

对现代多媒体信息技术在初中英语课堂教学中的实践运用探索

伍梅珍

(江西省新余市第一中学 江西 新余 338000)

【摘要】 随着国家对教育投资的力度不断加大,现代多媒体信息技术等新型教学设备已经配置到初中院校中。目前现代多媒体信息技术已经融入到初中英语课堂教学中,渗透到英语教学的各个环节。现代多媒体技术的出现为改变初中英语教学模式提供了新的思路,同时也给学生和教师提供了便利。尤其是多媒体信息技术可以通过图片、音频、视频的方式给学生传递知识,给初中带来新的学习体验。本文主要从营造课堂氛围、引导自主学习、讲解重难点等三个方面出发,阐述现代多媒体信息技术在初中英语课堂教学中的实践运用。

【关键词】 现代多媒体信息技术; 初中英语; 实践运用

一、运用现代多媒体信息技术营造课堂氛围

虽然大部分学生从小学就开始学习英语,但是由于英语需要大量的背诵、记忆,以至于学生从内心还是对英语学习有些抵触,因此学生在英语课堂上发言次数、精神集中度都不足。因此在讲英语新课之前必须要营造课堂气氛,将学生缓慢的代入到英语课堂中。运用现代多媒体信息技术给学生播放视频或者给学生创造生活化的情景都能够改善课堂氛围。比如在学习《My favorite subject is science》时,教师可以播放关于学生对各类“subject”的吐槽视频或者通过将国内外“subject”的学习差异分享给同学,加深学生对“subject”的理解,同时由于在视频播放过程中频繁出现“subject”以及“subject”的相关词汇和短语,可以帮助学生对单词和相关的短语有初步印象。其次,教师可以在课前问学生“What’s your subject? And why?”学生可以根据自己的英语基础选择回答方式,中英文回答皆可。教师提问的目的就是让学生在正式讲课之前将注意力集中到英语学习上,方便后期教学的开展。最后,初中英语教师在营造课堂氛围时要做好课前设计^[1]。在进行课前设计时不仅要设计问题,还要预测学生的回答,并采取灵活的应对方式。比如在问到“What’s your favorite subject?”如果学生回答的是语文,教师就要用英语谈些语文学科的特征,同时可以利用现代多媒体技术,给学生展示“Chinese”“text”等关于语文的词汇。

二、运用现代多媒体信息技术引导自主学习

初中学生的英语基础不同,教师不能用一种教学方式去教授每一个学生,因此在初中英语教学中教师要运用多媒体信息技术引导学生进行自主学习,让不同基础的学生都能够尽可能的提升自己。比如在学习《What’s the highest mountain in the world?》时,首先,教师要给学生讲明,《What’s the highest mountain in the world?》要学习各类形容词最高级和比较级的用法,以及high、low、fast等比较级和最高级的形式,进而让学生明确学习的目标。其次,在课堂教学中,教师要对不同基础的学习提问不同的问题,带动学生参与课堂的同时引发学生思考。比如对于基础一般的学生,教师就以英语教材内容为主。What’s the highest

mountain in the world? It is Qomolangma.对于英语基础较好的学生,要适当扩充知识的外延,教师可通过扩展提问让学生掌握更多的自然景观,比如“What is the largest freshwater lake in China?” It is Poyang Lake in Jiangxi Province.最后,现代多媒体信息技术可以通过互联网获取更多的英语学习资源。因此在初中生课下英语学习时,教师可以给学生提供关于“Natural landscape”的相关英文记录片,引导学生自主学习。

三、运用现代多媒体信息技术讲解重难点

英语作为第二门语言,要想完全掌握它不仅要学习基础的词汇、还要了解语言习惯、文化背景,因此英语学习的内容较多,但是受到初中英语教材以及英语课堂时间的限制,因此无法给学生讲解所有的英语知识,因此在讲课过程中教师要运用多媒体技术让学生明确哪些是要重点背诵的内容,哪些内容了解即可^[2]。比如在学习《Why don’t you talk to your parents?》将重点学习的词汇和短语用红色字体标注出来。比如“get”的相关短语,“get sb sth=get sth to sb”,对于在讲课中融入的情景教学就可以用黑色字体标注并一带而过。比如“I talk to my parents for money”。最后,教师还可以将所有的重难点总结在一张幻灯片上,帮助学生再学习和巩固记忆。

四、结束语

虽然现代多媒体信息技术的应用优化初中英语教学模式,但是初中英语教师不能完全被其束缚,要基于初中英语教学目标以及自身的英语教学计划,对多媒体信息技术收放自如,既不过度依赖,也不过度抵制,进而让初中英语课堂教学效果达到最优。

参考文献

- [1] 毛新红. 现代信息技术在初中英语教学中的应用[J]. 读与写:教育教学刊, 2018, v. 15 (01): 101-101.
- [2] 余睿. 信息技术在中学英语教学中的实践研究[J]. 数字化用户, 2018, 024 (007): 197-197.

教育研究

幼儿园中班角色游戏师幼互动存在的问题分析

窦秀梅

(西城社会化服务协调中心学前教育服务部 山东 东营 257000)

【摘要】 幼儿园教育阶段,教师和幼儿进行互动交流也是非常重要且有效的教育方式。本文针对幼儿园中班角色游戏中师幼互动过程中所存在的一些问题加以分析,同时提出相应的解决对策,以供参考。

【关键词】 角色游戏; 中班幼儿; 师幼互动

幼儿园中班角色游戏属于教育教学中非常经典常见的一种方式,有助于促进幼儿的全面发展。游戏中的师幼互动对于连接理论教学和实践教学有着重要的意义,促进幼儿人际交往能力的发展,也能帮助教师及时发现幼儿的真实需求和想法,改进教育方式方法。然而目前幼儿园中班师幼在开展角色游戏时的互动方面依然存在诸多问题,也是当下必须要引起高度关注的重要事项。

一、幼儿园中班角色游戏师幼互动存在的问题

(一) 互动主体不对称

有研究表明,幼儿园中班角色游戏开展时,往往是以教师跟幼儿主动互动的情况为主,幼儿通常是被动地在参与和接受教师发起的互动,所以互动的主体存在非常显著的不对称性。而且如果教师对于幼儿偶尔主动互动的需求没有表现出积极的回应或者是选择拒绝,那么也会导致幼儿主动降低互动的频次,现实情况是教师在角色游戏过程中常常会用消极的方式对待幼儿的主动互动请求。

(二) 缺乏情感互动

角色游戏开展过程中,师幼之间的互动交流没有充分展示出情感性的互动,这具体体现在互动的内容方面。比如教师在发起互动使,常常更重视游戏开展的进程是否顺利有序,以及幼儿游戏的能力有没有得到提升,忽视了幼儿情感和生活方面的能力发展。加上纪律和规则的约束比较严格,使得幼儿的拒绝行为表现比较频繁,同时当幼儿主动表达展现自我时,教师又没有及时积极的给予幼儿有效的对待,导致互动变得更被动。

(三) 消极无效互动较多

尽管角色游戏过程中师幼互动占比非常重要,然而实际的效果,却并没有充分

得以体现,反而直接打断了游戏的进一步发展。同时,教师本身精力方面的限制导致他们对于工作难免存在一定的倦怠感,无法满足每一次幼儿的主动互动需求,给予有效正面的回应,这也使得当前角色游戏互动中消极无效的师幼互动比较普遍。

(四) 教师指导策略不当

角色游戏对于幼儿来讲,在知识阅历以及人际交往能力、解决问题方面的要求相对要高一些,然而幼儿身心发展本身还不成熟健全,因此必须要通过教师的引导和辅助来完成整个游戏。实际上角色游戏过程中,教师引导幼儿参与游戏的效果是由其参与指导的机会和策略直接决定的。然而很多教师选择时机不当就开始指导,比如幼儿正投入游戏玩的起劲的时候,教师会打断幼儿,命令其行为调整等,还有教师在幼儿没有自主发现思考的时候就直接介入引导把答案讲明了,这些控制性极强的表现都导致效果不佳,还会影响幼儿的能力提升和发展,也与教师观察不周,专业能力素养不达标,以及太过随意进行互动有关系。

二、开展有效师幼互动的建议

(一) 尊重幼儿游戏的自主权

角色游戏过程中,对幼儿的自主性要求相对高一些,尽管教师的指导帮助非常重要,然而幼儿的主观意愿更重要。科学有效的开展角色游戏必须要让幼儿能够主动积极的进行游戏探索,同时给幼儿提供充足的自主掌控权。教师要充分尊重幼儿的主观意志,明确自身在游戏游戏中的身份定位,不是管理和监督,而是要确保师幼地位的平等性,尊重幼儿的主体地位,及时耐心积极的对幼儿的主动互动请求予以回应,重视幼儿的表现和兴趣,客观理性的看待幼儿在游戏中的错误,用最好的态度对待师幼互动。