

提高小班幼儿在一日生活中的语言表达能力分析

赖秀芳

(福建省龙岩市永定区城东幼儿园 福建 龙岩 364000)

【摘要】 幼儿园教师在教学中需要充分重视培养幼儿的口语表达能力,通过发挥生活教育的优势和作用,使孩子在学习过程中逐渐提升口语表达能力。幼儿园小班作为培养幼儿口语表达能力的最佳阶段,因此教师合理应用一日生活不断提升幼儿的口语表达能力。本文将全面分析一日生活对于提升小班幼儿口语表达能力具备的意义,并根据教师们具体情况,制定完善的小班幼儿教学方案,希望全面提升幼儿口语表达能力。

【关键词】 口语表达能力;一日生活;小班幼儿

针对小班幼儿年龄段进行分析,幼儿的口语表达能力普遍不强,教师在日常生活和教学中不能及时了解幼儿存在的心理问题以及一些想法,导致小班幼儿在课堂中以及课堂教学时很容易存在问题情况。因此,在开展小班幼儿教学时,需要教师充分意识到提升孩子们的口语表达能力的重要性,通过一日生活的每个环节,有利于加强训练幼儿口语表达能力,从而确保小班幼儿课堂整体教学效果。

1 分析一日生活对于小班幼儿口语表达能力具备的意义

首先,提升小班幼儿自身口语表达能力,作为持续性过程,教师应用一日生活的方式对幼儿自身口语表达能力进行培养,采用每天培养模式,能够使培养幼儿口语表达能力,呈现出常态化模式。通过时刻对幼儿口语表达能力进行培养,有效提升培养效果。在教学、游戏等多个场景,都可以对幼儿的口语表达能力进行培养,实现持续化口语表达能力培养方式。其次,在提升小班幼儿自身口语表达能力时,具备了突破性优势。小班幼儿存在着一定的特殊性,在对幼儿进行口语表达能力培养时,不能采用传统的说教模式,应将培养模式和生活化进行有效结合,通过一日生活方式使小班幼儿更容易接受语言表达训练,并帮助幼儿更好的突破自身存在的障碍因素,有利于逐渐培养小班幼儿自身口语表达能力。

2 探究小班幼儿口语表达能力培养,应用一日生活相关教学措施

2.1 充分调动小班幼儿口语表达积极性

为了更好的在在一日生活中对小班幼儿口语表达能力进行培养,需要教师充分重视课堂教学环节,通过引导和调动的方式,与孩子们多进行语言沟通交流,尤其是班级一些内向不爱说话的幼儿,教师应全面了解幼儿的实际情况以及比较感兴趣的事物作为教学出发点,可以有效提升孩子们的口语表达能力。例如,教师给幼儿讲《小兔乖乖》故事,并针对故事合理进行设问,加强孩子和教师之间的沟通交流。“当兔妈妈出门去采蘑菇后,大灰狼却来了,这时候兔宝宝该怎么办呢?”给孩子们设置一些趣味性的问题,可以引发幼儿思考,并积极回答教师在课堂上所提出的问题。有的孩子会说“兔宝宝通过门将大灰狼的尾巴夹住”还有的说将大灰狼赶走以及躲起来等回答。通过这种方式,幼儿在踊跃回答过程中,逐渐培养孩子们口语表达能力,提高课堂教学效果。

2.2 培养语言能力时合理融入日常生活

教师在提升小班幼儿口语表达能力时,需要合理应用生活化教学模式,在幼

儿休息、游戏和上课过程中合理融入日常生活,可以确保培养口语表达能力的实效性。例如,教师通过一日生活在进行小班幼儿口语表达能力培养时,需要注重引导和教育。孩子们在午餐、盥洗、喝水等日常生活中,教师应鼓励和引导幼儿多问、多看、多学和多听等。在组织幼儿开展课堂游戏活动时,教师需要有意引导幼儿们说出自己喜欢玩具名字以及喜欢的游戏名称等。对于教师的问题,幼儿会有很多的答案,在回答过程中,孩子们如果存在语言表达错误时,需要教师及时纠正。此外,教师可以请幼儿在在课堂上说一说自己喜欢的动画片,在讲述的过程中可以有效提升小班幼儿口语表达能力。

2.3 给小班幼儿构建良好的语言表达教学情境

刚步入幼儿园的孩子存在着不爱交流、不爱说话情况,主要原因在于很多孩子还没有适应幼儿园的生活和学习,因此教师应积极给孩子创造良好的语言表达课堂情境。教师在课堂上给孩子们构建平等沟通交流环境,多爱护和关心孩子,使小班幼儿在学习过程中能够感受到教师的关爱,可以帮助孩子缓解刚上幼儿园存在的不适以及紧张情绪。在进行教学时,教师应采用一些短句和小班幼儿进行沟通交流,有利于孩子更好进行理解。通过采用持续化培养小班幼儿口语表达能力,并合理应用一日生活,使小班幼儿有效提高自身口语表达能力。此外,教师可以引导孩子们开展互动性教学活动,例如组织孩子们进行幼儿园画展活动,编制小节目等多种形式,可以使孩子们更好的进行交流。

结束语

综上所述,在开展幼儿教育过程中,教师需要将生活和教育进行有效结合,使幼儿在学习过程中学习更多的知识。因此,在进行小班幼儿教学时,需要逐渐提升孩子的口语表达能力,根据孩子们的实际情况,不断优化教学方案,从而有效提高幼儿口语表达能力。

参考文献

[1]刘青.如何有效培养小班幼儿口语教育[C].北京中外软信息技术研究院.第三届世纪之星创新教育论坛论文集.北京中外软信息技术研究院:北京中外软信息技术研究院,2016:982.

[2]王丽平.在一日生活中培养幼儿的口语表达能力[C].2012年幼儿教师专业与发展论坛论文集.河北省教师教育学会,2013:958-964.

游戏在幼儿教育教学中的运用探究

沙亚哈提·那扎尔别克

(新疆阿勒泰市红墩镇双语幼儿园 新疆 阿勒泰 836599)

【摘要】 游戏是小朋友都爱玩的。可以说,游戏在幼儿教育活动中是体、智、德、美全面发展的关键。因为它在激发幼儿潜质的同时,还可以有效地引发、支持和促进幼儿们的学习活动,使得幼儿身心均得到发展。本文结合笔者多年的幼教实践,就此谈一谈游戏在幼儿教育中的运用。

【关键词】 幼儿教育;游戏;运用

引言

幼儿教育是一门精湛的艺术,这门精湛的艺术教育更需要游戏活动的支持。我们知道,幼儿教育是每个孩子学习生涯的第一步,良好的幼儿教育能帮助孩子养成优秀的学习习惯,也能使孩子们思考、认知事物能力得到提升。在多年的教学实践中笔者发现,将游戏作为一种幼儿教育手段引入幼儿课堂教学中,能够提高幼儿课堂教学的有效性。因为幼儿在参与游戏过程中,往往会将自身本性展露无遗。不仅如此,游戏也可以激发幼儿的潜质,使得每一位幼儿的身心均得到发展。毋庸置疑,幼儿是民族的希望、祖国的未来,幼儿教育的重要性不言而喻,而幼儿教育教育的有效途径之一就是游戏化教学。

一、创设游戏情境,激发学习兴趣

我们都知道,科学、合理安排的幼儿游戏活动好处多多,比如,它能促进幼儿发育,促进幼儿身心健康,减少幼儿分离焦虑,提高幼儿幸福感,促进幼儿快乐成长等等。不仅如此,心理学研究发现,游戏活动还有助于提高幼儿的创造力,促进幼儿脑源性神经营养因子(BDNF,智力的物质基础)生长,而且游戏活动后的快乐通常超越我们的预期。当然,幼儿教育教学中融入游戏活动,贵在用心、得法,更重在适时适当和科学化!

幼儿游戏活动时空的安排是有讲究的。要有多样、灵活、科学形式,要有目标,要有规则和玩法,时间最好相对固定,比如幼儿每天户外游戏活动时间一般不少于2小时。实践证明,幼儿教育过程中,幼师通过开展游戏情境教学不仅能够拉近自身与幼儿之间的关系,使得幼儿与自己更为亲密,同时也能够调动幼儿参与课堂活动的积极性,为幼儿营造轻松愉快的学习氛围。故而,游戏情境的创设应基于本节课的教学内容,使得游戏化教学更具针对性以及目的性,

使幼儿教育与游戏之间的联系更为紧密,进而实现幼儿教育达到事半功倍之效。例如:在教学“认识4以内的数量”课时,该课程是小班数学的基本课程,教学目的是让幼儿掌握清点4个物体的方法,并明确总数。为此,幼师可为幼儿创建如下情境,要求其中一个幼儿扮演超市的售货员,剩余幼儿则扮演顾客。之后,指导幼儿演示顾客购买水果的场景,如扮演顾客的幼儿要求购买4个桃子,扮演售货员的幼儿便需给予其相应数量的桃子。若幼儿取量正确,我们要给予鼓励。若不正确,我们也要耐心指导。通过这一方式,幼儿能够了解数量增加与减少的过程。不仅如此,教师还可以提出问题,如“一个桃子怎样变为两个桃子?”该问题不仅可以让幼儿接触小学的数字知识,同时也可以开发幼儿思维,培养幼儿脑力。通过上述游戏,我们幼师可以激发幼儿学习的热情,从多个方面开发幼儿智力,提高幼儿学习能力。同时,在无形中使幼儿提前接触了他们之后需要学习的知识。可谓“一举多得。”

二、营造语言环境,培养表达能力

语言,伴随孩子的一生,说话、交流、与人合作都离不开语言。而好的表达能力一定要从幼儿时期开始训练。在幼儿教育教学中,语言是幼儿教育的基础和重要的内容之一,其不仅可以提升幼儿文化水平,同时也可以提高幼儿理解能力。关于幼儿语言发展研究在国外20世纪80年代已成为早期教育研究的一个热点。我国有关学者也指出幼儿的“口语表达能力”在很大程度上影响着幼儿的生活与发展。的确如此。在这个讲究人际沟通的时代,语言交往能力是未来社会中获得良好发展的基础。众所周知,幼儿时期是人类学习语言的最佳时期。因此,在现实中幼儿教师往往以口语形式教授幼儿语言,以便提高幼儿的口语表达能力,并纠正幼儿语音方面的问题。例如:教学“太阳与月亮”课时,我们幼师可以通过创建语言环境

为幼儿之间建立交流平台,如我们每日与幼儿见面时,都应问好,同时要求幼儿回问。不仅增加了幼儿交流的机会,同时也培养了幼儿的礼仪礼貌。此外,还可以通过打电话的方式锻炼幼儿的表达能力与普通话。随机挑选两个幼儿,让其装作通话,我们则在旁边进行指导。交谈主题不限,由幼儿自行组织对话。若幼儿在通话过程中出现发音有误或是平仄不明等问题,我们幼师可对幼儿进行指导或是提醒,令其规范自身发音。对话结束之后,我们幼师要为幼儿指出对话过程中表达不清的语句,令其引起注意。

“打电话”环节完成后,我们幼师可根据本节课程教学内容创建“为太阳与月亮找朋友”的活动,我们与幼儿拿出课前收集的图片,一同探讨太阳与月亮真正的朋友是谁。探讨过程中,可随机组织幼儿一一发言,让他们自主组织语言阐述自身观点与见解。幼儿阐述过程中,教师依旧需要注意幼儿发音以及语言组织有无问题,若幼儿确实存在问题,需要及时纠正。而幼儿也在游戏过程中逐渐领悟应如何正确发音,并开始累积语言词汇及其应用经验,从而有效提高幼儿的言语学习能力,为他们以后的学习、生活和交流奠定良好而扎实的口语表达基础。

三、结语

探究小学生如何通过游戏形式增强数学能力

黄承年

(广东省湛江市徐闻县南山镇长乐小学 广东 湛江 524100)

【摘要】伴随着义务教育数学课程标准的改革,小学数学课堂中渗透数学思想的重要性愈发备受重视,而通过游戏化教学对于渗透数学思想是一种可行且具有一定优势的教学方式,因此,如何通过游戏化的方式进行渗透教学成为本研究的目的。

【关键词】游戏;教学;数学

一、小学数学中游戏化教学的意义

通过对游戏化与数学思想的相关理论基础以及教学手段、教学辅助工具、评价方式等方面的分析可知,通过游戏化进行数学思想渗透具有一定的优势,也具有可行性。分析如下:

(一) 增强学生学习的主动性

当人们在阅读刊物时,即使没有刻意去识记其中内容,在之后某一时间也能回忆起刊物内的相关内容;在看电视与玩电脑时,多数人表现出强烈的主动性。之所以有此类表现,就在于人们对报刊、电视和电脑等这些媒体提供的信息有兴趣,而在兴趣的引导下,人们会主动地接受信息并为此相关的任务而努力。游戏所具有的特点无疑使其具备吸引学生兴趣的优势。在教学设计中如以学生的兴趣作为一个选择的标准,通过游戏的方式让学生对学习产生兴趣,在学中玩,玩中学,无形中可加深其对知识的印象。而在教学中,教师如能注意观察学生的表现,及时地调节课堂气氛,就容易使学生始终处于愉快、投入的学习状态。数学思想的渗透需要学生主动地去探索和感知,而运用游戏化的方式,便能很好地调动和发挥学生学习的主体性。

(二) 素材丰富,容易运用

在小学数学教学中通过游戏化教学进行数学思想的渗透教学,可以通过多种多样的道具和规则来对不同的课程内容进行多样化设计。这就可以避免学生因为单一的教学方式而逐渐对数学学习产生厌倦,从而能够更好地维持学生的学习注意力和专注力。此外,游戏一般都有相应的规则和步骤,因此游戏化教学也更方便教师的上手和运用,教师只需要注意对学生的调控,便容易增强对课堂的把控和教学效果。

二、通过游戏形式增强数学能力的策略

(一) 创设情境,引入新知

(1) 谈话引入

师:你们喜欢夹娃娃吗?黄老师有位朋友李老板,他打算也开一家这样的店,为了让小朋友更加喜欢他的娃娃店,李老板委托我向你们做一个小小的调查,想知道我们的同学都喜欢什么玩偶?

(2) 游戏收集

师:那现在让我们一起来做个游戏,大家看屏幕上是一个娃娃分类的游戏,我们一起把自己喜欢的娃娃分进它所在篮子里,等下我们一起来统计一下每个篮子有多少个同种类的娃娃,看看大家都喜欢什么样的娃娃。

(3) 出示学生统计结果

师:我们数好了每个娃娃大家喜欢的数量,那我们一起把数据填入统计表中。

(4) 引入课题

师:这是我们班统计后的数据(出示统计表)。

师:通过之前的学习,我们知道除了可以用统计表表示结果还能用什么来体现结果呢?

师:那今天我们就来更完整的学习条形统计图。(板书课题)请同学们齐读课题。

(二) 小组合作,探索新知

在课堂上,教师让学生用条形统计图表示统计结果。

(1) 提问

师:我们来做个比赛小游戏,大家以下面四人小组在学习单上用条形统计图来表示同学们喜欢这四种玩偶的情况,老师看看哪个组涂的又快又好一目了然。

(教师巡视指导。学生发现用之前的方法不够涂,让学生自己思考怎么样画才能画的又快又好。)

综上所述,游戏是幼儿教育最最基本的组织形式,它不仅对幼儿的潜力、发育、身心健康等的发展方面具有促进作用,而且还可以有效减少幼儿的分离焦虑,提高幼儿的幸福感,使得每一个幼儿的身心均得到发展。可以说,游戏是幼儿成长过程中不可或缺的活动。幼儿年纪小、自制力差、注意力较难集中,只有在游戏当中他们才可以长时间保持注意力,充分释放自身天性,无论是身体,还是心理都得到不同程度的发展与成长。所以,作为一名合格的幼师,我们在教育教学过程中应该科学、合理地运用游戏化进行幼儿教育,这样才能提高幼儿的思维能力,使幼儿在轻松愉悦的氛围中进行学习,也只有这样,才能确保我们的幼儿们健康、快乐的成长。

参考文献

- [1]龙敬娜.浅议游戏在幼儿教育教学中的运用[N].贵州民族报,2020-06-04(B03).
- [2]李秀香.游戏在幼儿教育中的运用策略[N].发展导报,2019-04-09(018).
- [3]高媛.当前幼儿教育中存在的问题分析及对策[N].吕梁日报,2019-12-23(003).

师:现在出现一个问题,有小组发现格子不够用了,怎么办?想想怎么解决这个问题。(预案:如果很多小组想不到办法时,就要停下全班交流讨论,确定每格表示2后,再继续进行四人合作完成条形统计图。)

(2) 展示交流

①(预设1:拐弯涂)

师:你们小组的统计图每格表示几人?说说你们是怎样解决这个格子不够的问题的?

(预设2:一格代表数量2)

师:这个小组既没有拐弯涂也没有往上添格子,同样解决了这个问题,你能详细的介绍一下吗?

引导:这里一格表示的是数量几?半格表示多少呢?注意要用尺子画半格。

②师:同学们对比一下,这两个小组的解决办法,你们认为哪一种更好一些?好在哪里?

总结:看来同学们都认为第二组的办法好一些,因为这些数据比较大,用每格代表2人更简洁、方便。

(三) 运用多样化游戏形式

游戏活动形式的多样化会保持学生对学习内容的新鲜感,达到主动学习,提高学习效果的目的。小学所处的年龄阶段是活泼的,对外界充满兴趣与疑惑的,他们会去不断探索,去追问他们所不知道的东西,而如果老师长时间使用同一种教学方式,就容易让学生尝试厌倦心理,缺乏对学习的热情与兴趣,学习效率降低。而为了改变这些,教师可以采用多样化的游戏形式,例如小组合作游戏、电子教育类游戏、剪一剪拼一拼等游戏活动形式,让单调的知识理论变为生动有趣的活动,让学生在学中玩,玩中学。这样不仅增强了知识的多彩性,也符合小学生的年龄特点与需要。多样化的游戏形式,可以满足不同特点的学生需求,提高学习兴趣,提高学习效率。

(四) 完善游戏教学过程,注重教师反馈指导

渗透数学思想的游戏化教学要能够顺畅进行,首先需要有一个完整的游戏教学活动方案,以及教师在活动中及时的反馈与指导。要让学生了解游戏的规则与环节,并在活动进行时关注学生产生的问题,给予及时的反馈解决,确保学生的重点放在通过游戏活动所获得的知识与思想上。教师在游戏导入、示范、操作、反馈这些环节都全程参与其中,给学生适度的指导帮助,根据学生情况的不同适度增加或减少难度,让游戏化活动能够面对全体学生,让每一个学生都有能力去参与其中,并且关注到全体学生,对他们进行及时有效的反馈,也让学生对于知识的理解更透彻。不过在反馈指导的过程中要注意及时、适度,这样子才能更好的帮助学生去学习,并给予学生足够的思考与探索时间,以发现并解决问题,提高动手与创新能力。

结束语

综上所述,笔者以探究小学生如何通过游戏形式增强数学能力作为选题,重点分析了将小学数学思想渗透与游戏化教学有效融合,符合当前教育界所极力倡导的教学新理念,同时也是对小学教师的探究能力和创新精神的考验。在今后的教育教学中,只有通过不断的实践、摸索,才能克服教育教学所面临的种种困难。因此,小学数学思想的渗透与游戏化教学的有效融合,是新时期素质教育观下教师必须具备的基本意识和业务能力。

参考文献

- [1]党秀丽.将游戏融入小学数学教学之中[J].小学教学参考,2020.
- [2]林红.浅析教育游戏在小学数学教学中的作用与应用[J].科学咨询(科技·管理),2020.