

课也提到了如何挖掘《荷花》这篇文章的内容和写作方式,阐释《我的植物朋友》这一主题^[2]。其次,由于农村地区相对闭塞,很多学生都没有接触过作文写作大赛,因此对自己的写作水平不自知。所以教师要通过微课帮助学生了解其他学校的写作水平,让学生感受到差距,进而自觉提高自己的写作水平。比如教师可以给播放《中国诗词大会》《我是演说家》等节目,让学生感受到自己的文学素养与他人之间的差距,进而让学生自觉阅读书籍,积累写作素材,提高作文质量。

二、强化阅读教学

强化阅读教学主要体现在两个方面,一方面是教师挖掘教材中的阅读文章,从阅读文章出发,帮助学生找到作文写作的方法和思路。另一方面是培养学生的阅读习惯。第一,挖掘教材中的阅读文章。比如在学习《爬山虎的脚》时,教师除了让学生了解文章中的生词、生字,还要挖掘文章中的写作方式。首先,对植物颜色描写要细化^[3]。学生在日常描写植物时会经常写到“粉色的荷花”“绿色的荷叶”等,而在《爬山虎的脚》这篇文章中,先描写爬山虎刚长出来的叶子颜色是“嫩红的”,随后是“嫩绿的”。作者不仅摆脱了传统“红色”“绿色”等俗套的表达方式,同时还描写了颜色变化的过程,让静态的文章动态化,因此教师可以让学生在日后描写植物时也可以借助此类写作方法。其次,要联系实际进行写作。比如《爬山虎的脚》这篇文章虽然描写植物,但是作者融入了“爬”“拉下”等动词,让植物拟人化、生活化,进而让整篇作文更加饱满。所以教师在教授学生作文写作方式时,可以让学生适当运用修辞手法,增添文章色彩。第二,帮助学生养成阅读习惯。首先,教师引导学生进行课外阅读。通过课外阅读可以让学生收集更多新颖的观点,并学会运用独特的视角去思考问题。比如在学习《盘古开天地》时,这篇文章属于神话故事,但是所表达的缺失现实道理。与其他故事题材相比,深化故事更具有神秘性,更能够激发学生的阅读兴趣,所以教师可以为学生提供神话故事课外读物,让学生先从感兴趣的地方阅读,然后学会运用神话故事阐述现代道理。其次,教师可以让学生在课下自行收集美文或者故事,并在语文课堂上进行展示,同时所收集的内容要与语文教材密切相关,进而通过日积月累的分享,帮助学生养成阅读习惯。

三、挖掘学生的情感

作文写作就是将学生的真实情感用文字表达出来,但是在教学过程中发现,很多学生的作文写作比较空洞,甚至部分学生作文中的案例都是乱编的,应付写作,因此作文质量比较差。所以教师在语文作文教学过程中要挖掘学生的情感。首先,先讲后写。语文教师在布置作文写作内容时,不要让学生直接写。很多学生根本就没有写作思路,因此在后期写作过程中出现抄袭问题^[4]。所以教师要让学生根据作文题目,说出自己的所思所想,然后理清思路后再进行写作。比如在学习完《元日》之后,教师可以让学生以“我最喜欢的节日”为写作话题,让学生写作。再正式写作之前,教师要问学生“你最喜欢的节日是什么”“为什么喜欢”“在这个节日中有没有做过难忘的事情”,教师通过提问给学生提供写作思路,然后学生就能够根据教师的思路将真实事件、真情实感融入写作中。其次,教师可以营造相应的写作情景,激发学生的情感。比如在以“我的家人”为话题进行写作时,教师可以给学生播放《父亲》这首歌,或者播放关于“父爱”“母爱”的相关视频,进而激发学生情感。

四、结束语

培养小学生的作文写作能力是一个长期的过程,尤其是农村地区教学资源受限,教师很难提高作文教学水平。因此,农村小学语文教师要基于当前语文作文教学中存在的问题,并结合农村地区语文作文教学的资源以及学生的配合程度,重新思考作文文的教学思路,进而才能够提高小学语文作文教学效益。

参考文献

- [1]胡兰贞.关于农村小学语文作文教学的若干思考[J].中华辞赋,2019,000(002):P.55-56.
- [2]李玉杰[1].关于农村小学语文作文教学的一些思考[J].中华辞赋,2019,000(003):P.39-40.
- [3]徐新胜.关于提高农村小学语文作文质量的几点思考[J].读与写(上,下旬),2019,016(003):60-60.
- [4]王弘堂.关于农村小学语文作文教学方法的思考[J].课外语文(教研版),2018,000(005):49-49.

在小学英语教学中优化小组合作学习的策略

李叶青

(广东省湛江经济技术开发区新民小学 广东 湛江 524081)

【摘要】在教育事业改革过程中,越来越多的教师开始关注学生的课堂主体地位,并对学生开展更加高效合理的教学工作。因此,在小学英语教学过程中,小学英语教师就开始根据学生的性格特点,为学生开展小组合作学习模式,进而解决传统小学英语教学存在的问题。

【关键词】小学英语;小组合作;教学策略

虽然在小组合作学习应用过程中,能够激发部分学生的学习兴趣,但是在长时间内利用小组合作学习教学模式过程中,很多学生就会表现出极强的抵触情绪,还有部分学生在小组合作学习过程中出现扎堆说笑的问题,严重影响教师教学工作有效开展。所以教师在应用小组合作学习这一教学方式时,就要根据学生性格特点为学生分组,以保证学生在学习过程中不会出现交头接耳的问题,进而提高教师教学效率。

1、小学英语小组合作教学模式的现状

在当前小学英语教学过程中,教师为了提高学生的英语应用能力,同时帮助学生创造良好的英语对话交流环境,就会为学生开展小组合作学习^[1]。虽然学生在小组合作学习过程中能够进行良好的交流对话,但是部分学生在这样的学习环境下就会出现“浑水摸鱼”的情况,当其他学生在进行激烈的交流对话时,部分学生就会在这段混乱的时间聊一些与问题无关的事情。并且教师在教学过程中也会出现,那就是教师在教学中,只要是教材中的知识点教师就会让学生进行讨论。虽然教师甚至认为学生对知识点讨论越多,那么学生的课堂主体地位就更容易凸显出来,但是教师却忽视了讨论所浪费的时间,以及知识点讨论是否可以为学生带来帮助。这就使得小组合作学习失去了其存在的意义,导致学生在小组合作学习过程中无法牢牢掌握所学知识内容,教师在教学过程中也会因为讨论时间过长而浪费大量教学时间,最终导致教师的教学工作“事倍功半”^[2]。

2、在英语课堂上优化小组合作学习的策略

2.1要根据学生实际情况进行分组

大部分小学英语教师在利用小组合作学习模式进行教学时,经常会将学生进行前后桌分组,这就会导致学生在合作过程中出现共同下滑的情况。因为在班级中的有前后桌学生其学习能力都不强,这就导致学生在合作过程中无法进行有效的交流。因此教师在组织学生进行小组合作学习时,就要根据学生的学习能力为学生分组,进而保证学生在合作时能够互补,以提高小组学生的学习能力保证学生共同进步。就拿《Welcome back to school!》这一课程教学来说,教师就可以根据学生学习能力以及性格特点为学生分组,小组成员最好为三到四人一组,小组学生中应有学习能力强、交流能力强、组织能力强的学生,进而在合作学习时调动小组学习气氛^[3]。与此同时,教师还可以为小组学生设立不同的对话内容,以保证学生在合作过程中相互学习,例如“This is my friend...”“Where are you from?”“I'm from...”等。这样学生在进行合作学习时就会根据教师设立的对话内容,与小组成员进行更加深入的交流,教师还可以让学生互换对话内容,比如学生A在问完“Where are you from?”后,教师就可以让学生B来回答“I'm from...”之后两人将身份互换继续提问与回答,以保证学生在学习过程中牢牢掌握所学知识内容,进而帮助学生养成合作学习的良好习惯。

2.2组内分工明确,为学生组织合理的学习活动

在小组合作学习过程中学生经常会出现这样一个问题,那就是部分学习能力较差的学生在合作学习过程中,不愿参与到小组学习中,并且学生的学习情绪也十分低迷。进而导致整组学生在合作过程中出现了学习情绪低迷的问题,因此教师在为学生开展小组合作学习过程中,就要针对这一问题为学生制定合理的小组学习方式。比如当教师进行到《Happy birthday!》这一课程教学时,教师就可以为学生组织合理的学习活动,进而带动整组学生的学习情绪,并且教师还要帮助学生明确组内分工,哪些同学来提供活动物品,哪些同学来组织对话内容。教师还可以让每组学生在交流过后到讲台上进行表演,并根据教师提供的课程知识进行即兴对话,此时学生就会根据课文中的“Here's your pen”,延伸出“Here's your ball”“Here's your book”等。通过明确学生组内分工不仅可以提高学生的参与程度,还可以使学生在合作过程中学会举一反三,进而有效提高学生的小组学习能力,使教师的教学工作能够更加高效的开展。

2.3守住学生主体地位,鼓励学生合作互助

教师在对小组合作学习教学过程中,为了避免出现占据学生课堂主体地位的问题,就要鼓励学生在合作学习中相互帮助,进而提高学生小组整体学习能力^[4]。例如《What would you like?》这一课程教学中,教师就可以引导学生学习小组中学习能力较好的学生,来帮助学习能力较差的学生进行深入的课程学习。教师可以先引导学习能力较好的学生进行课程内容延伸,通过“I'd like some...”引导学生进行组句“I'm hungry; I'd like some...”,当学习能力较好的学生掌握了基本运用方法后,就可以让学习能力较好的学生来带领小组中学习能力较差的学生进行简单对话,例如:“I'd like some...”“Oh, Here you are”“Thank you”“You are welcome”。使学生在对话过程中能够牢牢掌握所学知识内容,进而降低因为教师在讲台上侃侃而谈对学生课堂主体地位带来的影响。

3、结束语

通过以上总结可以看出,在当前小学英语小组合作学习过程中,学生与教师存在着怎样的问题。那么教师在引导学生进行小组合作学习时,就要根据学生的实际情况对学生进行分组,还要在教学过程中将学生的主体地位展现出来,并为学生建立相对完善的小组合作学习计划。笔者相信在广大小学英语教师的共同努力下,小组合作学习的教学方式一定会在小学英语的课堂上大放异彩,进而为学生未来的学习生涯打下坚实基础。

参考文献

- [1]靳冉.在小学英语教学中优化小组合作学习的策略[J].中国校外教育(理论),2018.
- [2]冉秀丽.浅谈在小学英语教学中优化小组合作学习的策略[J].读书文摘(中),2019.