

现实生活中的诸多数学知识实际体验,对于数学现象进行总结和理解的升华。生活经验是十分直观的,因此,教师在自身数学与生活关系了解及认知的基础上,要引导学生建立属于他们的生活经验数学知识结构。例如西藏地区牛羊养殖数量较多,结合牛羊养殖的生活经验,开展数学教学,能够提升学生对数学知识的理解力。牛羊数量,可以完成基础的加减法教学。也可以通过对牛羊的分类,划分具体的类别,提升学生对不同数学知识的理解和熟悉。

4. 灵活搜集数学教学生活资料

灵活收集生活中的数学资料,能够积累相关的数学活动经验,并结合具体的教材内容,完成课程的有效构思和规划,实现小学生生活数学的有效教学实践。西藏地区的学生,动手能力强、活泼好动、对于实践感兴趣。针对这一特性,教师在收集数学生活资料时,可以完成更多的生活经验融入、增加更多的实践活动。例如在学习面积和长度单位时,帮助学生提出更多基于生活的单位理解。用厘米、平方厘米,去丈量学习文具、课桌;用米、平方米,来丈量教室、操场、田地等;结合西藏地区的标志性建筑,引导学生学习更大的面积单位和长度单位,理解相关知识。数学传递的信息,会融入生活中的点点滴滴,因此教师要结合学生的日常生活、学校生活以及社会生活,完成数学知识的统筹规划。例如西藏地区学生普遍采用步行或骑车形式上下学。可以让学生结合自身经验,上下学时长、学校与家之间的距离,完成速度计算,了解速度概念。让学生通过具体的生活资料素材,了解数学的

真正价值,感受到数学内容贴近生活的美好。

结语

小学数学教育,能够直接的反应具体的生活需求,能够更好的服务于学生的生活。在小学数学教育中完成生活化的教育模式,实现有效的生活化内容结合,能够增加小学教育的实质价值,推动小学数学教学效果发展。尤其是针对西藏地区小学数学教育,能够提升学生数学知识学习理解力,帮助他们打好数学基础,同时完成学生的兴趣激发,抓住他们数学课堂上的注意力,完成学生对数学的深入理解。结合西藏地区学生生活中具体的经验,在教学中提升生活化教学观念、创设生活化教学情景、认识到数学与生活的关系,并灵活收集数学教学资料,能够准确的把握小学数学教学生活化模式,提升教学效果、推动小学数学教育发展。

参考文献

- [1] 高燕梅. 提升西藏小学国生学业水平的七环节模式拙谈——以拉萨市达孜区某小学某班数学学科为例[J]. 西藏教育, 2020(03): 54-57.
- [2] 董连春, 何伟, 苏傲雪, 阿伊沙吾列·阿布都卡斯木. 扎根民族地区践行教学改革——记“西藏与四省藏区小学数学教研员和骨干教师培训”优秀学员的思考[J]. 中国民族教育, 2019(06): 6-8.
- [3] 拉珍. 提高西藏师范生教育教学能力的几点思考——以拉萨师专数学教学能力培养为例[J]. 中国培训, 2019(03): 62-63.

与时代同行 与整合同步 ——构建高效小学语文课堂实践与思考

涂辉文

(丰城市筱塘乡安坪小学 江西 丰城 331125)

[摘要] 在新时代背景下,教育工作者需要与时俱进,积极学习各种新理念、新方法,并依托课堂这一教学主阵地,积极发挥现代教育技术的优势来整合课内外资源和多元化教学策略,以便不断提高课堂教学活动的趣味性、有效性,为学生的综合素质发展创造良好的条件,继而落实“高效课堂”理念,促进教育质量的稳定提升。基于此,本文立足于小学语文教师的角度,着重探究了在当前时代整合学科教学工作、构建高效课堂的有效策略。

[关键词] 小学语文; 高效课堂; 实践与思考

目前,各种新型教学方法层出不穷,为教师们组织教学工作提供了十分有力的支持,与此同时,现代信息技术的出现推动了学科教学工作的整合与创新,也促进了教育资源的优化配置和利用,对于构建高效课堂而言具有十分积极的意义。为此,小学语文教师需要紧跟时代潮流,不断革新本学科的教学内容与形式,同时合理利用信息技术、积极整合各种优质的教学方法,以便不断提高学生的学习兴趣、综合能力,继而提高课堂教学的有效性。

一、整合课内外资源,丰富学科教学内容

(一) 引进课外阅读开展群文阅读教学工作

在日常教学活动中,小学语文教师可以将课内外的阅读文本整合起来,通过开展群文阅读教学工作来增加学生的阅读量、培养其阅读能力,由此在拓展教学中提高课堂成效。例如,教师可以根据教材中的文章选取合适的课外文本,可以是主题相关的,也可以是体裁、结构类似的,同时要保证文本类型的多样化,然后可根据课文主旨与教学目标设计群文阅读任务,用以指导学生在课上进行整体阅读和针对性探究,有助于促进他们阅读思维的发展,同时使之在多篇阅读的过程中形成良好的分析、鉴赏能力,继而不断强化他们的阅读素养,使有限的课堂焕发出生机与活力,进一步实现高效课堂的构建目标。

(二) 补充文学常识促进学生文学素养的发展

教师在讲解课本中的知识时,需要适当的进行拓展和补充,以便完善学生的认知,让他们在课堂中积累更加丰富的文学知识,促进其学科素养的发展。如,语文老师在讲解古诗词或古文时,可以先为学生补充作者的信息与时代背景资料,同时可着重讲解其中的典故,便于学生了解作者的写作意图,然后再结合具体的内容分析其情感、体会遣词造句的精妙之处。此外,教师还可以针对古诗词中的意象以及诗词流派、词牌名等知识进行拓展讲解,有利于不断拓宽学生的知识面,促进课堂教学成效的稳定提升。

二、整合多元化教法,提高课堂教学效率

(一) 利用信息技术创设生动的情境,增强教学效果

小学语文教师在组织课堂教学活动时,可结合学生的兴趣爱好和认知特点,使用信息技术创设富有情趣的情境,以便使课堂更加立体、生动,不断简化学生的学习过程、提高其学习兴趣。比如,教师可以将学生们喜欢的动画片、电影等与相关的教学内容结合起来,用以吸引学生的注意力,使他们在观看的过程中主动思考,并积极分享各自的体会和感受,也可以用信息技术播放音乐渲染气氛,辅助学生感知文本主题和情感内涵,还可以借助信息技术开发教学游戏软件,让学生在课上通过娱乐掌握字词知识等,由此辅助构建高效的语文课堂。

(二) 借助任务驱动法指导学生合作,提升教学实效

语文教师在讲课时还可将任务驱动法与合作学习模式整合起来,以此突出学生的主体地位,并使他们在亲身体验和经历中把握所学知识的要点,有利于增强他们的学习能力和思维能力,并不断提升教学实效。据此,教师可以提前根据教材内容设计具体的学习任务,然后在课上展示出来,使学生们按照顺序开展合作探究活动,借此激发他们的主体意识,促使其自主分析问题,并能够和小组成员进行探讨、交流,继而在交换学习思路的过程中受到启发,最终达成共识,收获较为完整的学习成果,有利于促进高效课堂的构建。

三、整合阅读和写作,强化学生语文素养

结合语文新课标的要求,教师在讲课时需要有意识地将阅读和写作模块整合起来,以便实现以读促写、读写结合的目的,在强化学生语文综合素养的同时,进一步提高课堂教学的有效性。此时,语文老师可以在阅读教学过程中设计仿写、扩写、写读后感、续写等活动,要求学生利用学过的各种语言文字知识表达自我,并联系所学进行创作、创新,同时使其在写作的过程中深入挖掘文本内涵,进而实现读与写的统一,有利于提高其综合素质,推动高效课堂的建立。

四、整合教学的思路,组织情感教育活动

小学语文教师在设计教学方案时,也要注重落实本学科的人文性特点,通过组织情感教育活动来感染和熏陶学生,使之得以健全发展。例如,教师在讲授阅读文时,可以着重引导学生去分析文中人物身上的精神品质或是事件中传达出来的各种道理,然后鼓励学生结合自身的经历表达观点,或是设计合适的情感话题要求学生辩论,在热烈的氛围中强化其道德观念,由此增强情感教育的效果,有助于升华学生对于文本主题的认识,进而提高课堂教学成效。

五、结语

在构建高效课堂的过程中,小学语文教师需要关注学生的主体地位,并以他们的体验和感受为依据组织趣味化教学活动,同时注重落实自主、合作、探究理念,引导学生在参与、实践中掌握知识,进而不断提高他们的学科素养,突出高效课堂的优势和价值。同样的,教师要注重教学过程的开放性、互动性,有意识地拓展学生的学习空间和渠道,进而打破传统课堂的局限性,使学生储备更为丰富的知识、形成灵活的思维,最终实现构建高效课堂的根本目的,促进学生长远发展。

参考文献

- [1] 郑成娟,于文香.小学语文高效课堂教学之探讨[J].中国校外教育,2017(13).
- [2] 曾广敏.构建小学语文高效课堂的实践与体会[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017(26):142-142.
- [3] 安海东.小学语文高效课堂构建的方法思考[J].新课程,2019(12).