堂教学研究[J].中国校外教育(中旬刊),2018,(9):146.
- [3]姜淑艳.激活小学数学课堂,提高课堂教学效率[J].读与写,2020,17(14):170.
- [4]韩培峰.巧用多媒体提高小学数学课堂教学的有效性[J].中国校外教育(上旬刊),2017,(2):166-167.

浅谈情境教学法在小学英语教学中的运用

韩天明

(呼和浩特市玉泉区小黑河镇中心校 内蒙古 呼和浩特 010070)

[摘要]当前,部分小学的英语课堂教学存在效率较低的现象;教师存在授课方式相对单一,对于英语的重要性认识不深刻等问题。基于此,本文提出将情境教学法运用于小学课堂中,并对其在课堂教学中的应用进行简单分析,以期帮助学生提高英语学习兴趣。

[关键词]情境教学法;小学英语;教学应用

引言

所谓情境教学是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪、色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。在教师引导下,使儿童置身于特定的情境中,促进学生以积极的情感活动参与学习,从而实现自我成长。

1 小学英语教学中的重难点

目前,小学英语的教学方法仍然存在部分问题,例如许多教师只重视试卷成绩,导致“灌输式教学”大行其道;师生沟通不足,学生难以适应教师的教学方法等。因此,小学英语教学的难点在于,教师应做到与时俱进,打破单纯的唯分数论,提升教学方法和教学理念,促使师生间实用性英语交流,切实加强英语知识的课外拓展活动,使学生的英语水平得到有效提高,课堂学习与课外学习实现有效结合。

2 情境教学法在小学英语教学中的运用策略

2.1 情景激趣,创新氛围

在英语课堂教学中,我们要根据教学内容的需要来灵活运用,诱导学生学习的因素,激发学生学习的兴趣,让他们成为学习的主人,从而培养了学生的创新能力。心理学研究表明,要培养学生的创新能力,重要的一点是让学生主动参与学习过程,积极思维,给他们提供自由开放的空间,创设愉悦轻松的学习氛围,学生就能主动参与课堂互动,更能在英语课堂互动和完成任务过程中敢于创新。例如在教授:Here is a present for you. Thank you. 这一课时,我设计了一个情景,就是给学生出示了一张圣诞老人的图片,由圣诞老人介绍西方国家的重要节日-圣诞节并给学生给出圣诞老人给孩子们送礼物的路上走丢了,谁愿意当小圣诞老人,替圣诞老人给小朋友们送圣诞节的礼物?当我的话音刚落,同学们眼睛里充满好奇的眼神开始思考并讨论了:—Hello, boys and girls. I am father Christmas. Here is a present for you. —Thank you, father Christmas!令我意想不到的是,学生不仅重难句表达出来,而且还加了很多交际用语的对话。用情景激趣,给学生营造了创新的氛围,学生不仅学到了知识,而且也体会到了学习英语的快乐,生活中处处有英语。

2.2 依靠情境,高效复习

英语语言的学习,因为缺少语境和丰富的周边资源,大多数时候未免会陷入学习的困境,特别是复习阶段极易让学生感到枯燥。所以,为学生创设一个轻松愉快的学习氛围,对于学生尽快进入学习状态是很有帮助的。

例如:在复习I'm...的句型时,我引导学生假设一面魔术镜。当“看”到镜

中变化的自己,就边说,I'm tall. I'm tall, I'm young介绍自己的变化。原本单调的口语练习,加上了“魔术镜”这一假设的小情境,学生的复习兴趣顿时高涨起来,大家都欢欢乐乐地加入到英语的学习之中。这样一个小小的情境,既简单又有效,防止了简单复习的枯燥性,操作起来事半功倍,学生的课堂参与率得到全面的提升。一个貌似不起眼的情境创设恰如一支点睛的画笔,简单一笔就让课堂变得丰富多彩。

2.3 实物和表情教学

在小学的英语具体教学环境中,实物教学的方法可以促进学生对知识的理解以及记忆。单词是衡量学生英语学习水平高低的重要标尺。例如,在水果、餐具、文具、交通工具等单词的记忆中,教师可以向学生展示实物以替代单纯讲解,使知识点更为直观形象,有助于学生的后续记忆。

教师丰富的面部表情和幽默风趣的行为举止,对于学生的课堂听课效率而言有着极其重要的作用。同时,也能为师生间的交流搭建桥梁。在教授单词“cry”和“laugh”时,教师可以通过表现出掉眼泪以及露出夸张的笑容等,吸引学生的注意力,帮助他们在较为兴奋的和谐氛围中记忆单词、了解单词、回忆单词并使用单词。

2.4 融入真实生活场景

在实际的小学英语课堂上,英语教师可以按照英语教材的部分内容和教学目标,模拟较为真实的场景。例如,在教授单词“birthday”时,教师可以亲自构建生日派对仿真模拟场景,让小学生在具体的角色中体会和观察,担任生日小寿星的学生与其他学生可以扮演不同角色,并反复变化设置。

结束语

总而言之,教师在小学英语的教学活动中应该对情境教学法展开更加深入和广泛的运用,这对于教学质量的提高、教师授课的水平提升、英语课堂教学内容的铺展都有较为良好的效果。因此,情境教学法值得广大教师深入研究。

参考文献

- [1]李志英.情境教学法在小学英语教学中的应用探究[J].中国校外教育,2016(16):86.
- [2]盛文婷.情境教学法在小学英语教学中的应用[J].科学大众(科学教育),2013(11):90.
- [3]朱引凡.情境教学法在小学英语课堂教学中的实施策略[J].西部素质教育,2016(15):181.