

游戏在小学英语教学中的应用研究

孙 琳

(丰城桥东中心小学 江西 丰城 331106)

[摘 要]为了能够针对小学生的实际学习兴趣而设计对应的教学方案,小学英语教师可以对传统的英语课堂教学形式作出一定的改变,将游戏教学活动融入日常的英语教学内容中,使得班上更多的学生可以通过游戏教学活动获得英语知识,并对其进行应用,从而对英语产生更加强烈的学习欲望。本文通过对游戏活动在小学英语教学过程

[关键词]小学英语;游戏化教学;应用策略

小学英语教师为了使得英语教学内容能够与游戏活动建立有机的关联,因此需要在日常教学过程中采取更加灵活的教学形式,将游戏活动作为能够带动班级学习气氛、利于学生快速理解英语知识的一种有效辅助教学模式。现阶段已经有很多的小学英语教师开展了游戏化英语教学活动,然而在具体实施过程中仍然要考虑到如何将游戏的趣味性在教育作用并存,只有二者达到平衡才能够使得游戏化英语教学活动充分发挥其实质作用,如果运用不当可能会导致课堂教学质量达不到预期效果。

1 游戏在小学英语教学过程的重要作用

处在小学阶段的学生由于接触英语学科的时间并不是很充分,因此对于英语知识相对陌生,没有感受到学习英语给自身带来的乐趣,而小学英语教师并不需要急于求成、在短时间内带领学生学习过多的英语知识,更重要的是需要引导学生产生学习英语的主动性,这样英语教师接下来的英语课堂教学工作才能够更加顺利的展开。根据小学生所处的年龄我们可以得知,游戏对于学生的吸引力是十分强大的,如果英语教师可以借助游戏活动来吸引学生参与英语课堂的积极性,那么可以使得英语课堂效率得到更有效的提升。英语教师通过打造游戏化的英语课堂,能够促使学生不需要以严肃或是漫不经心的态度去面对课堂学习,而是能够充分释放自己的天性,将自己的学习建立在获得快乐的基础之上而展开,学生将会在英语游戏活动中获得更丰富的英语学习体验,进而可以端正自己在英语课堂中的学习态度。此外,传统英语教学模式下英语教师只是考虑到如何通过教学的开展而提高学生考试成绩,因此忽视了对于学生各方面学习能力的培养,而这也是与英语学科的开设理念背道而驰的。通过将游戏活动引入到英语课堂中,学生能够在游戏活动中自主探索英语知识,不将学生的英语思维空间限制在英语教材中,这使得学生的英语思维潜能受到了游戏活动的激发,进而学生的英语综合能力也得到了有效的提升,由此可见,游戏在小学英语教学过程中可以发挥重要的教学辅助作用。

2 游戏化教学模式在小学英语课堂中的具体应用策略

2.1 将游戏活动作为新课导入的有效途径,促进英语课堂的顺利开展

小学英语教师一直以来所运用的新课导入模式都过于单调死板,无法真正促使班上学生对于接下来学习的英语知识产生学习欲望,而如果学生不能够将全部的注意力放在英语教师所讲授的教学内容中,那么学生很容易在课堂中出现漏听了某一重要知识点而造成知识漏洞的现象。为了促使英语课堂能够顺利开展,英语教师可以将游戏活动作为新课导入的有效途径,以游戏来吸引班上学生的课堂注意力,这样学生会因为想要参与游戏活动而将注意力全部集中到英语教师所讲授的内容中,英语教师就可以趁着学生参与游戏活动热情高涨之时向学生介绍接下来的新课学习内容,将游戏活动作为一个发挥引导作用的桥梁。例如,英语教师可以通过带

领学生在新课程讲授之前合唱英文歌曲或是观看与新课内容相关的动画短片等多种

2.2 以游戏活动开展阶段性英语复习,带领学生在游戏中进步

游戏在小学英语课堂中不仅仅是起到了活跃学生英语学习气氛的作用,更重要的是英语教师可以借助游戏形式帮助学生以更轻松的方式学习英语知识。英语教师可以借助游戏带领学生进行阶段性的复习工作,这样学生可以在轻松有趣的氛围达到对于自己英语知识的巩固以及提升。例如,英语教师可以在游戏活动开始前首先将学生分成人数相同的小组,以竞赛的方式开展接下来的游戏活动,英语教师借助多媒体教学设备为学生放映英语单词或是对应的汉语解释,而学生需要通过回忆自己的单词储备而回答出正确的汉语解释或是英语单词,游戏活动采取抢答的形式而展开,最终通过记录分数而得出本次游戏活动的优胜队伍。

2.3 合理掌控游戏活动的开设时间,考虑英语课堂的实际教学效率

虽然游戏在英语课堂中可以起到十分重要的教学作用,但是英语教师在具体运用游戏形式开展英语课堂活动时,需要注意考虑到游戏活动的开设时间,避免由于游戏时间过长而影响了接下来英语教学内容的开展,只有能够做到游戏活动与其他教学环节的时间均衡,英语课堂的教学效率才可以得到保障。英语教师需要利用日常备课时间对于游戏活动做好全面的规划,考虑到在游戏活动中可能会出现

3 结语

处在小学阶段的学生对于游戏活动有着十分强烈的参与欲望,而英语教师为了能够促进班上学生积极参与英语课堂、培养学生的英语学习能力,因此可以将游戏活动合理规划到英语课堂中,充分利用游戏活动的辅助教学作用,为学生打造具有创意性的游戏化英语课堂。

参考文献

- [1] 王海燕. 小学英语教学中对趣味游戏的渗透应用[J]. 课程教育研究, 2020(17): 109.
- [2] 王惠. 小学英语教学中教育游戏模式的应用研究[J]. 才智, 2020(15): 58.

小学数学教师教学设计能力及其构成研究

郑 晴

(宜春市万载县株潭镇车陂小学 江西 宜春 336105)

[摘 要]随着我国素质教育不断向纵深推进,社会和教育界对小学数学的愈发关注,而在数学教育工作中,教师的个人能力如何将直接影响到学生的学习质量。目前,小学数学与生活的结合越来越紧密,教学能力的高低将关系到学生是否可以顺利将所学知识运用到生活中,从而增强自身的应用能力。教学设计能力是教学工作中十分重要的环节,将决定着教学后续的进展情况,因此,数学教师必须对教学设计部分投入更多的时间和精力,着力通过自身教学设计能力提升学生的学习效果。基于此,本文首先分析了教学设计的意义,接下来提出几点研究结果,以期对小学数学教育工作者提供一定的帮助与参考。

[关键词]小学数学;教学设计;能力;构成因素;探索;研究

由于各种主观及客观因素的影响,我国目前阶段的数学教学中,仍然采用较为保守和传统的教学方法,这些没有跟上时代发展步伐的教育手段,并不能很好的将现代数学知识传递给学生,还可能造成学生对数学学科的抵触。在新课程标准改革的政策背景下,教师相较于以往的教学模式有了一定程度的改进,其中一方面就体现在教学设计上。因此,教师首先应当对教学设计的意义有深刻了解和认识,其次着力提升自身的工作能力,提出更具有实效性和现实意义的教学设计内容,提升小学数学的教学质量。

一、教学设计的意义

数学课堂教学并不是教师天马行空的“乱讲”,而是要在课前准备阶段进行细致的教学设计,这对于课堂教学质量的高低起到了不可小觑的作用,整个数学教学活动都将围绕着教学设计展开。如果教学设计内容科学合理,那么教师的教学工作和学生的听课都将取得理想的结果,但是教学设计存在一定的缺陷,那么可能整

个教学过程都是失败的。教学设计的好坏除了对课堂教学质量起到了至关重要的影响,同时它也反映着教师的教学工作能力和学校的办学质量。在小学阶段的学习中,数学学科相较之下具有一定的难度和学习困难,需要通过教师科学合理的教学设计来激发学生的学习兴趣。因此,对数学教师的教学设计也提出了更高的要求,从而全面提升小学数学的教学质量。

二、设计能力以及构成分析

(一) 分析能力

1. 态度情感能力

进行教学设计之前教师首先应当摆正自己的教学态度,态度也是教学中十分重要的一部分。小学阶段的学生由于年龄较小,对新知识的接受程度可能具有一定的困难,这可能会体现在课堂教学和课后作业中,教师要对小学生的这一特点予以足够的耐心和包容。同时,教师应当对数学学科具备十足的喜爱和教学热情,对学科