

小学语文习作指导的有效性对策

何 羚

(贵州省遵义市播州区三合镇三合小学 贵州 遵义 563100)

[摘要]针对当前小学生习作过程中存在的问题,小学语文教师应当深入分析影响学生习作水平提升的因素,积极改革创新教学方法,强化对学生习作的指导,不断夯实学生的作文基础,提升作文水平。

[关键词]小学语文;作文教学;创新对策

语文是一门综合性的学科,习作是语文教育的重要组成部分。在小学语文的教学中,笔者常常听见“习作难,难于上青天”的感叹,主要原因在于很多学生在语文学习的过程中,常常觉得习作是学习语文中最为困难的一个模块。为何学生总是觉得习作困难?原因是多方面的,如学生的知识积累不足,日常练笔不足以及对方法和技巧的掌握不足等,都是影响其习作水平提升的因素,同时也是导致学生产生畏难情绪的因素。教育改革背景下,小学语文教师在教学中,应当紧密结合影响学生习作水平提升的因素,积极开展习作训练,全面提高学生的习作水平。

一、影响小学生习作水平提升的因素

1、学生的知识积累不足

习作是学生语文综合素养的直接体现,因此,不断夯实知识积累,是提高学生习作水平的有效途径。对小学阶段的学生而言,知识积累不足是影响学生写作能力提升主要因素之一。

首先,学生的阅读积累不足。在语文学习的过程中,足不出户知世界的有效途径,那就是阅读。阅读是帮助学生积累写作素材,夯实学生知识储备的有效途径。关于语文阅读,《语文课程标准》明确了小学阶段学生的语文阅读量:小学阶段的语文阅读不得少于145万字。但是,在实际的语文学习中,很多学生缺乏良好的语文阅读习惯,缺乏阅读的兴趣,导致阅读积累不足是普遍存在的问题。正是因为阅读积累不足,在一定程度上影响了学生写作能力的提升;

其次,学生的生活积累不足。生活是激发学生写作灵感的源泉。同时,立足生活进行语文写作,更能够让学生写出真情实感的文章。这就要求教师在指导学生写作时,应当培养学生观察生活、积累生活的习惯,让生活成为激发学生写作灵感的源泉。然而,由于小学生年龄小且缺乏观察和积累的习惯,导致学生在写作的过程中,常有说大话、空话,言不由衷的现象,这样的写作模式,难以写出真情实感、优质的文章。

2、教师的习作指导方法不佳

在作文指导方面,教师的指导方法直接决定学生的写作水平。然而,笔者在小学语文教学中发现,很多教师在作文指导的过程中,往往过度重视作文写作方法、技巧的指导,忽视学生的作文积累。例如,一些教师的作文指导,其重心在于不同文体的写作方式,但教师很少引导学生积累,导致学生掌握了习作方法,但却依然无话可说。这样的教学方式,印证了一位优秀的语文教师的话语,她说:当前我们的语文作文指导常常走“偏”,教师从来都是给学生讲解方法,但却忽视积累。在写作的过程中,积累才是最大的技巧;而所谓的写作方法和技巧,不过都是小“技”。由此可见,正是因为教师在作文指导的过程中缺乏正确的方法,在一定程度上影响了学生写作水平的提升。

3、学生日常练笔不足

俗话说:不积跬步无以至千里,不积小流无以成江海。日常练笔,是学生作文水平提升的关键。尤其是小学阶段的学生,教师应当强化学生的日常练笔,促使其

作文水平的提升。而在当前的小学语文教学中,学生日常练笔不足是普遍现象,直接影响了学生作文水平的提升。

二、小学语文教学中习作指导的有效性对策

针对当前影响小学生作文水平提升的因素,小学语文教师在教学的过程中,可以从以下几方面做起提升学生的作文写作水平;

1、重视阅读积累,夯实写作基础

阅读与写作,历来都是相辅相成、有机统一的整体。语文的教学离不开阅读,学生写作水平的提升也离不开阅读。古人云:“读书破万卷,下笔如有神”,关于阅读于写作的重要作用,古人就已经总结得很到位。因此,小学语文教师在开展写作指导的过程中,应当将学生的语文阅读放在第一位,给学生推荐优秀的课外读物,激发学生的阅读兴趣,培养学生良好的语文阅读习惯,让学生大量阅读,广泛阅读,多读书,读好书,在阅读的过程中积累写作素材,提高写作水平。针对小学生的课外读物,中低年级阶段,教师可以给学生推荐一些经典的儿童文学作品、寓言故事、童话故事以及神话故事等,可以培养学生的想象力,让学生感知语言文字的魅力,为全面提高学生的语文写作能力奠定基础。

2、开展实践活动,激发写作灵感

生活是激发学生写作灵感的源泉。新课程改革背景下,小学语文教师的作文指导,不能脱离于生活而独立存在。为了让学生写出真情实感的文章,小学语文教师在教学的过程中,要善于通过实践活动的开展,让学生在亲身体会中领悟和感受,激发其写作灵感,促使学生写出真情实感的文章。例如,小学四年级的一次写作课:“记一次游戏”,这样的作文,学生如果没有亲身参与,全靠“编”的话,作文的质量可想而知。为了激发学生写作灵感,笔者开展了“击板传物”的游戏活动,该游戏其实就是“击鼓传花”游戏的变身,因课堂上没有鼓,也没有花,所以笔者就通过让一名学生敲击黑板,下面学生传某个物品如文具盒的方式进行。在游戏活动的过程中,敲击声停止时,文具盒落到谁的手里,谁就要上台为大家表演一个节目,如唱歌、朗诵古诗等等。游戏活动结束后,教师这才引导学生写作。因学生对游戏活动有了亲身的体验,写作的过程也会比较流畅,同时写出的文章也更加具有真情实感。

3、强化日常练笔,提高写作水平

俗话说:业精于勤荒于嬉。在语文的教学中,日常练笔是提高学生写作水平的必经之路。针对当前小学生日常练笔不足的现状,小学语文教师应当强化学生的日常练笔,如指导学生进行微写作、写日记等等,在不断的练笔过程中,学生的写作水平将会得到很大的提升。

参考文献

- [1]张明科.小学语文写作教学策略探讨[J]中国校外教育,2019,03:112-113
- [2]王艳.浅谈小学语文教学中的写作教学策略[J]课程教育研究,2019,04:98-99

“问题驱动”下的小学数学教学刍谈

何志会

(贵州省遵义市播州区三合镇三合小学 贵州 遵义 563100)

[摘要]“问题驱动”的小学数学教学,也称问题教学。新课程改革背景下,小学数学教师应当紧密结合教学需要,积极构建“问题驱动”的数学课堂,培养学生数学思维能力,提高数学教学质量,构建高效的数学教学课堂。

[关键词]小学数学;问题教学法;应用对策

以“问题”为驱动的数学教学课堂,我们也可以称之为问题教学法、问题导学法。即教师在课堂教学的过程中,精心设计数学问题,科学提出数学问题,发挥学生在数学学习中的主观能动性,提高数学教学的质量。和传统应试化的数学教育模式相比,小学数学教师构建“问题驱动”的教学模式,是促进小学数学教学改革,构建高效教学课堂的有效手段。基于此,本文立足小学数学教学,探索“问题驱动”的小学数学教学价值及其对策。

一、“问题驱动”在小学数学教学中应用的意义

1、培养数学思维,发展核心素养

常言道:数学是思维的体操。在数学教学中,学生的数学思维能力,是其数学学习的生命线,直接决定其数学学习的质量。近年来,核心素养成为教育领域的热门词汇,立足数学核心素养我们发现:数学抽象、逻辑推理、数据分析、数学运算等模块的教育,都与学生的数学思维能力息息相关。由此可见,在数学教学中发展学生的数学核心素养,教师应当重视对学生数学思维能力的培养。和传统应试化的数学教育模式相比,小学数学教师在教学的过程中应用问题教学法,层层递进、环环相扣的数学问题,有利于激发学生在数学学习中的主动思维,改变过去思维惰

性、思维定式的学习现状,全面提高学生的数学思维能力,发展学生数学核心素养。

2、构建互动课堂,促进教学改革

新课程改革背景下,师生之间的沟通、交流和互动,对营造和谐的师生关系,提高学生学习的积极性和主动性具有良好的推动作用。这就要求小学数学教师在教学中,要积极改变过去单向传授的应试化教育模式,通过互动性的教学课堂的构建,全面提高课堂教学质量。问题教学模式在数学教学中构建,对构建互动的教学课堂,促进教学改革具有重要的意义。一方面,在问题教学模式下,小学数学教师要本着“以学生为主体”的教育思想,精心设计数学问题,如生活化的数学问题、情境化的数学问题等,促使问题的设计与学生的认知结构相符,这是促进数学教学改革的关键一步;另一方面,问题教学模式的应用,小学数学教师将会积极改变过去单向传授的教学模式,积极创设问题教学情境,引导学生分析和解决问题,该过程,对强化师生之间的互动交流,构建互动的教学课堂具有重要的价值。

由此可见,在教育改革背景下,问题教学法应用于小学数学教学,是发展学生数学核心素养的需要、是促进教学改革发展的需要。