

核心素养下培养小学高年级学生阅读素养的有效策略

钟秀芳

(江西省瑞金市金都小学 江西 赣州 342500)

【摘要】小学阶段是学生培养核心素养的初始阶段,小学语文是学生需要学习的一门基础学科。为了不被与时俱进的教育制度所淘汰,教师要改变以往的教育理念,不仅要关注学生的成绩和升学率上,还要关注语文教学中核心素养的养成。为了教育理念的有效实施,从语文教学中的阅读教学这个环节着手,通过提高学生的阅读能力,来促进核心素养的培养。

【关键词】小学语文;高年级;核心素养;阅读教学;开展途径

要想全面培养学生的核心素养,首先要从学生的学科核心素养出发,再逐步落实。语文核心素养主要由思维发展、审美鉴赏能力、语言表达运用和文化理解四个内容构成。而小学语文阅读教学对培养学生语文核心素养有极大促进作用,因此,教师可以充分挖掘语文教材内容,拓展学生阅读文章,提高学生核心素养。本文首先分析了小学语文阅读在培养学生核心素养上的重要意义,并提出基于核心素养下小学语文阅读教学的相关策略,希望能推动语文教育进步。

一、合理创设教学情境

在核心素养导向小学语文阅读教学活动离不开教师对于教学情境的有效设计,而如何能够更为有效地设计教学情境则还需教师合理地结合于实际地语文教材,通过对教材当中的实际内容进行深入的研读和分析,以便于能够更好地创设出有效的教学情境。与此同时,教师要尽可能地丰富语文阅读教学方式,构建出一个轻松、趣味的教学环境,从而帮助学生更加积极地参与到教学活动当中,通过激发学生的阅读欲望来提升学生阅读的自主性,以便于进一步达到培养学生核心素养的教学目标。

例如,在教师教学到《地震中的父与子》这一课时,教师可以运用多媒体设备来给学生构建出一个合理的教学情境。教师在课程正式开始之前在互联网当中搜寻关于父爱相关的视频资源,并且运用多媒体设备播放给学生,以便于促使学生在观看视频之后对本节课所要学习的知识产生更多的了解兴趣。而在学生观看过视频之后,教师便可以提出如下问题:“在看过视频之后大家有什么想法吗?根据视频大家是否能够猜出本篇课文当中讲的是什么呢?”学生便纷纷展开回答,而教师在看到学生的阅读欲望被激发出来之后便可以展开接下来的教学活动,借由着学生的阅读欲望来引导学生展开接下来的阅读学习活动。

二、根据课程内容展开拓展阅读训练

在小学语文阅读教学中,课本中的阅读内容比较有限,教师应该适当拓展和延伸阅读内容,使得学生可以得到有效的拓展训练,这有助于学生加深对课文的理解和认知。同时,在参与训练过程中,学生的大脑思维也得到一定的开发,促使学生能够产生创新的思维,而学生创新思维能力也是语文阅读核心素养培养的重要内容。因此,教师应该让学生接触更多的阅读内容,从而丰富学生的阅读世界,进而帮助学生积累更多有用的文学知识,最终激发学生的创新思维,以形成良好的创新思维核心素养。

以《蟋蟀的住宅》教学为例,当前教师需要转变传统的应试教学思维,对课程内容的创作背景以及作者经历进行拓展性教学,加入一些有趣的课外辅助教学素材,从而让学生多了解一些关于课文的知识信息。比如说,这篇阅读内容选自于法布尔的《昆虫记》,那么教师可以组织学生展开拓展阅读训练,引导学生利用课前时间,自己去阅读《昆虫记》,并了解一些昆虫的有关知识,同时去体会组织法布尔是如何观察、记录和说明昆虫特点和习性。同时,教师还可以要求学生将自己读到的有趣内容记录下来,并谈一谈自己的一些看法,从而锻炼学生的自主阅读

能力,进而激发学生潜在的创新思维能力,最终帮助学生将创新思维转为自身的核心素养。

三、培养学生的文化感受能力

语文的学习不仅与日常生活密切相关,同时还承担着传承民族文化的重要作用。学习语文知识,传承优良文化,是每一个学生应尽的义务。而小学语文是日后深化语文学习的基础,在这一阶段,应该注重培养学生对文化的感受力和热爱之情。学生通过语文学习,产生民族认同感和文化自豪感,从小便培养对于语文学科和民族文化的情感,建立融入血脉的联系,为未来的发展奠定牢固的基础。比如学习课文《难忘的泼水节》时,首先由学生自行通读课文,之后提出问题:“泼水节为什么会得到那么多人的喜爱?”让学生进行思考,教师进行总结。泼水节是我国傣族人民的传统节日。我们国家是由汉族和55个少数民族组成的,在祖国的发展中,我们各个民族都是团结一致的,优秀的传统节日洋溢着快乐和幸福,因此得到众多人的喜爱。在学习这篇课文的时候还要让学生感受到周总理对人民的爱,感受良好的传统文化和民族团结。

四、开展丰富多彩的阅读活动

学校要开展丰富多彩的活动,增加学生对阅读的兴趣,将儿童阅读变得课程化,不断扩展课程资源,营造浓厚的阅读氛围。可以开展班级读书会活动,将班级作为一个单位有计划和有目的性的开展读书活动,进行多种形式的阅读讨论和交流。教师每月可以开展一次读书活动,利用绘本,引导低年级学生阅读,通过读后感的形式,让高年级学生写阅读感悟,从而引导学生将阅读的触角延伸到更多优秀的课外读物中。每年的4月23日是世界读书日,学校可以开展读书手抄报,读书征文,班级读书主题会,儿童诗会,故事会等活动,营造良好的读书氛围来丰富校园活动。学校图书馆也是开放读书的好地方,可以将每周末作为图书馆开放日,邀请家长和孩子一起阅读,为孩子提供良好的阅读交流平台,满足学生的个性化阅读需求,全面提高学生的综合素养。

结语

显而易见,在基于语文核心素养而开展的小学语文阅读教学中,教师可以根据文本的内容,以探究性问题发展学生的思维,从而促进学生语文核心素养的发展。总而言之,对学生进行核心素养的培养并不是一日能成的,它是一个逐渐积累的过程。在语文课堂教学中,教师应当积极优化课堂教学策略,创建一套完整的语文核心素养培养体系,从而促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 邹毓芳. 核心素养下小学语文阅读教学的思考[J]. 西部素质教育, 2019, 5(07): 68+72.
- [2] 吴小英. 基于核心素养导向的小学语文阅读教学策略[J]. 考试周刊, 2019(9): 58-58.

提高小学语文阅读教学探索实践

刘 剑

(贵州省思南县凉水井镇跑木寨小学 贵州 铜仁 565101)

【摘要】小学阶段是学生语文学习的基础阶段,关系着学生未来的语文学习是否能打下好的基础。本文就教师如何有效地探索小学阅读展开,以此来供广大读者进行参考。

【关键词】问题;原因;素质教育;措施

一、小学语文阅读中存在的问题

1. 未达到预期目标教师在对学生在阅读训练时,不够了解学生的实际情况,就给学生定下一个非常大的目标。教师和学生之间的关系对于小学语文教学也是十分重要的一部分。如果师生关系不和谐,学生可能会仇视教师,甚至上升到学科,即不愿意进行语文学科的学习。而从学生的角度看,教学目标没有达到可能是学生对教学内容不够感兴趣,上课积极性不高。教师单方面布置阅读,而忽略了对学生进行全方面多元化的检查监督,最终学生学习效果不理想,课堂效率低下,教师制定的课堂目标也没有实现。

2. 学生对小学语文阅读教学缺乏兴趣小学阶段的学生仍旧处于心智不成熟的阶段,学生容易受到外界因素的干扰,随机性比较大。学生的积极性不高,缺乏对小学语文的兴趣,在课堂上就表现为阅读时不专心,无法聚精会神,不愿意主动的去学习,去阅读,慢慢的就更难跟上老师的步伐,从而逐渐对语文学科丧失兴趣。

3. 教师教学积极性不够高小学语文课程对于教师来说是一个非常艰巨的任务。教师一方面面对学校和学生的压力,教学压力陡增。而且由于现在学生心智不成熟,年龄过小,教师管理学生难度增大,导致教师教学的积极性不高。

二、影响小学语文阅读的原因

1. 教师专业素质不够高教师这个职业对专业能力要求很高。而专业能力一般包括教学活动能力,与学生交流的能力,组织管理学生的能力。然而有很多教师自身具备很高的文化素养水平,课堂效果却甚是一般。这就是由于教师缺乏专业能力即表达能力和理解能力。还有很多教师初入学校,不会和学生进行沟通,从而无法和学生建立良好的师生关系,影响学生对语文学科的兴趣。

2. 教学方法单一陈旧由于过去陈旧的传统教学观念的影响,教师教学方法也比较单一。教师因为应试教育的影响,教学形式单一,学生因此缺乏兴趣,不仅如此,教师片面追求教学步骤的一致,而忽略了教学质量,影响教学效果,从而使语文阅读课堂无法高效进行。一、培养良好的语文阅读习惯。

在语文阅读教学中必须重视语文的熏陶感染作用,注意教学内容的价值取向,尊重学生在学习过程中的独特体验。为了体现学生对课文理解的“多元”而“独特”,让学生多说体验感受。多读可以培养语文能力。叶圣陶老先生这样说过:“就教学而言,精读是主体、略读品读是补充;但就效果而言,精读是准备,略读才是应用。”但无论采用哪一种方式读,其宗旨都是培养学生的语文能力。自读课

文,吸收语言材料。小学高段语文教学自读课文是一种常用的阅读形式。一方面让学生自读课文,直接与课文对话,由外而内地吸收语言材料;一方面通过学生自读反馈交流,既能培养学生自读时认真仔细,边读边思的良好习惯,自我习得,自主吸收的要比灌输式的接受强得多。另一方面自读符合学生实际水平的需要,自读的速度能自己调控,自读的内容可以自己把握,自读的方法可以自己选择,并且根据自读反馈交流的情况,教师便于调控教学目标内容,有的放矢地进行阅读教学的点拨和引导,避免教师把学生能自读自悟的内容还是按部就班地教,对学生难以读懂的地方忽略不导。精读课文,品味语言材料。有的书只要读其中一部分,有的书只需知其中梗概,而对于少数好书,则要通读、细读、反复读。通过反复朗读、精读品味,体会到语言的魅力。

三、在阅读教学中强化素质教育

从课文的意境中发掘美对课文意境的挖掘是培养少年儿童审美认识的开始。意境,是形象思维派生的奇葩。如何使学生形象地体会文章的写意与环境,伴随作者的思想感情,完成这个思维过程进入文章的意境,是受教育者自觉接受美育教育的重要前提。在教学中还引导学生从实践中正确的区分美和丑,明确征服自然,改造自然,创造人类物质文明的奋斗和劳动的境界,是人类力量的美;而不努力追求、懦夫懒汉、鼠目寸光思想是人类的丑。高尚的友谊,以及诚实、勇敢、胸襟豁达是人类情感的美;而狭隘自私乃至着眼于渺小的个人恩怨、虚情假意其丑无比。坚强的意志,高尚的气节,不屈不挠的精神境界是人类气质的美;而懦弱、动尧沉沦、自暴自弃的颓废的精神境界,以及那些卑躬屈膝、丧失人格和人格的奴才相,更是丑陋的行为。小学语文教材所选编的多种体裁课文都是内容和形式完美的统一。它们反映的美的形象、美的意境,美的语言,合情合理的形式,多样的结构,对少年儿童有强烈的吸引力和感染力。对提高他们的思想素质有着积极的影响和作用。我们在教学活动中可以引导学生从美学的高度去领会、去体验、去感受,使学

生受到高尚理想、情操、品德的陶冶。这对培养少儿健康的审美心理、审美情趣、审美能力具有十分重要的意义。事实证明,在教学中对文章意境开掘的深度,决定着所确立的学生审美认识的高度。

四、提升小学语文阅读课堂高效进行的措施

1. 激发学生阅读兴趣俗话说的好,兴趣是最好的老师。一个学生如果对语文课程有兴趣,就会努力去学语文。只有让学生对课程产生兴趣,才能更好的帮助学生进行阅读训练。教师也可以帮助学生创设一个良好的阅读情境。比如鼓励学生大声有感情的朗读课文。在我们学到《皇帝的新衣》时,教师可以让学生有感情的分角色朗读课文,一起体会课文的思想感情。并且让学生进行分组讨论,讨论课文,体会课文的内涵,然后教师从旁进行指导,从而激发学生的阅读兴趣。

2. 教师创设问题引导学生解答如果教师单纯让学生进行阅读,学生可能找不到课文的重难点,不利于阅读课堂的高效进行。因此教师要让学生带着问题去找答案,这样不仅加深了学生和教师之间的沟通,也有利于课堂效率更加提高。

五、在阅读课文的过程中实现健康审美教育

小学语文教材中成功地为我们塑造了各式各样使人赏心悦目、充实饱满的人物形象,这些正面的人物形象,都为少年儿童留下了深刻的印象。如:学生在阅读《再见了,亲人》这一篇课文,战士与大娘相拥而泣,那份依依不舍通过画面表现得淋漓尽致,立即感染了学生,学生们发自内心的恳求饱含深情。他们此时的感动溢于言表,接下来画面的感染和音乐的烘托,为孩子们营造了一个依依不舍的离别情境,使得最后那个女孩的阅读充满激情,感动了每一个人。

参考文献

- [1]陈群.小学语文引子范本阅读教学实践探索[J].当代教研论丛,2020(05):41-42.
- [2]王秀荣.提升小学语文阅读教学有效性探索与实践[J].才智,2020(12):43.

初中英语主题阅读教学“二度”提升策略

陈力立

(鹰潭市余江区实验初中 江西 鹰潭 335200)

[摘要] 随着新课改的出现,英语学习的目标更加明确。英语阅读在学习英语的过程中是至关重要的,但是现在的初中课堂上,英语阅读仍存在着许许多多的问题。教师应该注重英语阅读的讲解,改变传统的阅读错误观念和态度,将阅读教学作为一个教学重点,引导学生了解阅读的重要性,从而更好地学习英语。本文通过探讨关于英语阅读的现状,寻找问题的根源,然后再解决问题的同时更好的寻找方法使学生爱上阅读,以供参考。

[关键词] 初中;英语;七年级;主题阅读

引言

阅读是一个非常有趣的过程,在这个过程中通过阅读他人的思想和理念来达到对自己的提升和陶冶情操。英语阅读在英语教学中至关重要,只有教师在日常授课的过程中重视阅读,带领学生探讨更多的阅读知识和技巧。在学生和教师的共同进步下,克服现状英语阅读的现状问题,帮助学生喜欢上学习英语,切实提高学生的英语能力和表达能力。

一、初中英语主题阅读现状

英语在初中是一门比较重要的学科,但是因为众多因素的干扰导致仍存在着许多问题:

(一) 阅读模式单一

在初中的阅读,往往因为课时安排紧张而导致没有时间去传授技巧和练习。在学习中只有考试的时候以及讲解试卷的时候才能见到阅读。在这数量不多的阅读机会中教师往往会采用逐句翻译并直接对答案,只是换个形式的纠错,并没有传授技巧和反思错误,学生也只是随便一听。这就造就老师在讲的热火朝天而学生学其漠不关心,长期这样的恶性循环会导致学生失去对阅读的兴趣和对阅读不重视^[1]。

(二) 忽略学生的感受

在英语阅读的教学中,教师往往采取教师讲学生听的模式,学生在课堂没有参与度,一直被动地接受教师的讲解,从而导致学生对教师的依赖心理和对学习能力的退化。这种教学模式一定程度上限制了学生的自主学习能力。

(三) 缺乏深入的理解

在阅读的过程中,往往只停留在单词的意思以及整篇论述内容,将阅读变成翻译,彻底的打破阅读的初衷。长期这样会导致学生的记忆力下降,学生不仅仅会失去对阅读的耐心,还会对单词难以记忆,甚至对英语产生反感。

(四) 学生基础差

在小学往往更重视语数教学往往忽略了英语教学的重要性,导致学生的基础薄弱,能力甚至停留在英语启蒙阶段。对阅读的难度主要来自单词不认识,短语不了解,无法快速地掌握文章的线索,导致学生对阅读失去信心。

二、初中英语主题阅读的价值

(一) 活化阅读素材

英语主题阅读是阅读授课的一种方式,将阅读的主题进行归类,为学生的理解做好铺垫。在一定程度上可以活化阅读素材,帮助学生理解阅读的内容和主线,将枯燥的文字变成一种片段来体会到阅读的内核含义。

(二) 激发学生的兴趣

这种阅读形式,在阅读中往往比较生动形象,避免因为复杂难度造成学生对其失去耐心的状况。通过持之以恒的阅读,长此以往下养成习惯,就会不知不觉中减轻学习负担,从而更好地适应英语学习。

(三) 带领学生深入了解

在阅读的时候,主题阅读往往更注重让学生自行体会阅读中的主题思想以及想要表达的内容,在学习英语的同时也获得许多道理和知识。

(四) 陶冶情操,提高能力

阅读理解往往都是想阐述一个道理或一种文化,多做阅读可以帮助学生多了解生活领域外的知识和文化,在一定程度上帮助学生陶冶情操,扩大了知识的了解面,同时也提高了英语学习能力。

英语的学习中阅读是极其重要的,教师通过主题阅读的方式帮助学生去学习阅读,带给学生阅读的新体验,阅读也会帮助学生在以后的学习生活中获得便利。

三、“二度”提升策略

(一) 培养学生的阅读兴趣

教师应该首先从学生角度思考问题,首先提高学生对于阅读的兴趣,例如在课堂上不定期的为学生分析一些英语小故事,又比如遇到阅读的时候,提前寻找关于这个阅读的小故事,首先让学生对阅读感兴趣,在此基础上逐渐地提高学生的阅读能力和帮助学生寻找阅读的方法。

(二) 改变教学方式

传统的教学往往只注重于听,而现在需要的是学生的参与^[2]。在日常教学中,教师需要将阅读幽默化、生动化。例如可以在遇到一篇阅读的时候,让学生寻找阅读的主线,然后邀请几位同学来讲自己对本篇阅读的理解进行论述,然后再通过讲解阅读来让同学们体会自己的理解是否正确。通过这样学生可以对阅读逐渐的产生信心和兴趣。也可以教师组织类似的活动进行对阅读的更深层次认识,比如再遇到一篇关于奶昔的阅读时,教师可以将课堂改变成为奶昔店,在学生制作奶昔的过程中得到味觉和大脑的双体验。

(三) 创造阅读环境

环境往往会影响一个人的多方面能力,所以为学生创造良好的阅读环境是极其重要的。比如可以再教师贴一些英语小故事,再课前为学生讲一个故事,又或者在课后为学生寻找一些资料让其多看。通过这样潜移默化的影响,将会带来学生的阅读提升。

四、结束语

在日常的英语教学中,教师应该改变传统的教学模式,帮助学生和引导学生主动学习阅读。在通过一系列有效的措施会使得学生掌握良好的阅读方法具备良好的阅读能力,从而培养出优秀的人才。

参考文献

- [1]吕琳.初中英语阅读教学的有效性提高策略分析[J].时代英语,2017,000(20):149
- [2]雷玉楼.浅谈初中阅读教学的有效性提高策略分析[J].教育科学:全文版,2017(2):42