

护理英语践行课程思政的教学改革与探索

赵玉华

(湖北三峡职业技术学院 湖北 宜昌 443000)

【摘要】在课程思政教育教学改革背景之下,医学类护理专业的护理英语课在课程思政教育教学改革中面临诸多难题;通过从完善教学目标入手,在教学内容、教学形式、教学方法、教学过程与评价各环节融入思政元素,多渠道提高护理英语教师队伍课程思政能力,可以使护理英语的课程思政取得实效。

【关键词】护理英语;课程思政;困局;探究

一、课程思政已经成为高等职业教育教学改革必然选择

2020年6月教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,对高校公共基础课的课程思政教学提出明确的要求,即要注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神,提升学生综合素质。但是,高职院校外语教学中如何找准课程思政的切入点,如何结合专业特点融入课程思政元素,让思政元素贯穿课程目标、教学内容、教学过程、教学评价等方面,面临诸多的难点。笔者结合护理专业英语教学实践,探索专业英语教学中的课程思政的经验和规律,进而促进英语教学改革与实践。

二、护理英语教学践行课程思政的困局

在我国的对外开放中产生了涉外护理专业,护理英语既是护理专业课程体系的重要组成部分,也是涉外护理岗位的一门重要的必修课程,对培养合格的涉外护理人才有着特殊的意义。但护理英语教学与新时代课程思政的要求存在一些差距,具体表现为:

1. 英语教学理念与课程思政要求不衔接。培养什么样的人,为谁培养人,怎样培养人的问题,是我国高等教育的首要问题。语言既是文化交流的工具,同时也是不同社会意识形态的最重要的载体,语言教学理应发挥重要的价值导向功能。但在大学英语教学中,往往立足于英语学习的语言工具功能,专注于英语的听、说、读、写、译的实际应用技能,以提高学生的英语表达和应用水平为唯一教学目标,忽视意识形态的教育和价值观的引导,影响高职教育人才质量。

2. 英语教师思政素养与课程思政要求存在差距。大学英语教师作为一个整体,其中的大部分没有思想政治教育专业背景和思政教学经验,对科学的理想、信念、价值观、中国特色社会主义理论、社会主义道德与法治等思政元素理解不深,把握不透,以至于客观上往往不知道如何捕捉英语教学与思政教育的相关联点,教书与育人相结合时显得牵强和肤浅,缺乏深度和内涵,难于实现英语知识体系与思政目的有机统一。

3. 英语教师缺乏医学相关专业背景和职业伦理规范。由于不了解医学专业特征,缺乏基本的医疗专业知识背景,缺乏对卫生职业伦理的了解,在护理英语听、说、读、写等练习中如何引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,尊重患者,善于沟通,做一个合格的卫生工作者,表现欠缺;使得英语教学成为单纯的语言教学,缺乏卫生职业伦理和职业精神的培养与塑造。

三、护理英语课程思政的教学实践与探究

护理英语践行课程思政,紧扣课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,通过从以下几个方面进行教学改革探索,取得一定实践意义。

1、更新教学理念,让护理英语的课程目标与思政要求相向而行。英语课程必须兼备英语语言表达技能的培养和价值观的培养与塑造功能。在护理英语教学中不

仅要出现现代护理理念,而且还要体现医学人文关怀,所以,护理英语的教学一方面要体现英语语言的知识性、技能性,另一方面要体现育人的价值导向性,避免以单一的英语语言知识传授和技能培养为唯一目标。比如,可以通过典型性的中、西方语言文化表达方式的比较,加深对中国特色文化的理解;也通过以中心人物(护理人员、病人、患者家属、医生等)为对话交流主体,强化学生卫生职业身份认同,展开护理职业伦理道德的培养等等,因此,在确立课程目标,进行课程设计和教学设计时,除了要达到和完成英语作为表达工具的“听、说、读、写、译”知识与技能目标,还必须有与护理职业相关联的职业情感、职业态度和价值观目标。

2、护理英语教学内容必须嵌入护理职业伦理、医学人道主义精神、中华传统医学精髓、社会主义核心价值观内涵。护理英语课程紧扣医疗卫生实际,以医院工作场景为背景,以护理内容为中心,以情景对话为主线,通过护士与患者、患者家属、医生以及护士之间的对话,展开了不同场景、不同主题的讨论,每个角色的身份不同、利益诉求不同、社会责任不同,教师或通过导语、或启发式提问、或总结、或评语等方式,或恰当的插入职业伦理规范、展示职业精神、或结合充满正能量的医疗小故事进行读写分析与写作等,润物细无声,实现知识的传输与价值观的培养相统一。

3、护理英语教学方法灵活多变。课前预习与医学专业课程相关内容互通,课后复习与职业岗位要求相联系,角色扮演与护理岗位职责结合、小组活动与医院工作场景吻合、课文阅读分析与护理流程、相关医学知识,尤其是卫生职业伦理的要求相融合,为护理英语教学塑造一种“工学结合”的氛围,使得护理英语课程既是展示护理专业知识和能力的平台,又是展示英语知识与表达能力的平台,更是职业形象的塑造与展示平台,医学人道主义精神在潜移默化中融入学生心灵。

4、护理英语教学形式、教学评价体现育人功能。注重学习成绩与学习过程相统一,学科表现与职业精神相统一,发挥价值引领和导向作用。学以致用是职业教育的特色,上课上岗是工学结合的要求,护理英语的教学首先从课堂氛围的塑造入手,要求护士工作着装干净、整洁规范,以职业人的精神风貌开始每次课的学习,让护理职业成为一种学习习惯;听、说、读、写、译是外语的工具功能,但单词、句式、文章一旦与护理专业结合,则更蕴藏着护理职业精神的塑造功能。所以,护理英语教学评价时,不仅要让学生掌握英语语言知识与技巧,同时要完成对学生价值观的培养;反映学生英语语言能力与技巧水平的分数固然重要,但分数之外的学习习惯、学习态度、锲而不舍的精神、护理职业风范体现是否充分等因素也必须纳入综合考评中去,形成包涵价值目标的综合性评价,实现教书与育人相结合。

总之,护理英语教学中,充分发挥和调动教师作为课程思政的“主力军”的积极性、紧扣英语课程建设“主战场”并融入思政元素、充分利用课堂教学“主渠道”进行知识灌输与价值观的培养相结合,是护理英语践行课程思政的有效途径。

“产婆术”与“愤悱启发”思想解读和教学启示

郑恒

(河南师范大学新联学院 河南 郑州 450046)

【摘要】苏格拉底作为古希腊著名的教育家,哲学家。关于他的启发式教学中的“产婆术”这一先进教育理论,阐明了教师应当是“知识的产婆”,是为学生学习的引导者。在中国,孔子的“不愤不启,不悱不发”,提倡教师应当引导学生动脑思考。苏格拉底和孔子是当今世界教育史上享有至高荣誉的两位杰出的教育家,思想家,又分别是西方的贤者,中国的圣者。二者的教育思想开拓了东西方的启发式教学模式。解读二者的启发式教学思想,对当代课堂教学有着颇为重要的启示。

【关键词】产婆术;愤悱启发;核心素养

前言

苏格拉底与孔子均生活在“轴心时代”,这一时期人类的精神文明获得了跨越式进步。他们的伦理道德思想奠定了今天东西方不同的文化形态。对苏、孔教育思想进行比较研究,有选择地对其进行借鉴与吸收,对改善我国当前的教育有着非常重要的意义。

一、时代背景

苏格拉底生活在雅典时代末期。但民主制带来的短暂的黄金时期后便是腐败和衰落,官员贪赃枉法、穷奢极欲,把平庸无能展现地“惟妙惟肖”,德才兼备之人却不能施展人生抱负。雅典逐渐走向没落。苏格拉底目睹了雅典走向腐败的过程,内心悲痛,决心发展自己地抱负去挽救国家。

孔子生于公元前551年,他生活在交替更迭的春秋末年。此时繁荣的社会已走向末端,宗法等级制度已经无法维持,礼乐制度近乎崩溃。孔子处在这一动荡不安却又思想解放的时代,孔子希望恢复周礼、对人民进行道德教化,进而构建出理想和谐的社会。

二、“产婆术”与“愤悱启发”教育思想内容分析

古希腊教育家苏格拉底,提出了西方最早的启发式教育理论“产婆术”,他把教师比喻为“知识的产婆”,即知识是需要引导启发的,而教师这一职业,正是相

当于“产婆”一样的存在,把知识从学生的头脑中启发出来。这种方法分为讥讽、助产、归纳、定义四个步骤。

在中国,“启发”二字源于孔子的“不愤不启,不悱不发。举一隅不以三隅反,则不复也”。在学生学习的时候,老师不应直接告诉学生答案,要积极引导学生自己思考,建立自己的思维框架,同时培养学生举一反三和归纳推理的能力。孔子在教学中强调学生的积极主动思考,而不是教师直接进行知识灌输。

三、“产婆术”与“愤悱启发”思想差异

苏格拉底和孔子所处的社会环境、文化类型不同,所拥有不同生活经历、历史文化,以及二者所秉持的哲学观不同,使得他们的启发式教学方法存在着一些差异。

(一)对教师的认知不同

在苏格拉底看来,教师所知甚少,他只是学生学习的辅导者,引路人。学生是靠自己的思考获得问题答案的,学生的发展是一个自我提升的过程。所以苏格拉底一直很谦逊,也不好为人师。在孔子看来,教师应重视自身的“学者”地位。学生在教师面前终究是“无知”或“知之甚少”。孔子对教师的预设是“全能的知者”,在其学生的眼中是“仰之弥高,钻之弥坚,瞻之在前,忽焉在后”的“圣人先哲”。

(二)问答的目的不同

苏格拉底对学生的“助产更多的在于追求真理,在于知识的创新”。他的目的

不在于把自己拥有的知识传授给学生，而是引导学生根据自己的思考，针对自己矛盾的认识，逐步深思，获得关于事物最一般的定义。孔子启发学生的目的，重在获得已有的知识，即“温故而知新”。孔子问答的目的，是在前人已有知识基础上的初认识，或是对自己所学的再认识。

（三）教与学的地位不同

苏格拉底的教学过程中，师生的关系更加倾向于民主化与平等化。教师和学生都没有固定的座位，问题的讨论中也没有固定的教学模式，有的只是教师对学生的追问。在孔子在问答的过程中，师生地位大相径庭。孔子认为，师生间存在着尊卑之别。教师就是教师，学生就是学生，不可逾矩。但教学中孔子与学生的关系很融洽，总是随时回答学生的提问，耐心地答疑解惑。

四、“产婆术”与“愤悱启发”思想的教学启示

苏格拉底被后世称为“众师之师”，孔子在中国历史上被尊称为“万世师表”。通过对他们思想的解读与比较，有助于学生核心素养的发展。

（一）发展学生的逻辑性思维

苏格拉底和孔子在教学上皆把学生逻辑思维能力放在至高点。苏格拉底在对学生的追问的过程中，着力训练学生的推理能力与逻辑思维。课堂的辩论、质疑，有利于学生发展批判思维意识。

（二）引导学生对问题进行全面认识

问题意识能有效地提升学生的学习动机水平。当然，只有知道自己地问题所在，才能找到正确的求知方向。苏格拉底与孔子的教学方法中皆是以问题作为引导。诚如爱因斯坦所说“提出一个问题往往比解决一个问题更重要”。如今的课堂部分教师只关注到提问的形式，“蜻蜓点水”。只有当提问的方式具有真正的启发意义，才能起到培养学生问题意识的作用。

（三）注重新知识的“碰撞”与“生成”

孔子的教学思想中，教师知识“预设”具有颇高的价值，苏格拉底倡导着引导学生知识“生成”。要正确处理“预设”与“生成”的关系，教师应大胆放手，悉心捕捉。课堂上知识的生成倾向于不同客体间的相互“碰撞”。在课堂上充分关注学生知识的生成，认真倾听学生的发言，敏于捕捉孩子们的闪光点。

（四）关注学生的主体地位

苏格拉底在教学中以民主、平等的师生关系与学生相处。课程改革也大力提倡教师为主导、学生为主体的民主师生关系。教师需要学会关爱和放手，给予学生正确的引导和更多思维发散的空间。以学生为主体，相信学生有能力支撑起课堂的学习，支持孩子们的广泛的信息来源。领悟到韩愈的：“弟子不必不如师，师不必贤于弟子”。当然，放手并不是撒手。

孔子与苏格拉底的教育目的可谓是殊途同归。“有教无类”的思想让后来的教育学者更加关注于资源的平等和教育机会的平等，促进教育事业的改革和教育方针政策的调整。在教育方法上，打破“灌输式”“填鸭式”的教学方法，倡导“启发诱导”的科学方法，老师和学生获得了更为明确的角色定位。这也意味着老师应具备过硬的教学能力和综合素质，当今我国的教育事业对于各级各类教育者的培养也一直在朝这个方向发展。

参考文献

- [1] 关若村, 于秀丽. 孔子与苏格拉底教育思想之比较[J]. 经济师, 2019(07): 236-237.
- [2] 何灶. 教育中的对话传统及其现代价值[D]. 华东师范大学, 2018.
- [3] 杨璇, 徐迎春. 孔子与苏格拉底教育思想比较研究综述[J]. 智库时代, 2017(15): 200-201.

浅探农村家庭教育不良的原因

周艳阳

(湖南省衡南县教育局教研室 湖南 衡阳 421000)

【摘要】 家庭环境对于一个孩子的健康发展至关重要，良好的家庭教育氛围是孩子人格、观念朝着正确方向的养成的先决条件。家庭教育的淡漠导致了一批又一批的问题孩子出现，到底是家庭中哪一部分有所不足呢？这不仅是家长所关心的问题同时也是教师们在教育中所要关心的问题。本文旨在探讨农村家庭教育不良的原因。

【关键词】 农村家庭；教育不良

教育学上有一个著名的案例：在美国，有两个家族都已繁衍了八代子孙。一个家族的始祖是200年前德高望重的著名哲学家嘉纳塞爱德华。由于他重视子女的教育，并代代相传，在他的八代子孙中出现了1位副总统、1位外交官、13位大学院长、103位大学教授、60位医生、20多个议员...在长达两个世纪中，竟没有一人被捕、被判刑的。另一个家族的始祖是200年前纽约州的马克斯·莱克，他是个臭名昭著的赌棍加酒鬼，开设赌馆，对子女教育不闻不问。在他的八代子孙中有7个杀人犯、65个盗窃犯、324个乞丐，因狂饮天亡或成为残废者的多达400多人。这个案例生动形象地说明了家庭教育对孩子的影响。

中国自古就有“有其父必有其子”，“上梁不正下梁歪”之说，这些都在说明家庭教育对孩子的影响。我国儿童教育家陈鹤琴也曾说：“从出生到7岁是人生重要时期，儿童的习惯、语言、才能、思想、态度、情绪等都要在此时期打好基础，如果基础不牢固，那健全的人格就不易造就了”。事实的确如此，这一年龄阶段的孩子年龄小、经验少、玩性大、模仿性特别强，最易受周围环境影响，这时养成良好的行为习惯既容易又牢固。^[1]

孩子是父母的复印件，一个孩子出了问题，基本上是这个家庭出了问题。而在我国广袤的农村，中小学生在面临家教不良的现状。为什么会有这种情况发生呢？我琢磨了一下，大致有以下几点：

一、进城务工，家庭教育缺失

纵观2013-2018年中国农民工总量统计情况，农民工数量稳步增长。2018年全国农民工比2013年增加1942万人，年均增加324万人，年均复合增长率为1.4%。^[2]成年人由农村到城市去务工，必然会出现留守儿童。留守儿童中有的由祖父母抚养，有的寄养到亲戚家，更有甚者只留孩子在家。把孩子交由他人抚养，也就意味着言传身教的家庭教育的基本缺失，从而导致留守儿童在身体发育，心理素质，道德品质等方面出现问题。还有的家庭是夫妻一方出去打工，一方留守家中照顾孩子。初看，这种模式非常不错，既提高了家庭经济收入，又有人照顾孩子，但是，同样存在很大的隐患。父母在家庭中扮演着不同的角色，其中任何一个缺位，对孩子的性格形成都会产生极大的影响。为此，不少地方政府出台了“共同育儿假”。“鼓励用人单位对符合法律、法规规定育有子女的夫妻，在子女零至三周岁期间，每年给予夫妻双方各十天共同育儿假”。据报道，《宁夏回族自治区妇女权益保障条例》将于2019年11月1日起实施。^[3]

二、忽视德育，家庭教育意识淡薄

很多农村家长把教育简单地定义为知识的传授，把道德教育抛之一旁。在他们的眼中，教育是学校和老师的责任，孩子进了学校，学校就该负责管教的全部责任，自己就可以高枕无忧了。“没事，他老师会教他的。”“我要是知道这些，还把孩子送到学校干吗？”这是他们的惯用语。他们全然不知道，家庭才是孩子的第

一所学校，父母才是孩子的第一位老师。家长的一言一行，一举一动，都对孩子有潜移默化的熏陶作用，这种潜移默化的影响是家庭德育的基本方式，它比学校教育、社会德育要强烈、深刻得多。

三、顾着自己解压，缺乏陪伴意识

随着科学技术的发展，我们国家已经进入信息化时代。人，面临的诱惑越来越多，比如手机游戏。QuestMobile于2019年9月17日发布了2019年手机游戏行业半年报告：中国一半人都在玩手游，月活达6.9亿，百万级MAU的小游戏已超320个。^[4]这个6.9亿里面有多少父母？我们不知道，也不需要知道。一份调查显示，30%的父母回家以后做得最多的事是看电视和上网。对于他们来说，在家看电视、上网、玩游戏等娱乐活动更有助于释放压力。不难看出，父母并不是完全没有时间陪孩子，而是没有陪伴孩子的意识。

四、宽以律己，给孩子起反面作用

我国社会正处于转型时期，文化、价值呈现多变、多元性。某些人道德滑坡，拜金主义，享乐主义滋长，却期望自己的孩子能够成才。在家庭教育中，主要表现在教育孩子做人言行相悖上：许多家长一边教育孩子“好好学习，天天向上”，一边却常年沉迷手机游戏，甚至流连牌馆；一边教育孩子遵守规则，一边却无视交通灯过马路；一边教育孩子爱护环境卫生，一边随手乱扔垃圾……真的面对这样的情况时，孩子会选谁呢？相信选“行”的更多，毕竟“行”更有说服力。因此，教育界很形象地归纳了一个公式：5+2=0。所谓的5+2=0是指：5天的学校教育颇有成效，被家庭、社会一个双休日两天的教育所抵消。

五、读书无用论，放弃教育

当前整个中国“读书无用论”思想影响比较大。一是从1995年开始，国家为提高全民素质，大学教育开始改革，逐渐扩大招生人数，大学毕业不包分配，自主选择。二是伴随着改革开放的春风，成就了很多没有文化却腰缠万贯的商人：“读书无用论”由此产生并蔓延。因为读书无用的思想，家庭教育也就随之放弃了。这种思想教育出来的孩子，读书成绩和道德品质能好到哪里去呢？

六、家庭不和，孩子受累

2018年中国离婚登记总数为380万对，2019上半年，全国离婚登记人数突破200万对，达到203.8万对，同比增长5.5%。^[5]离婚，给谁的伤害最大？孩子！毫无疑问！首先在不和谐的婚姻当中，无休止的争吵影响孩子的心理健康发育。婚姻解体之后，有的孩子会被皮球一样踢来踢去，无人管教；有的孩子会被单亲管教，但总归有父母一方教育的缺失；还有的孩子则遇上狠心歹毒的“后爸”“后妈”，哪有幸福可言？如此教育环境下的孩子，极易产生叛逆心理，成为问题儿童。

简而言之，有什么样的家庭环境，就有什么样的家庭教育。让我们提升农村家庭教育水平，为孩子营造良好的家庭教育环境，促进孩子身心全面、健康地发展。