

智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学探究

王亚男

(洮南市向阳乡中心小学 吉林 洮南 137100)

【摘要】小学教育过程中，语文阅读课程对同学们的眼界开阔，以及他们的语文素养提升具有较大的影响力。阅读课程生成性教学的开展，比较符合当前的素质教育要求。智慧学习环境的打造，是小学语文阅读课生成性教学的重要组成部分，但关键在于如何才能对全新的教学理念更好的改善，实现同学们的成绩、能力、理论共同进步。

【关键词】智慧；学习环境；阅读；语文；教学

小学语文阅读课生成性教学的落实，在于引导同学们从被动学习转变成主动学习，站在不同的角度来提高自身的学习成绩、学习能力，不仅要在语文知识的掌握上更好的提升，同时在阅读的过程中培养自身的爱好，实现成绩和素质的双重进步。智慧学习环境的打造，需要站在小学生的角度来探究。

一、小学语文阅读课生成性教学的问题

小学教育的创新过程中，语文阅读是比较重要的组成部分，要帮助同学们在知识的学习和解读过程中，站在科学的角度来探究，针对不同的知识学习方法、学习理念进行尝试，既要在自身的学习成绩上得到更好的进步，同时也要在学习能力上获得十足的增长。小学语文阅读课生成性教学的开展，对于同学们的思维和能力具有较大的影响，但是在教学的问题上不能有任何的放松。教学过程中，很多教师缺少与同学们的沟通、交流，大部分情况下表现出零沟通的特点，没有站在同学们的角度来思考，完全沉浸在自己的教学思路、教学方法当中，这对于教学目标的实现反而造成了较大的阻碍现象，不利于同学们的成长、进步。小学语文阅读课生成性教学的内容并不充实，教师过分集中在课本以内的文章阅读当中，对课本以外的文章没有较好的解读，这种现象的发生，导致小学语文阅读课生成性教学的枯燥程度表现较高、同学们的学习热情较弱。小学语文阅读课生成性教学的方法单一，长期实施灌输式教育、应试教育后，所有的一切都按照分数衡量来完成，没有考虑到同学们的思维和方法，在阅读文章的解读过程中造成了单一的现象。

二、小学语文阅读课生成性教学的对策

(一) 加强教学气氛的塑造

智慧环境的打造目的，在于对小学语文阅读课生成性教学的内容、方法做出更好的创新，要站在不同的角度上进行探究。小学生的知识学习和能力进步方面，一定要在教学的气氛上按照科学的方法来塑造。《司马光》一课的学习过程中，可通过情境教学的方法来进行，利用投影仪来塑造小朋友落入缸中的情境，在解读的过程中，了解到先救出小朋友，破缸缸体也是不得已而为之。情境教学的过程中，带领同学们进入到当时的环境当中。很多学生会提问，“为什么不找大人来帮忙”。依据课文的描述和当时的分析，得到的结论是当时身边没有大人，小朋友落水以后支撑不了多久，再加上同龄小朋友无法从上面来营救，所以最好的方式就是“釜底抽薪”的破坏。教学气氛的塑造过程中，能够让同学们在解读文章过程中与现实生活联系起来，实现了小学语文阅读课生成性教学的生活化内容融合，对同学们的成长、进步具有较大的帮助。

(二) 加强多媒体技术的运用

随着小学语文阅读课生成性教学的要求不断增加，各类课程的教学与运用过程中，可尝试对现代化的科技进行应用。智慧环境的融合就是要在教学的过程中，按照不同的智慧化方式来体现，这样才能帮助同学们在知识的学习、进步中得到更好的成果。多媒体技术的运用是比较重要的措施、方法。《秦兵马俑》一课的学习过程中，可以通过网络技术、信息技术的操作，对不同的图片、文字记录、视频记录进行分析，让同学们在文章的阅读和感受过程中，真切的了解到兵马俑的状态和历史上的意义。多媒体技术的运用过程中，除了可以还原兵马俑的原始信息，还能够

引导同学们在秦朝的历史学习方面有一个正确的认知，在课堂的最后10分钟作为课外拓展来完成，相比单纯的讲解课内的内容，适当的进行文章拓展和历史学习，对同学们而言具有一定的吸引力，同时在学习语文阅读课生成性教学的素材积累上取得了不错的效果，对同学们的写作具有一定的帮助。

(三) 加强重点难点的讲解

现代化的阅读教学方面，不仅仅要提高同学们的成绩，还要对同学们的素质进一步的巩固，在重点、难点的讲解过程中，让同学们从不同的角度来分析和认知，获取基础认知观点的同时要拥有自己的想法。《桂林山水》一课的学习过程中，重点在于“桂林山水甲天下”的解读，难点在于为什么只有在“桂林山水”方面才应用“甲天下”来形容，难道其他地方的山水“不值一提”？。同学们在学习和认知的过程中，需要在各类资料的整理过程中，对桂林山水的变迁史和全国人民的审美观点进行分析，从而在《桂林山水》的重点、难点掌握上得到更好的成绩。小学语文阅读课生成性教学的过程中，重点难点要求同学们做笔记，便于定期进行复习和回顾。但是课堂上的探讨氛围还是要有效塑造的，应尽量让同学们对自己的观点和看法阐述出来，这样教师才能知道同学们的想法，并且有利于对同学们的思维进行疏导，相比强制性的灌输式教育能够取得更好的教育成果。

三、小学语文阅读课生成性教学的要点

现阶段的语文教学对同学们的感情素养、能力素养、知识素养具有较大的影响，阅读课程的生成性教学过程中，对同学们而言要具备一个循序渐进的获取过程，既要有教师的引导，也要有同学们自己的推理，还需要在不同的课程学习方面站在合理化的角度来探究，让同学们在自身的进步过程中得到更好的成绩。小学语文阅读课生成性教学的创新步伐要进一步加快，帮助同学们从不同的思路、不同的方法上，针对阅读课程更好的学习。阅读的生成过程中，一定要与不同的领域进行结合，单纯的停留在文字感情上会非常的枯燥，对于科学的渗透、历史文化的渗透、人情世故的渗透都是不错的选择。

总结

我国在小学语文阅读课生成性教学方面高度关注，各项教育措施、教育方法能够结合学生们的实际表现来调整，对同学们的成长、进步给予了更多的保障。教育过程中的各类措施、方法需从不同的角度来分析，教师要懂得开展自我反省，不是所有的教学方法都能够取得预期效果，一定要对小学语文阅读课生成性教学的内容进一步的丰富，让同学们在综合学习目标上得到更好的成绩。

参考文献

- [1]高媛.智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J].语文课内外,2020,(9):235.
- [2]刘乐.智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J].南北桥,2019,(21):172.
- [3]王周丛.智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J].语文课内外,2019,(29):137.

语篇分析法在初中英语阅读教学中的应用

陈丽冰

(湛江一中培才学校 广东 湛江 524037)

【摘要】语篇分析法立足于篇章的整体性，注重语篇各个层次的关系，挖掘语篇的深层含义，是提高学生英语综合运用能力和阅读教学有效性的方法。本文结合人教版新目标英语《Go for it!》初中阅读教学课例，从宏观导入、微观剖析和整体吸收三个方面探索语篇分析法在初中英语阅读教学中的运用。

【关键词】初中；英语阅读；语篇分析；阅读教学

引言

英语阅读是增强英语综合运用能力的有效方法之一。《义务教育英语课程标准(2011年版)》在语言技能目标“读”的五级标准指出：学生要“能理解段落中各句子之间的逻辑关系”；“能找出文章中的主题，理解故事情节，预测故事的发展和可能的结局”。语篇分析法对于培养《课标》侧重的逻辑思维和想象思维发挥着重要作用。本文结合教学案例，探究如何在初中英语阅读教学中运用语篇分析法。

一、语篇分析法

语篇是一连串有意义的，完整的，为一定目的服务的语言(王曼力 2010)。语篇分析法引导学生把握篇章的整体性，从各个层次的逻辑关系对语篇进行分析、理解和评价，分析作者的写作意图，挖掘语篇的主题和深层含义。语篇分析法突破传统的英语阅读课堂的词句意义的束缚，探索语言的组织特征和使用特征，从而达到层次分明，文章理解连贯的阅读效果(邹美珍 2016)。

二、语篇分析法在初中英语阅读教学中的重要性

当前初中英语阅读教学偏重词义和句法结构的分析，忽视了语篇分析，导致了学生对篇章的理解只见“木”不见“林”。在各省中考题型中，以阅读篇章形式出现的题型分数占比高达60%。阅读命题遵循“突出语篇，强调运用，注重交际”的原则，要求学生在理解大意的的基础上，弄清楚事实和细节及上下文之间的逻辑关系(王曼力 2010)，这对学生的语篇分析能力和逻辑思维能力提出更高要求。因此，初中英语阅读教学要培养学生的语篇意识，能提高学生的英语综合运用能力，帮助学生面对中考题目中不同文体的阅读篇章。

三、语篇分析法在初中英语阅读教学中的运用

语篇分析法英语阅读教学的指导，即是在语篇分析的基础上进行课堂设计，引导学生对篇章的各层次的逻辑关系进行分析和评价，深化对篇章的理解。语篇分析法的运用遵循马博森提出的三个环节：宏观导入、微观剖析和整体吸收，结合读前、读中和读后发挥语篇分析法的作用。

(一) 读前：宏观导入，激活背景知识

宏观导入包括背景知识(读前)和体裁框架(读中)的导入。背景知识对语篇理解的影响大于语言知识,读前激活主题相关的背景知识,能加深学生对语篇的理解。以下是背景知识导入的课例:《Go for it!》八年级上册Unit 8 Section B Thanksgiving in the United States介绍了感恩节的由来、习俗、食物和火鸡制作流程。为了激活背景知识,笔者设计了以下课堂环节:

首先,学生课前已查阅感恩节由来的背景知识,课上学生对比2018年与2019年两个版本的课文,找出其中不同。学生很快找出2019年的课文删除了400多年前清教徒初到美洲大陆遇到困难那段文字。随后,笔者通过一张图片,引导学生探索教材改动的原因。结合图片内容:“Feed a man corn, he eats for a day. Teach a man to grow corn, he kills you and steals your land”,鼓励学生讨论。感恩节背后关于印第安人对清教徒的帮助以及之后遭遇屠杀的历史背景得到激活,学生对于感恩节的历史意义也有了更深刻的理解。

(二)读中:微观剖析,建立整体框架

微观剖析涉及语篇的字词句、逻辑连接、段落与层次、推理的教学与训练。教师应根据学生水平和语篇特点,引导学生解码语篇的布局,实现知识迁移。例如,《Go for it!》八年级上册Unit 2 Section B What do No.5 High School Students Do in Their Free Time?是一篇调查报告。

针对词义和句型分析,笔者设计填写饼状图的环节,将篇章的数据分析可视化,并融入调查报告的涉及频率短语的学习。随后,请小组用英文解说饼状图数据。在准备阶段,引导学生找出引出不同活动调查结果的句型以及分析数据的句型。针对段落与层次主题分析,学生通过分段的方法,发现调查主题—调查结果—结论及建议的写作思路。最后,笔者引导学生探讨结尾的谚语的祈使句的呼吁作

用。经过微观剖析,学生建立起对调查报告的整体框架,在实践中遇到此类文体的阅读和写作能学以致用。

(三)读后:整体吸收,培养综合能力

整体吸收是在对语篇有充分理解的基础上,在读后阶段进行重建、创造和评价语篇的阶段。此环节的课堂设计可包含一些开放性练习,如:复述、改写、概括等;也可提出一些高阶思维的问题,培养学生的批判性思维。这是解析语篇结构的合理性的例子:《Go for it!》八年级下册Unit 9 Section A 3a 文章介绍了三位学生去计算机博物馆、厕所博物馆和茶叶博物馆参观的经历。

文章用词和句型难度不大,每段讲述一位学生的经历,表面看段落之间没有联系。在读后讨论环节,笔者提出两个问题:1. Can we choose other museums to replace these three museums in the article? Why?/Why not? 2. What is the meaning of museums?引导学生挖掘文中三类博物馆的深层含义:技术、生活和文化,进而得出博物馆存在的意义:记录历史和传承文化。整体吸收阶段解析了语篇结构的合理性,挖掘写作意图,实现读者与作者之间的沟通。

结束语

在初中英语阅读教学中运用语篇分析法,能避免了阅读教学表层化和碎片化,加强学生的语篇意识,实现深度阅读。教师应提升自身综合能力,在阅读教学中运用语篇分析法,有意识的设计层次化的问题,发挥学生的主体性和能动性,从而提高阅读教学的质量。

参考文献

- [1] 王曼力. 运用语篇分析进行初中英语阅读教学的研究 [D]. 东北师范大学, 2010.
- [2] 邹美珍. 语篇分析法在大学英语阅读教学中的应用 [J]. 科技风, 2016.

核心素养下初中语文探究性阅读教学初探

陆必姣

(广西壮族自治区桂林市资源县资源实验中学 广西 资源 541400)

[摘要] 在初中语文阅读教学中,加强学生创新意识,引导学生巧用思辨;尊重学生个性,开展个性化阅读教学;课外延伸,拓宽学生视野与思路;问题引领,培养探究性思维。强调引导学生自主阅读、个性化学习,以独特的视角参与阅读理解过程,全面提升语文学科核心素养。

[关键词] 核心素养;探究性;阅读教学

新的《义务教育语文课程标准》提倡初中语文教学应实现有创意、多角度的阅读,借助阅读反思、阅读批判与阅读期待,对学生的思维空间进行拓展,从而提高阅读质量,这也充分表明新课改对提升学生语文运用能力及探究能力的重视。基于新课改理念,作为教育工作者需要尝试带给学生初中语文探究性阅读的学习契机。因此,在初中语文阅读教学中,我们强调引导学生自主阅读、个性化学习,以独特的视角参与阅读理解过程,全面提升语文学科核心素养。

一、加强学生创新意识,引导学生巧用思辨

新课程的改革,注重的是以学生为本的思想与观念,重点需要对学生进行专业性的教育,其中素质教育中,对于学生综合能力与核心素养的培养,要全面建立在新课标基础上,满足学习任务群的需求,提高学生的思辨能力,促进初中语文课堂效率的全面提升。现行的初中语文教材中,通常含有较为丰富的内容,其中不仅包含语句优美的现代文以及散文,同时也包括一些具有深意的古文以及古诗词,对其进行学习,能够有效地锻炼学生的思维能力以及辨析能力。对此,我们在初中语文教学当中,就需要加强学生创新意识的教育,引导学生巧用思辨,提高思辨能力与核心素养。学生通过对于阅读文章中情感的理解,进而能够加强对于篇章内容的理解,在思考理解的过程中锻炼思辨能力,并且提出自我的问题。在教学过程中,可以根据教学内容的要求,采取举办演讲或者辩论赛等活动的方式,引导学生灵活的运用自己所掌握的知识,从而达到培养和锻炼学生思维能力的目的。

如当教师在组织学生学课文《背影》时,就可以引导学生对自己的父亲进行描述,讲述自己与父亲之间的故事,并对“父爱的形式”展开分析以及辩论。在此过程中,学生们不仅能够加强对原文情感的理解程度,同时也能够形成一定的德育意识,推动自身德育素养的稳定提升。

二、尊重学生个性,开展个性化阅读教学

现代教育理念非常注重学生的个性化教学,因此语文教师应该尊重学生的差异性和个性,并加强对学生的引导,从学生的实际情况出发来开展个性化阅读教学,让学生在个性探究中发现问题并解决问题。个性化阅读是与传统阅读模式不同的阅读方式,它主张尊重学生的主体性和个性差异,在教师引导下,让学生独立思考、探索发现,体会阅读的快乐,提高阅读素养。要强调引导学生自主阅读、个性化学习,以独特的视角参与阅读理解过程,全面提升语文学科核心素养。

如《智取生辰纲》一文的教学,对于水浒传英雄的描述,教师可以结合多媒体展开个性化阅读教学。首先,选取《水浒传》电视影音资料中对于本段情节的拍摄画面,课前播放给学生观看,通过有声阅读来激发学生的阅读兴趣。其次,教师也可选取《水浒传》中其他典型的故事情节影片资料进行播放,如武松打虎、鲁智深倒拔垂杨柳等,加深学生对水浒传名著的喜爱之情。在这样一种环境下,教师可以让学生边思考边阅读,通过与其他学生的交流和感悟,领悟文章内容,为学生搭建个性化阅读平台。

三、课外延伸,拓宽学生视野与思路

《义务教育语文课程标准》中明确要求,学生9年课外阅读总量达到400万字以上,“名著导读”板块也是初中阶段语文考核中涉及的重要内容。为更好地提高初中生的问题解决能力与自主探究能力,教师必须促进课外延伸,拓宽学生的视野,引导其进入更为广阔阅读天地中。在具体教学过程中,教师除了要基于教材引导学生去培养学生的语感外,还要尽可能向学生推荐一些富含哲理的课外读物,鼓励学生多读书、多看报,不断丰富自己的知识储备。

为了鼓励学生多进行课外阅读,可以把全班学生分成四个组,定期推荐读书篇目给他们,每组找一本书来读,大家共享资源,采用“图书漂流”的方式定时互换,并以小组读书心得交流、读书心得手抄报评比等方式让学生在有限的时间内多读书。教师在展开人物描写的写作教学中,就可以鼓励学生先阅读大量课外书籍,丰富自身的语言知识。如:罗曼罗兰的《名人传》《福楼拜家的星期天》、毛姆的《月亮与六便士》等等,让学生一边阅读,一边带着自身的真实情感与作者展开沟通交流,培养学生良好的文学素养,提高综合能力。同时,教师可以从学生感兴趣的热点入手,比如学生都热衷于刷微博,教师可以引导学生关注一些优秀作者,在话题讨论部落与网友交流阅读与写作的经验,转变传统的教学方式,给初中生带来新奇的学习方式。

四、问题引领,培养探究性思维

探究性阅读教学让学生根据其自身的知识背景和现实生活经验为基础展开自主实践活动,让学生在阅读过程的体验、感悟中去发现某些事物和问题,往往会得到意想不到的收获。教师在开展教学工作的过程中,要灵活采用适当的教学方法来满足不同能力培养的需要。在培养学生探究思维能力时,可以采用问题导学法与讨论式教学法的结合来培养学生发现问题、剖析问题、进而解决问题的能力。

如,教师在带领学生阅读“我的叔叔于勒”的过程中,为了提升学生的思维品质,并且促进学生的自主阅读探究教师可以从通过人物语言、行动、神态等揭示人物心理活动,刻画人物性格的写法,从而准确把握人物的性格特点开始。教师指导学生去做阅读探究,如整体感知,理清小说情节,情节是人物形象成长的历史。引导学生换一种视角去走进人物,去分析人物,我们也许对文本就会有一个不同于常态的理解和发现,对文本的理解方能更加深刻,也才能更接近作者的本意。

参考文献

- [1] 杨焕林. 语文核心素养下初中阅读教学策略探究 [J]. 中国校外教育 (中旬刊), 2018, 25 (5): 93.
- [2] 王明泽. 浅谈在初中语文教学中如何实现学生的主体地位 [J]. 课程教育研究, 2013 (27).
- [3] 王振祥. 个性化阅读对初中生语文核心素养的提升作用 [J]. 语文教学与研究, 2019 (6): 12-13.
- [4] 连金德. 语文核心素养下初中名著阅读教学的实践与探究 [J]. 读与写, 2019, 16 (17): 65.