

民办高校辅导员思想政治教育能力提升可行路径研究

周桂霞

(武汉学院艺术与传媒学院 湖北 武汉 430060)

【摘要】当代大学生担负着民族复兴的伟大使命。民办高校辅导员同样担负着大学生思想政治教育工作中人才引导的重要使命,要通过提升自身教育能力更好的履行自身职责。基于这种认识,本文结合民办高校思想政治教育工作对辅导员的能力要求,对影响辅导员思想政治教育能力的各种因素展开分析,从思想政治教育理论能力、统筹能力和创新能力提升方面提出了可行性路径,为民办高校思政教育人才培养提供研究参考。

【关键词】高校辅导员;思想政治教育;能力提升

一、高校思想政治教育工作对辅导员能力要求

在教育部2014年印发的《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》(以下简称《标准》)规定中,明确提出高校辅导员应达到一定的思想政治教育能力标准,以便顺利履行辅导员工作职责,取得专业化和职业化发展^[1]。在《标准》中,将高校辅导员划分为三个等级,提出了不同的思想政治教育能力要求。针对初级辅导员,还应掌握思想政治教育工作实务相关知识的同时,能够通过加强与学生的互动交流掌握学生群体思想动态信息,并且能够通过微信、微博等新媒体技术对校园舆情进行及时研判。对于中级辅导员来讲,除了达到上述要求,还要能够实现线上和线下工作的统筹协调,能够通过不同途径引导学生实现自我教育、管理和服务,不断丰富思想政治教育内容,把握舆论主导权和话语权。而高级辅导员不仅需要达到引导学生思想的水平,还要成为思想政治教育专家,能够对学生思想动态发展规律进行研究,结合新时期学生思想动态科学,通过线上、线下不同途径开展思想政治教育工作,保证高校思想政治教育工作能够取得理想成效。由此可见,在高校辅导员职业发展中,需要不断提高自身思想政治教育能力,做到坚持履行自身教育职责,推动高校教育工作的有效开展。

二、影响高校辅导员思想政治教育能力的因素

(一)影响辅导员能力的有利因素

结合高校对辅导员提出的思想政治教育能力要求可知,辅导员首先需要保持思想敏锐性,具备运用各种工具加强学生思想沟通的能力。而目前高校辅导员大多为拥有一定学历的年轻人,具备网络媒介运用能力,可以通过网络对学生思想动向进行了解。另一方面,在大学生思想政治教育中,辅导员需要更多发挥主体引导性,具备思想引导能力,能够通过加强与学生的沟通交流引导学生取得身心健康发展。在这一方面,辅导员拥有身份优势。因为在学生日常生活中,辅导员与学生接触较多,能够在一定程度上了解学生兴趣爱好,学生也愿意与辅导员沟通思想和倾诉情感。对于辅导员来讲,可以与学生全方位接触,在日常交流中发现学生思想问题,捕捉学生最新思想动态。实际开展思想政治教育时,由于辅导员管辖范围较广,可以从学习、生活等各方面为学生提供指导。

(二)影响辅导员能力的不利因素

在全球化、网络化发展背景下,各种社会思想文化在高校内部得到了集中反映与相互碰撞。所以高校辅导员需要进一步确认大学生思想动态是否受到西方思潮文化的影响,首先还要具备扎实理论功底,拥有一定理论研究和运用能力,能够对学生思想问题进行准确研判。但尽管高校辅导员具备一定的文化素质,却不同于专职思想政治教师,其掌握的马克思主义理论和思想政治教育方法有限,在日常教育工作中缺少理论基础支撑。受这一因素影响,高校辅导员难以顺利进行马克思主义传播。在全国高校思想政治工作会议上,习总书记一再强调需要加强马克思主义科学理论传播,以便为学生一生奠定科学思想基础。

现阶段高校辅导员不仅需要管理学生日常生活和开展思想教育,甚至需要参与到学生教学管理中,工作量较大,事务性工作较多,同时还需要组织大量学生生活,用于思想政治教育上的精力有限。面对这一局面,高校辅导员还应实现各种资源整合,能够调动各专业思政教师一同组织学生思想教育活动,加长班主任带班年限,切实做到班主任与辅导员共同管理班级的制度。与此同时,加强学工系统统筹安排,分工明确。使事务性工作有所减少,确保辅导员拥有更多精力开展思想政治教育工作。所以,辅导员应具备一定教育统筹能力,以便联合加强学生思想政治教育。然而实际上,高校辅导员岗位多存在从业时间短、流动性大的问题,与学校内外各方力量接触不深,难以实现各方资源整合,在线上、线下思想政治教育中难以形成合力,继而导致思想政治教育的感染力和实效性受到了影响。

在社会思想不断变迁的过程中,高校辅导员在思想政治教育工作中还应保持与时俱进,具备一定教育创新能力,才能完成学生思想政治教育内容的有针对性安排,尝试运用新的方法加强学生思想引导,取得理想教育成果。然而实际上,高校辅导员普遍缺乏创新研究意识,在实践工作中一味延续过去的思想政治教育内容和方式,无法跟上学生的发展步伐,继而导致思想政治教育能力受到了局限。

三、高校辅导员思想政治教育能力提升的可行路径

(一)思想政治教育理论能力提升的可行路径

在高校辅导员思想政治教育理论能力提升方面,还应从根源上提高辅导员的马克思主义理论素养,促使辅导员理论学习和运用能力得到进一步提升,从而使辅导员的引领能力得到有效发挥。

一方面,高校应安排辅导员加强马克思主义理论知识的学习,由党委进行培训计划的编制,并加强培训考核,督促辅导员定期参与意识形态教育培训,打好理论素养功底,能够对各种社会意识形态进行准确甄别,形成学生思想动态“把关”能力。在此基础上,辅导员才能始终树立牢固政治意识,在面临复杂社会思潮时坚定政治信仰,在学生思想政治教育中保持清醒头脑,实现价值引领。针对事关思想底线和意识形态红线的讨论,辅导员需要敢于发声,通过正确价值判断对青年

学生进行正确引领,继而使学生在自身带领下顺利突破思想迷雾,坚持拥护党的领导,在社会实践中对社会主义核心价值观进行践行。

另一方面,高校辅导员需要锻炼自身马克思主义理论运用能力,在学生群体当中实现理论的生动传播,加强学生思想引导。现阶段,网络已经成为大学生群体交流、吐槽的重要阵地,成为各种思潮的汇集地。作为高校辅导员,还应将网络当成是思想政治教育阵地,在研究网络传播规律的基础上,坚持进行学生思想政治教育,加强马克思主义理论的传播。在实践工作中,辅导员应当关注学生关心的网络热点话题,在学生“热议围观”时主动与学生讨论,实现马克思主义正面宣传,在评论中主动回应学生质疑,使学生不良心理得到疏导、化解,促使自身在思想政治教育上的引导力得到不断提升^[3]。在高校网络热点事件频发的背景下,学生网络表达呈现出泛自由化趋势,辅导员想要在各种不良思潮中突出重围,还要坚定马克思主义旗帜,运用历史唯物主义和辩证唯物主义方法论解析问题,善于结合社会现实实例对马克思主义理论正确性进行论述,从而实现正能量弘扬的同时,引导学生正确、客观和全面的看待问题,最终实现社会主义核心价值观的确立。

(二)思想政治教育统筹能力提升的可行路径

作为系统工程,高校思想政治教育工作需要对各方力量进行发动。为此,需要提升高校辅导员统筹能力,促使思想政治教育能够在学生生活、学习等各方面融入,使教育成效得到增强。

一方面,辅导员应认识到自身为思想政治教育关键力量,需要通过借力用力达到教育目标。所以在实践工作中,辅导员应当加强与相关任课教师、心理辅导教师、职业规划教师等方面的联系,主动与相关教师配合,共同化解学生存在的思想困惑,以达到协同效应。想要达成这一目标,高校不仅需要赋予辅导员新的职责,还要给予辅导员相应工作支持,完成辅导员思想政治教育工作室的建立,为辅导员与各方联系合作提供平台。在学校监督下,辅导员可以结合不同专业、年级学生思想动态,完成不同教育团队建立,与各专业教师和思想政治教育工作相关教师一同制定不同思想政治教育方案,合力开展教育工作^[4]。除了加强校内合作,辅导员还应主动联系学生家长,实现家校联动,在对大学生思想、生活和学习状态进行反馈的同时,通过家长了解学生成长背景、性格特点等方面,与家长合力开展学生思想工作。

另一方面,高校辅导员通过线上、线下开展思想政治教育工作,还应实现线上、线下资源整合,以便在丰富思想政治教育内容的同时,不断扩大教育范围,促使因势利导的推动思想政治教育工作的持续开展。实际上,在社会发展新时期,大学生个性鲜明,拥有较强调控能力和心理素质,对世界有着不同认知,单纯通过某种方式对学生进行思想政治教育难以取得理想成效。在线下与学生面对面沟通,有助于学生加强对辅导员教育内容的重视。在线上与学生讨论关心话题,有助于拉近与学生的距离,促使学生主动思考辅导员提出的问题,从而逐步接受辅导员的指导,形成正确思想观念。为此,需要加强辅导员线上、线下沟通技能统一练习,为辅导员开辟由微信、微博、公众号、QQ、抖音、人人网、梨视频等网络应用软件构筑的网络社群,督促辅导员实现线上与线下资源整合,通过取长补短对学生进行高效引导。在辅导员统筹能力得到提高基础上,可以完成思想政治对话形式重新建构,促使思想政治教育形成良性循环。

(三)思想政治教育创新能力提升的可行路径

按照党和国家的要求,思想政治教育工作者还应将马克思主义等相关教育理论以“喜闻乐见”“生动活泼”的形式传递,确保受教育者能够实现认同内化,在社会实践中自觉践行。作为高校辅导员,还应结合学生发展规律,不断提升思想政治教育创新能力,以达成最终教育目标。

一方面,高校还应应对辅导员科学教育意识进行培育,促使辅导员认识到思想政治教育工作中践行解放思想理论的重要性,督促辅导员不断提高教育质量,在工作中敢于突破传统和取得创新,勇敢尝试采用新方法和新途径开展思想政治教育工作,满足新时期的学生教育要求。为此,学校应为辅导员提供更多外出交流学习机会,通过参加思想政治教育讲座学习先进思想和做法,促使教师教育能力得到不断提升。在此基础上,高校可以要求辅导员加强思想政治教育创新研究,从学生思想发展规律、网络发展规律等角度把握时代发展脉搏。在实践工作中,辅导员树立开拓新态度,以科学理论为指导实现工作创新,可以使自身能力素养保持与时俱进,确保思想政治教育职责得到较好履行。

另一方面,辅导员需要结合学生认知发展规律实现教育工作创新,切实深入了解学生群体当中了解学生喜好,然后对于学生沟通的渠道进行更新,为学生提供关心的内容,能够吸引学生参与到思想政治教育沟通讨论中,得到个性需求满足的同时,在潜移默化中受到思想引导。在当前背景下,多数高校辅导员可以通过QQ、微博等平台与学生沟通,但尚未能根据学生喜好进行信息推送和教育内容排版,以至于思想政治教育效果不佳。为此,高校应向辅导员提出思想政治教育创新目标,促使辅导员有目的、有计划的开展教育工作,加强对大学生认知倾向的把握和理解。在实

践工作中,为实现教育效果最大化,辅导员将结合学生价值取向完成不同网络媒体信息资源分类,并通过将学生感兴趣内容发送至相应群组中提高教育工作针对性,继而使思想政治教育实效性得到增强。以微信公众平台为例,辅导员在思想政治教育实践中可以完成微信公众号的建立,建立思想政治教育阵地。然后结合社会阶段性热点话题与大学生进行讨论,鼓励学生提出各种观点,并在汇总基础上引导学生从多角度思考事件产生原因。通过保证公众平台内容实时更新,同时宣传各种正确人生观、价值观,能够使学生在潜移默化中受到影响。

四、结论

在社会意识形态不断变幻的过程中,高校辅导员还要坚守思想政治教育阵地,通过发挥自身优势加强大学生群体教育引导,并通过克服劣势不断得到能力提升,完成党和国家交付的任务。在实践中,高校辅导员除了具备思想沟通能力和引导能力,还要不断提升自身教育理论能力、统筹能力和创新能力,以便在准确研判学生思想动态发展规律的基础上,通过统筹各方力量和资源全面开展思想工作,并通过创新思想工作保证工作有效性。

参考文献

- [1]于洋.创新思想政治工作教学方法 守好思政教育“责任田”[J].经济师,2019(06):192-193.
- [2]彭万秋.基于新木桶理论的高校辅导员创新创业教育能力建设探究[J].智库时代,2019(24):205-206.
- [3]雷子舒.互联网时代下高校辅导员思想政治工作方法创新研究[J].科技风,2019(15):66.
- [4]徐克.高校辅导员网络思想政治教育能力特征及要素组成[J].新西部,2019(15):133+111.
- [5]孟德.新时代高校辅导员做好大学生思想政治教育工作的思考[J].决策探索(下),2019(05):55.

作者简介:

周桂霞(1974—),女,汉族,湖北武汉,湖北大学教育学,本科,武汉学院艺传与传媒学院,中教一级(讲师),主要从事大学思政教育研究。

大学生创新创业教育存在的问题和对策研究

农玉连

(广西农业职业技术学院 530007)

【摘要】大学生就业一直是全社会关注的热点问题,十九大报告中指出,就业是最大的民生。要坚持就业优先战略和积极就业政策,实现更高质量和更充分就业。面对日趋严峻的就业环境,创业带动就业,是解决就业困难的一个有效措施,是帮助大学生更好的实现人生价值的一个有效途径。为了鼓励学生创新创业,各高校相继开设了创新创业课程,但创新创业教育仍然存在诸多短板,创新创业资源缺乏,缺少共享,需求与供给不对称,创新创业服务体系有待进一步完善等等。鉴于此,文章详细分析了大学生创新创业教育中的问题,并提出了一些切实可行的对策,旨在能够为相关行业人士提供有价值的借鉴与参考,为行业的发展提供帮助。

【关键词】大学生;创新创业教育;问题;对策

前言

在我国教育教学事业中,高校占据着非常重要的位置,培养出了众多优秀技能人才,对社会的发展有重要的促进作用。当前我国大力提倡大众创业、全面创新,所以,高校也应优化和改革教学方法,在开展教育教学工作中,找到最适合培养大学生创新创业能力的有效措施,从锻炼教育素质培养、择业指导养成观念、自我推销提高水平、创业教育增强能力等方面出发,从而全面提升大学生创新创业综合能力,促进我国社会的进一步发展。

1 大学生创新创业教育问题

1.1 课程体系欠缺完善性

首先,多数高校课程设置模块过于简单。经历学习,思考和探索的过程,简单的授课模式,不利于课程的衔接;其次,课程设置缺乏探索和课程研究模块,高校教育的创新突破,需要一个思考的过程和实践尝试的阶段,只有把探索思考和研究紧密结合起来,才能创新发展,课程的设置也应如此;再次,创新创业教育课程缺乏深层活力,多数院校的创新型课程讲师直接照搬工厂现成经验技术,他们自身缺乏创新的能力,面对学生的创意,缺乏临场实践指导。因此,高校教育的创新创业课程体系的不健全,在一定程度上限制了学生的想象力和创新创业精神。

1.2 师资问题

对于大学生创新创业教育而言,其师资问题成了制约其发展的主要因素,创新创业教育的引导者为教师,基于当今发展现状,大部分教师在肩负创新创业教育任务时有一定的困难,主要由于,1)创新创业教育课程教育体系模糊,缺乏统一规范性的教学大纲,导致教学方法和内容无法精准把握。2)创新创业教育具有一定的高实践性,而如今大部分教师自身的创业经历匮乏,同时创业教育训练不足,进而使得无法深入理解部分专业术语,很多时候只能摸着石头过河或纸上谈兵,无法有效调动学生上课的热情,最终使得学生非常厌倦失去兴趣。

1.3 创新创业文化氛围不足

最近一些年,高校为使大学生的业余生活更加丰富多彩,就经常组织一些各类学生社团,并且开展一系列活动。此种方式,不但是对校园生活的一种丰富,同时,也会将学生的人际交往能力与综合素质进行提升。然而,各类社团组织的这部分活动同创新创业有关的却十分稀少,相比于其他活动,参与创新创业活动的人数也非常少,且创新创业教育并未结合学生的实际生活开展。通常会早校园宣传横幅上偶尔看见创新创业活动的宣传,然而学生参与数量却不多。这样的状况充分体现出高校创新创业文化氛围存在着很大的不足。校园文化为社会文化的一种缩影,对于校园文化而言,通常为一类精神氛围,师生在这样的氛围中,将不经意间会受到这类文化的影响。对于大学而言,其本质是文化,主要体现在文化启蒙、传承、自觉以及创新。创新校园文化也逐渐成了整个社会创业与创业文化前进的动力与关键支撑。高校创新创业缺乏一定的文化氛围,在这样的氛围下,学生对创新创业提不起兴趣,最终也会使创新创业的而具体实施效果倍受影响。

2 提高高校创新创业教育工作的对策

2.1 丰富高校创新创业教育体系

进一步加强创新创业教育课程改革,将创新创业教育纳入人才培养方案,明确创新创业教育人才培养目标,以了解创新创业知识为基础,以培养创新创业精神

和意识为目标,以提高创新创业能力为重点。首先丰富课堂教学形式,通过课堂教学,帮助学生了解创业知识,创业法规,创业政策等;通过实践实训教育,带领学生深入创业基地、企业孵化园等,将理论和实践相结合,让学生较为准确地把握市场需求。其次,加强学科间的融合,确保创新创业教育的完整性。

2.2 组建一支高、新、专的创新创业型师资队伍

高校教育有效供给的关键在于高质量、新鲜活力、创新型专业教师队伍,才能驱动创新创业教育的内在活力。由于高校创新创业教育具有先进性、创新性以及有效性。因此,教师队伍的组建既需要专业的高级技术讲师,又需要一线企业在职科研人员的参与和引导,同时还需要专业的就业创业指导讲师,结合就业创业情况及时进行灵活性指导,所以,高校的创新创业教育需要来自学校专职教师和社会企业的兼职技术骨干结合的指导教师队伍,才能从源头上保证高校创新创业教育师资队伍实质性升级,为全体高校学生创新创业提供助力,有助于推进高校双创教育有序进行。

2.3 深化创新理念,加强创新创业教育深度融合

优化校外环境,发挥政府与社会的协同力量高等院校创新创业教育的发展,需要全社会各方力的支持。政府充分发挥其在思想领域方面的积极作用,在社会中引导积极正确的创新创业舆论,创造良好的创新创业的氛围。对于高校创新创业教育的“基地孵化器”实践基地建设,政府可加大鼓励企业为学校创新创业教育提供实践平台,学校则为企业提供创新型人才,和成果,令学校与企业形成稳固长期的合作关系,进一步促进创新创业教育的实施。

结束语

总体而言,随着经济的蓬勃发展,社会对人才的需求也在不断增长,大学生应将自身作用最大化发挥出来,通过有效的职业指导和创业教育为毕业后的就业奠定成功的基石,看清社会就业的走向和需求,不盲目的选择就业,端正就业观念,脚踏实地的学习专业知识,增强自信,锻炼自己拥有较强的心理素质来面对这个社会的风吹雨打,锻炼自己的创业意识和能力,为自己在这个社会上的谋生多出一条大道。学校要在适当的时候起到适当的辅助作用,给学生一些有参考价值的建议,并充分的发掘学生的潜能,让大学生在就业的道路上最大限度地发挥自己的特长和所学。

参考文献

- [1]赵波,张志华,范蔚等.模式创新与路径协同:大学生创业能力培养策略[J].江苏高教,2016(3):111-113.
- [2]吕开颜.大学生创新创业能力培养的策略研究[J].辽宁经济,2014(6):50-51.
- [3]符茂.“双创”背景下大学生创业能力现状与培养策略分析[J].现代交际,2016(5):125-126.
- [4]杨丹,李鸥漫.新形势下培养大学生创新创业能力的途径研究.辽宁经济职业技术学院学报,2016(6).
- [5]国务院关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见[J].中华人民共和国国务院公报,2015,(18):5-10.
- [6]吴玉剑.高校创新创业教育改革的困境与路径选择[J].教育探索,2015,(11):63-66.