

# 让数学融入学生生活

## ——核心素养视角下的小学数学教学

况外援

(高安市杨圩镇况家小学 江西 高安 330821)

**[摘要]** 为了切实提升小学数学学科的实际应用性,并且积极响应新课改对于小学数学教育教学工作提出的新要求,因此小学数学教师需要基于核心素养的视角下为学生开展具有生活元素的数学教学活动,将数学学科知识与学生的日常生活建立合理的关联。本文通过对于核心素养视角下小学数学学科教学目标进行分析,并探究得出生活化教学的具体实施策略。

**[关键词]** 小学数学; 核心素养; 生活化

小学数学核心素养的培养问题是小学数学学科教学中的一项重要内容,且小学数学教学内容与实际生活存在着十分密切的联系,数学教师可以借助二者之间的关联来开展相关的教学活动,以学生较为熟知的范围内容来展开学习,这样可以有效规避学生由于数学学习能力不足而产生的对所学知识理解不充分的问题。现阶段我国小学数学教师已经在教学课堂中加以实践并总结经验,为学生核心素养的提升提供了有力的保障。

### 1 核心素养视角下小学数学学科的教学目标

随着我国教育教学水平的不断提升,教育工作者逐渐重视了对于学生核心素养的培育工作,对于小学数学学科而言,核心素养的培养不仅可以提升学生的数学思维能力,同时还能够加强学生的自主探究能力,使得学生能够将数学知识灵活应用于实际生活之中,提高了数学学科的实际应用性。而基于核心素养视角下的小学数学学科的教学目标,是以加强对于学生的数学思维方面的训练为主要教学内容,并且注重理论与实践相结合的教学手段,让学生能够逐渐形成自己的数学知识体系,并且在解题过程之中具备一定的思维逻辑性。此外,小学数学教师需要培养学生良好的数学学习习惯,好习惯的养成会促使学生学习效率的显著提升,同时也是提升学生数学核心素养的一项重要内容,因此数学教师应当依据实际的数学教材内容而为学生培养相关的处理问题的能力,在面对不同类型的数学问题时能够游刃有余的进行应对,不仅可以提升学生的解题能力,同时也对于学生的数学思维能力进行一定的锻炼,使得学生能够更加灵活的面对数学知识的学习。此外,基于核心素养视角下的小学数学教学内容需要贴近学生的实际生活,并在教学过程之中合理融入与所学内容相关联的实践活动,鼓励学生积极参与到数学课堂活动之中,调动学生对于数学学科的探究欲望,并且使得学生在参与与实践活动的过程之中锻炼自身的动手操作能力,进而促使学生的自主探究能力得到有效的提升。

### 2 基于核心素养视角下小学数学生活化的教学实践策略

#### 2.1 建立生活化的小学数学教学情境,实现数学知识与实际生活的密切联系

在小学数学教学内容之中蕴含着很多实际生活元素,而小学数学教师可以借助数学知识与实际生活之间的密切联系来为学生建立生活化的教学情境,对于刚刚接触数学学科不久的小学生而言,这样贴近生活的教学情境可以加速学生对于所学内容的理解速度,并且摆脱对于数学知识的陌生感,使得学生能够更容易接受数学学科的教学内容。在传统的数学教学模式下,数学教师仅仅借助教材中给出的固定的教学情境来引导学生展开新知识的学习,而这些与实际生活关联性较小的教学情境并不足以吸引学生的学习兴趣,而如果学生对于所学内容不具备一定的兴趣,那么学习效果将会大大减弱,数学课堂的整体教学质量也无法得到提高。因此小学

数学教师可以以实际生活为依托建立数学教学情境,并为学生营造更加自然和谐的学习氛围,使得学生能够具备更加集中的课堂注意力。例如,教师在带领学生学习《长方体与正方体》一课时,可以首先借助多媒体教学设备为学生展示日常生活之中能够经常见到的长方体和正方体形状的物体,像是文具盒、砖头、纸箱等等,让学生通过观察这些实际生活中的物体而考虑长方体和正方体所具有的性质及特点,这样能够对于教学内容有初步的认识,且教师可以积极引导思考除了教师准备的例子之外,生活中还存在哪些长方体和正方体,学生能够借此作为思考问题展开热烈的讨论,并充分调动了学生对于本节课内容的学习积极性,为培养学生数学核心素养奠定了良好的基础。

#### 2.2 设计具备生活化特点的数学实践活动,活跃课堂氛围

基于核心素养视角下的小学数学学科需要注重锻炼学生的实践能力,因此小学数学教师需要为学生设计具备生活化特点的数学实践活动。以日常生活为主题的实践教学能够使得学生更加熟悉并积极参与其中,数学教师应当依据当前阶段所学内容合理制定实践活动项目,考虑到数学课堂时间有限,因此实践活动应当具备简洁、高效等特点,使得实践活动能够发挥其真正的效应。例如,教师在带领学生学习《时、分、秒》一课时,可以借助实践活动的展开让学生对于表示时间的单位有一个更清晰的理解,教师需要首先为学生准备一些教学用的时钟,并为学生提供具体的时间,如6时30分20秒、8时40分30秒等,让学生通过结合实际生活经验通过拨动钟表指针以调整出正确的时间,此外,教师还可以鼓励学生借助课余时间利用卡纸等物品自己制作一个钟面,要求钟面上需要有时针和时刻,可以充分发挥自己的想象进行设计,并于下一节课时在班级中进行评选,设计优良的学生的钟面可以在班级中进行展览。这样一来,学生在这一简单的实践活动中可以锻炼自身的动手操作能力,并且充分调动了学生参与课堂学习的欲望,活跃课堂氛围。

### 3 结语

小学数学教学内容与学生的实际生活之间存在着密切的联系,而这也正是培养学生数学核心素养的一项有利条件,生活化的数学教学课堂能够充分吸引学生的学习积极性,且教师可以为学生建设相关的教学情境与实践活动,让数学真正融入学生的生活之中,为培养学生数学核心素养起到积极的作用。

#### 参考文献

- [1]钱永鹏.让数学融入生活——浅谈核心素养视角下的小学数学教学[J].读写(教育教学刊),2019,16(10):159.
- [2]范建均.让数学融入生活——浅谈核心素养视角下的小学数学教学[J].名师在线,2018(31):57-58.

# 农村小学全科教师教育教学能力培养策略探析

拉姆次仁

(西藏拉萨市堆龙德庆区古荣小学 西藏 拉萨 850000)

**[摘要]** 为进一步深化教育改革,在农村小学全科教师的教育教学能力方面要完成有效的综合培养,按照国家教育改革总体要求,实现全科定性的优秀教师培养目标,立足农村小学教育的实质。农村小学,学生人数较少,学校在教师配置方面,不能简单按照师生比完成学科配置,多数老师是全科教师,需要承担农村小学的整体,或多科目教学内容。因此,全科教师的综合实践能力,关系着小学教育的质量。本文从实践教育模式构建、转型教学方式思维、循环教学实践体系三个方面,完成对农村小学全科教师教育教学能力培养策略的研究,实现有效的策略探析,推动农村小学全科教师教学能力发展。

**[关键词]** 全科教师; 农村小学; 教学能力

## 一、农村小学全科教师教育教学能力培养的重要意义

### 1. 提升小学全科教师的核心能力

农村教师在教学过程中,需要依据学校的教育方向、内容及方法,对学生完成各个学科的综合培养。教师不仅要具有各学科的专业能力,同时要具备各学科的核心素养。全科教师的整体素质、核心能力是关系着小学教育质量的重要因素。因此,通过培养农村小学全科教师教育教学能力,就是对教师的核心能力提升。能够促进教师在教学过程中完成各个学科的教学,扎实推进农村教育,提升学生知识技能,并帮助学生完成综合的思考力、判断力、表达力提升。农村全科教师,对于农村小学来说是其办学的基础。西藏地区的全科教师,是农村小学教育开展的希望,能够在小学教育中传达理想与信念,完成对儿童的关爱和责任,同时对于传承区域文化、保留农村优秀思想来说具有重要意义。通过培养农村小学全科教师教学能力,可以提升教师的核心素养,在教育核心能力方面,关注教师的发展以及实践,促使教师具有高尚的品质与能力,完成农村小学的教育实践和教学开展。

### 2. 适应小学综合化改革要求

小学教育在原有的单科教育基础上,要进一步适应课程改革要求,完成综合课程为主的教育。尤其是要突出学生学习的向师性和主动性,让他们把握心智发展的关键时期,实现自身能力的扩展。针对小学教育的品德、语文、数学、体育、艺术类课程,综合完成教育指导。通过农村小学全科教师教育教学能力的培养,能够提升教师在各个学科方面的教学能力,从文科综合、理科综合、艺术综合三个方面,承担小学综合课程内容,突破教育传统理论、打破教育实践束缚,真正的适应现代教育的需求,适应小学综合化改革的要求。

## 二、农村小学全科教师教育教学能力培养策略

### 1. 实践教育模式构建

农村小学教师,在教学实践能力和综合素质方面,难以保证统一教学标准。因此在农村小学全科教师教育教学能力培养的过程中,要完成有效的实践教育。通过实践能力的培养,完成教师理论学习与实践学习的结合,促使教师综合素质获得提升。在针对农村小学全科教师教育教学能力培养的过程中,要改变原有理论教育培养的模式,构建全新的实践教育培养模式。针对基础教育内容,完成实践型的教

教师培养, 扩展教师能力适应性、知识针对性、教育扩展性以及技能应用性。在课程设置方面, 既要针对教师应当掌握的通识课程、学科基础课程完成重点培养, 也要结合专业课程、教师教育课程, 完成实践课程的培养。针对教师实践能力, 设置通识人文素养、教育理论、教育实践课程, 三方面的课程规划。优化实践教育内容在教师培养中的课程比例。针对农村教师教育资源, 进行师范类理论基础教学, 结合专业技能、实践技能的综合教育模式。将艺术类音、体、美、绘画, 以及计算机技术等实践课程, 贯彻到教师教育培养中, 提升教育的综合素质培养效果, 在此基础上, 进一步提升教师教育水平。

## 2. 转型教学方式思维

部分农村小学全科教师在教学方式上, 仍然是固有的教学思维。学习资源利用上不够充分、思维训练缺乏有效开展。同时不能够适应现代教学内容、教学规划的实际需要。农村小学全科教师教育教学能力培养中, 要深化教育方式转型的思维、改革的思维。要培养教师对教学内容的应用能力、学习资源的扩展能力、深化思维训练教育能力。通过研讨式的培养模式, 促进全科教师在教育教学实践中, 完成教学方式的转型。采用适合学生学习特点的: “翻转课堂”、个性化教学等教学方式, 激发学生的学习兴趣 and 动力, 同时满足全科教育综合化课程的改革要求。

## 3. 循环教学实践体系

全科教师针对具体的教学内容, 要设置课件、课程、教案等多种知识教育呈现形式, 并将其体现在各个教育阶段中, 引导学生了解基础教育内容。在此基础上, 农村小学全科教师教育教学能力培养, 需要建立统筹规划的循环立体式教学实践体系。培养过程中, 要帮助教师建立起综合的教学模式, 发挥教师的各项特长、优势和实践能力, 开展协同性和循环式的教学。一是教师要意识到综合课程为主的课程

规划任务。将各个学科依据不同的性质特点, 因地制宜完成学科思想、方法、内容的规划, 以及资源整合。二是积极开展教学实践研究, 依据新的课程内容、课程改革要求, 对原有的资源整合内容进行深入的推导。并将其带入进真实课堂, 对具体教学内容、教学效果进行评价。三是发挥教育模式改革的作用, 推动学生作为课堂学习的主体, 教师以引导为主导、训练为主线, 锻炼学生思维, 并完成学生的课程评价。四是依据学生课程评价, 以及教学研究的的教学效果评价, 循环优化学科思想、方法和内容, 重新完成资源整合, 实现教学实践的循环体系建立。

## 结语

农村小学全科教师教育教学能力培养, 对于教师技能提升、教育教学效果推动来说, 具有重要的意义。完成实践教育模式的构建、培养教师转型教学方式思维、实现循环教学实践体系的构建, 能够进一步加强对农村小学全科教师教育教学能力的培养, 推动农村小学发展, 实现城乡小学教育平衡。

## 参考文献

- [1] 杨云鹤, 聂慧丽. 河南省农村小学全科教师实践能力培养研究——以焦作师范高等专科学校小学教育(全科教师)专业为例[J]. 焦作师范高等专科学校学报, 2020, 36(01): 43-46+63.
- [2] 程子豪. 教师知识视域下农村小学全科教师体育教学能力提升策略[J]. 体育科技文献通报, 2019, 27(12): 94-95+129.
- [3] 张和平. 农村小学全科教师的“综合能力”及提升途径——兼谈“小学综合实践活动设计”课程的独特价值[J]. 湖南第一师范学院学报, 2017, 17(06): 25-29.

# 浅谈翻转课堂在小学高年级数学教学中的应用策略

李海燕

(南昌市青山湖区观田小学 江西 南昌 330012)

**【摘要】** 随着新课改计划的实施, 我国对教育的要求也越来越高, 因此小学数学学科教学的基础内容充实得越来越快, 学生对于所学数学知识的具体应用领域范围以及要求也越来越广。鉴于这种情况, 小学数学课的教学不应该只停留在传统的教学模式, 翻转课堂作为当兴起的一种有效的教学方法, 将该方法与小学数学教学结合在一起, 可以提高小学教学质量。

**【关键词】** 翻转课堂; 小学数学; 应用策略

翻转课堂是新兴起于美国的一种高效的教学方法, 它的教学模式主要是通过学生自主学习来提高学生对学习的兴趣, 从而提高教学的质量, 由于这种教学方式一经推广使用, 就使得教师在课堂上的教学质量得到有效提高, 因此很快就获得许多教育学者认可。在新教育课程改革背景下, 我国对小学数学的教学有了更高的要求, 翻转课堂作为一种高效的教学模式, 是为了培养学生自主学习能力, 它被我国教育者所需要。

## 1. 翻转课堂含义和特点

翻转课堂主要是通过教师调整课堂的内外时间, 让学生自主的来学习, 将学习的自主权交给学生。通过这种方式, 使得在课堂内, 学生可以能够更加专注于自主学习, 同时在老师的辅助下, 学生能够自己解决问题, 从而使得学生对之后的知识能够获得更深的理解。教师也不需要再去占用课堂上时间来讲授一些基础知识, 这些基础知识需要学生在下课之后自己自主学习, 他们可以看网上的名师讲座、查阅相关的知识网站, 当遇到难题的时候, 可以借助网络向网上的其他学生求助, 一起探讨问题, 也能随之随地的查阅需要的资料。这样, 在课堂上的时候, 教师也可以用更多的时间与学生交流。

## 2. 翻转课堂在小学数学教学中的优势

### 2.1 改变学习方式

教师在课堂上通过使用“翻转课堂”, 可以使得学生的学习方式相对于以往变得更为主动。学生在课堂上要完成的任务, 教师可以提前布置和安排给学生, 这样一来, 学生在课堂上学习也能更加的自如。与传统的教学模式相比, 在进行翻转课堂教学模式的时候, 教师给予学生更多的空间和时间, 学生在看老师的教学视频的时候可以根据自己的学习情况来掌握学习进度。观看视频的时候, 如果遇到了问题, 学生可以反复的观看视频, 一直到听懂了为止, 而且在课堂下和其他学生探讨遇到的问题。这种教学的模式, 让学生能够自主地去学习, 从而获得知识, 并且在课下为学生提供了互相讨论问题的机会, 不仅提高了学生的自主学习能力还加强了学生之间的友谊。通过给予学生足够的独立学习空间和机会, 让学生学会如何对于新知识进行分析, 这对于提升学生的学习能力有着很重要的意义。

### 2.2 转变教学方式

“翻转课堂”颠覆了传统的教学模式, 体现了学生在课堂上的主体性地位, 翻转课堂教学使得学生在课下自主预习的内容, 再一次得到了巩固, 这样学生能够得到更多的学习和思考。教师在进行教学的时候, 可以通过划分小组、小组讨论等学习方法, 让学生积极的参与到课堂当中, 调动起学生的积极性。老师在授课完成之后, 让学生各抒己见, 将自己对于今天所学知识的建议, 难点和相关看法表达出来, 然后听取学生的建议, 对教学课堂做出进一步的改善。

### 2.3 改变了家长和学校的沟通

在以往小学的课堂教学中, 家长无法很好的掌握和了解学生的学习进度和学习情况。“翻转课堂”的推广和使用, 使得家庭也成了学生进行学习的场所, 使得家校联合真正的得到了实现, 家长在家庭就可以了解到学生的学习状况, 并且可以和

教师随时进行沟通和互动。

## 3. 翻转课堂在小学数学中的应用

### 3.1 课前预习, 理解内容

课前预习环节是培养学生学习自主性最重要的环节。在进行翻转课堂教学的时候, 教师传授知识的方式与传统的教学模式不同, 一般都是会采取视频的方式来传授知识, 而学生学到的知识都包含在视频中。由于网上传递视频的方式有很多, 教师可以选择建立一个QQ群, 在学生学习新知识之前, 就可以把需要学习的知识的视频放到群里面, 学生可以自主的进行下载, 并且给予学生充分的自主学习时间, 要求对于需要学习的知识, 通过视频的方式提前预习, 学生在看完了视频之后, 教师可以根据知识点的重要程度, 向学生提一些问题, 而学生可以根据教师提出的问题, 通过小组进行探讨, 对知识点获得更深层次的了解。教学视频是翻转课堂教学的主要部分, 也是学生和教师进行良好沟通的桥梁, 教师给学生教学视频, 学生对教学视频进行观看, 从而提高学习的效率。

### 3.2 课中研讨, 深入分析

教师在课堂的以开始可以将之前准备的问题列出来, 让学生回答例如“教师中有什么几何图形?”或者“这些几何图形的面积公式是什么?”等类型的问题。等学生回答完这些基础的问题之后, 教师可以进一步提出稍微难一点的问题, 通过引导学生一步一步的解决问题, 一方面可以巩固学生对知识点的掌握, 另一方面可以让学生将这些知识点完整的串起来, 形成完整的记忆。翻转课堂与传统的教学课堂相比, 优势之一是更加注重教学当中的教师与学生之间的互动, 在课堂上不仅仅教师可以对学生提出学习上的问题, 学生在遇到问题的时候也可以向教师进行的提问。由于小学生学习到的知识点有限常常会遇到自己解决不了的问题, 在翻转课堂上, 教师可以将学生解决不了的问题进行归纳和总结, 然后通过ppt的方式在课堂上进行讲解, 在这个过程当中, 老师应该作为引导者, 引导学生一步一步来解决问题。

### 3.3 课后提升, 巩固成果

由于每一位学生对知识的接受程度不同, 有的学生对知识点还只是理解, 而有的学生可以利用所学的知识来解决问题。面对这种情况, 教师可以根据学生的具体情况来进行辅导。对于知识点掌握牢固的同学, 教师可以针对的选一些有难度的题给这些学生进行训练, 对于基础较为薄弱的人, 老师可以给这些同学进行课外的辅导, 巩固这些学生的知识。

## 结语

翻转课堂作为新兴的高效教学模式, 与传统的教学模式相比, 能够有效的提高教学的质量。小学数学教育是一门具有广泛性的基础课程, 如果教师能够在小学的时候给学生建立良好的数学基础, 这对于之后学习数学起到事半功倍的良好效果。

## 参考文献

- [1] 宇文春. 浅析翻转课堂在小学数学教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2016(21).
- [2] 陈艳. 关于小学数学翻转课堂教学策略的探讨[J]. 学周刊, 2016(14).