

新课改下中职英语课堂教学方法创新研究

郭 阳

(重庆市医药卫生学校 重庆 涪陵李渡新区 408000)

[摘要]科教兴国是我国教育改革的重点举措。在新课程改革的背景下,通过对中职英语课堂的特点的一系列研究,以及对国内中职学校英语的教学模式、教学环境的分析,笔者试图进行中职英语课堂教学方法创新研究。

[关键词]新课改; 中职英语; 课堂教学方法; 创新研究

当前,中职院校均注重应用类学科教学,社会就业优势专业被青睐,最为常见的即为技工类专业。但是,英语教学则容易被忽略,进行中职英语教育创新与整改十分有必要。

一、新课改下中职英语课堂教学方法创新的重要性

这些年来,随着我国对于中职教育的重视提高,很多的学校都在进行相关改革。英语是一种国际性的通用语言,中职学生必须要掌握核心的语言技能,这对自身的长远发展是至关重要的。中职学校是培养社会应用型人才的基地,所以在新课程改革的背景下,我们必须不断的创新教学方法,激发中职学生的英语学习兴趣,提高他们的英语运用能力。

二、新课改下中职英语课堂教学方法创新研究

(一)精心设计课前导入

中职英语的课堂上,有的同学看似听讲认真,其实他们的听讲效果并不是很好,在学习时,老师利用微课导入,带领学生观看微课,让学生们进行课前预习,对接下来的学习有个大概的了解。老师在预习的环节中向学生提问,让学生感知新的词汇和句型。学生主动思考问题,有目的地去听课。通过微课,老师带领学生们进行课前预习,不仅能更好地引出接下来的学习内容,还有利于激发学生学习的兴趣,提高学习效率,学生对本节课的知识点掌握会更加牢固。

(二)创新运用多媒体教学

为了更好的创设自主学习环境,教师可以积极采用多媒体进行教学,为自主学习环境教学营造良好的氛围。伴随着计算机技术的发展以及在教学活动中的应用,多媒体设备已经得到广大师生的认可。但是就目前我国教学活动中应用多媒体现状而言,主要还是集中在对课件的制作以及辅助课堂知识的讲解上。其实在课堂上多媒体的功能还远远不止这些,需要我们不断的挖掘利用。英语虽然是一种语言,但是随着社会不断的发展,很多英文作品已经被后人改编为音乐、电影以及电视剧。中职英语教师在进行英语知识的讲解时,可以充分利用这些资源,让中职学生在充满激情以及热情的自主学习环境下,更好的掌握英语知识。利用多媒体的优势不仅可以吸引学生的注意力帮助学生更好的进行英语知识的学习,同时还可以帮助学生加强对英语知识的理解与记忆,促进学生能动学习。

(三)强化教学情感交流,注重学生的主体地位

由于国家教育新课改的要求,要在教学活动中注重学生的听力训练。教师主导、自主探究的听力训练模式,这种教学模式只关注学生的自主学习,建立在一个完整的网络教学平台和学习资源的基础上。^[2]主要包括以下几个部分。在这种模式的学习过程中,中职英语教师应通过面对面授课的方式,在学期初、期中、期末考试前组织几次面对面听力训练,加强师生之间的情感交流,从而强化教师在课程中的主导作用。中职英语课堂教学与数字化教学相结合成为可能;研究性学习和协作性学习可以通过网络平台进行;教师也可以通过控制教学内容的呈现时间来控制

学生的学习过程。该模式将更充分地利用网络教学的优势,弥补传统课堂教学的不足,满足不同层次学生的多样化个性化需求,提高学生的学习兴趣和学习主动性,筛选适合学生发展的教学方法,以至提升学生英语听力技巧,其英语阅读能力和英语词句运用能力均会得到不同程度提高。

(四)活动设计充实课堂教学,培养学生的语言能力

新的课程标准提出了英语课堂教学活动观,代替了以往英语教学中以教师的讲授为主,学生只是被动地接受的现象。这种活动观既强调了学生在英语学习中的主体地位,又坚持了教师在设计活动和引领活动中的主导作用。听说能力的培养就是要求我们设计一些听说活动、这里的听说活动最好和现在的信息技术融合,阅读能力是英语语言能力中至关重要的一项,在英语教学中有“得阅读者得天下”的说法,所以我们在教学中要设计各种阅读活动,既有表层的阅读活动,也有中层的阅读活动,更有深层次的阅读活动。^[2]

(五)提供英语学习平台

培养学生的学习能力由于新的英语教学改革倡导英语教学的活化,那么学生就自然而然地成了英语学习的主人,在这些活动过程中,学生们之间需要互动、对于合作、小组合作、组与组之间还有竞争性的PK项目,英语学的过程就成了培养学生学习能力的最好平台。比如英语教师在示范了形容词比较级的用法之后,就可以设计一个活动,让学生之间讨论如何使用形容词比较级进行表达,讨论后进行展示,教师对活动进行过程性评价,在此活动之后,还可以设计一个小组活动,在小组内进行合作讨论,用形容词比较级来描述本小组成员,可以很好地培养学生的学习能力,也能更快地社会化。^[3]

结束语

综上所述,中职英语教师要重视理论知识的学习和指导,同时,通过大量的创新实践教学课堂,培养学生的理论知识和实践知识,使学生能够独立完成听力或者阅读,并能在生活工作中将英语知识灵活运用。

参考文献

[1]耿娟.基于移动互联网的中等职业学校英语教学改革研究与实践[D].河北师范大学,2020.

[2]王惟琚,邱盛.浅谈抗“疫”期间中职英语网络课堂设计与应用——以“甬上云校”英语基础模块三第二单元听说录屏课为例[J].职业教育(中旬刊),2020,19(04):35-38.

[3]毕晓飞.基于新教学理念,提升中职英语课堂教学效率——以“A sports star”教学为例[J].课程教育研究,2019(15):115-116.

作者简介:

郭阳(1987,6,10-),女,汉族,陕西咸阳人,硕士学历,重庆市医药卫生学校,讲师,研究方向:外语教育。

中职英语现状分析及教学策略探索

黄金兰

(广西商业技师学院 广西 桂林 541001)

[摘要]随着国家对职业教育加大投入与重视,很多初中毕业的学生在中考成绩不理想之后,会选择到中职中专学校去学技能,由于中学生的文化基础、学习能力低下的原因,英语教学面临着严峻的挑战。本文分析当前中职英语教学的现状,立足本校实际,并结合多年的中职英语教学实践,就如何改善中职英语教学、提高教学质量进行探索与研究。

[关键词]中职英语; 现状分析; 教学策略

当前社会对就业者英语水平的需求日益提高,专业英语和基础英语教学在中职院校得到了普及和推广。然而,中职英语教学质量一直不容乐观,学生英语技能很难达到学校的培养目标以及工作岗位的要求。笔者对当前的中职英语教学现状进行研究,分析找出问题并制订相应的策略进行改进,进而希望能提高中职英语的教学质量。

一、中职学生英语学习现状分析

(一)学生英语基础普遍比较差

在上第一次课的时候,我对班里面的学生进行了一次初二英语的检测,发现全班同学英语平均分得40分左右,我将红、黄、绿(red/yellow/green),猫、老虎、狮子(cat/tiger/lion)写在黑板上,随机抽查并提问学生,发现很多学生都不会读,也不会辨认。因此可以判断,学生英语单词的掌握程度并未达到初中二年级的水平。甚至有少数学生连英文26个字母都不能完整背下来,更不用说默写出来了。由此可见,中职学生的英语基础极差,这将会严重影响到今后的英语学习和教学。

(二)学生的英语学习兴趣不高

很多到中职学校读书的学生,是因为初中学习成绩差、分数低导致中考失利,未能进当地的高中就读,便退而求其次,选择读中职技校。学生的学习能力较差,对于文化课,是需要动脑去记忆、理解的科目,学生们兴趣不高,更何况是一门外语,因此,学生对于中职英语的学习提不起兴趣。就我校的学生而言,普遍倾向于乐意去学习技能类操作性的事物。所谓兴趣是最好的老师,没有一点对英语学习的兴趣,是很难将课堂高效进行下去的。

(三)学生的学习习惯、学习状态不理想

到中等职业学校读书的学生,学习基础较差、分数较低,他们从小就没有养成良好的学习习惯,缺少勤奋刻苦、认真钻研的精神。小学和初中是义务教育阶段,他们哪怕是学习再差,也是被要求去读书的。因此在初中时期,就有部分学生有厌学、逃避的心理。以前课堂上的陋习,比如上课睡觉、玩手机、讲小话,开小差,做着与课堂学习不相关的事情。这些习惯,也自然而然沿袭到了中职学校。中职英语大都是专业英语,比如我校的就是烹饪英语、铁路英语、商务英语,难度又比初中英语大一些。如果学生不能有良好的学习态度,没有坚持不懈的意志力,不去努力认真补过,那么只能是被动的学习,应付期末考试及格而已。