

结合信息技术，优化小学数学课堂

李致富

(湖南省衡阳市衡阳高新技术产业开发区祝融小学 湖南 衡阳 421001)

【摘要】在小学阶段的数学校课活动中，利用信息技术丰富教学活动资源，改革授课模式以及授课方法，可以创设良好的师生互动。让同学们更加积极主动地去参与数学的探索，让小学数学课堂生发出新的生气和动力，优化教学过程，让授课效率可以进一步的提升。

【关键词】小学数学；信息技术；课堂优化

在旧式的授课模式中，数学课堂气氛不足，授课略显单一，师生情感交流不够，被动式教学，这种教学模式不助于同学们数学自主思考能力的培养，不能够让数学课堂得以高效的开展。如今，信息技术不断发展，学校将互联网技术、多媒体设备加以应用，将信息技术应用于课堂当中，让师生之间有更高效的互动模式，让数学课堂授课效率得以提升。

一、目前数学课堂教学存在的问题

(一) 课堂气氛不够

在课堂的授课当中，课堂的学习气氛是十分重要的，活跃的课堂学习气氛可以使得老师更好地展开有效性教学，还可以促进同学们的学习效率。相反，单调枯燥的课堂学习气氛则不利于有效性的教学活动的开展。数学知识较为抽象，同学们有时思维跟不上，就无法很好地集中注意力。在小学数学课堂的授课当中，老师可以利用信息技术，使得数学知识生动形象起来，从而打造活跃的数学课堂。

(二) 对于多媒体的应用过于单一

目前，教师在应用信息技术进行教学时存在着单一性的问题，绝大多数的小学数学课堂的授课模式还处于通过单一地播放多媒体课件进行讲授的流程，老师讲学生听，师生之间互动性不够，被动式授课，忽视了同学们在课堂当中的主人翁地位。

二、信息技术在课堂教学中的作用

(一) 优化教学过程

数学学科的知识抽象复杂，不利于记忆，但是数学的知识点与知识点之间又常常彼此之间相互联系，将信息技术应用于课堂，例如，多媒体课件可以把各种相关知识放置在一起，显示各种内容，让同学们可以一眼看完，优化教学过程。

例如，在教学《圆柱的表面积》一课时，可以利用多媒体设备将之前所学的圆柱组成部分以Flash动画进行回顾展示，然后再利用多媒体课件将圆柱的展开图进行展示，让同学们观察其展开图，进行圆柱表面积的推导。

(二) 扩展数学知识

在传统教学当中，基于教材的讲授，让学生的知识面无法得以多方面的拓展。将信息技术应用于数学课堂当中，打造数字化、现代化的课堂教学，通过信息技术可以快速地搜寻、展示资料，利用丰富的互联网资源，帮同学们拓展数学知识面。

(三) 整合数学知识

教师可以让同学们去对数学知识进行不同类型的整理，让后在利用信息技术设备加以整合，让数学知识、数学信息更加的一目了然，让数学课堂的讲授更加的丰富，让教师与学生之间的互动得以加强。

在教学《圆》一节时，对生活中出现一些事物进行整理，例如摩天轮、茶杯、瓶盖、轮胎、井盖等，再利用多媒体设备以图片的形式将这些事物呈现出来，让同学们感受生活当中圆的存在。将信息技术与小学数学授课活动合理巧妙地融合，将课内、课外联系起来，让同学们的情感体验得以生发，开发同学们的立体思维，拓展学生的信息接收渠道，丰富他们的知识储备。

三、结合信息技术优化课堂教学的策略

(一) 运用影音图文

在小学阶段的数学课堂讲授中，要想更好地进行师生互动，打造高效的数学课堂，信息技术的多元应用是不同忽视的。如何更好地发挥信息技术的作用，这也是

教师需要考虑的问题。在课前准备阶段，老师可以利用互联网搜集相关的数学影音图文资源，进行有机的整合处理，再在课堂上加以展示。

在讲授《平行四边形和梯形》一节时，教师可以和同学们一起收集生活当中的平行四边形，如街边栅栏的图案、斜停的停车位、学校的伸缩门、天花板的花纹等等，利用多媒体设备进行课堂导入，让同学们感受生活当中无处不在的平行四边形。

在教学到平行四边形的面积的时候，可以利用多媒体设备的Flash动画功能，将矩形变换成平行四边形，然后问问同学们其面积有没有改变，让同学们展开探讨；再利用Flash动画将平行四边形进行切割、拼接成矩形，让同学们探讨其中的关系，从中获得推导平行四边形面积的启示。

(二) 创设教学情境

在小学阶段，小朋友更加地活泼好动，以兴趣为师，是同学们更愿意接受的教學方法。小学阶段的孩童更加偏向于直观的形象思维，他们对电影、动画更加上心、喜爱，所以采用动感立体的画面抓住他们学习的注意力是最合适不过的。

在授课活动中应用信息技术，将图片、影像、音效、文字、色彩等融合起来，让教学情境更加具体可感、立体生动，学习的氛围更加地富有色彩感、形象感、声音感，创设趣味化、生动性的教学情境。从而使学生在此学习环境当中学习更加快捷简便。搭配恰当的音效，师生、生生之间的活泼互动，这些都让学生的感官得到不断的刺激，使他们主动地参与进来，并在互动中生发兴趣。

例如在教学《1-5的认识和加减法》的一节时，教师播放相关的数字动画，调动同学的积极性，调节营造一个良好的气氛，让同学们在数字动画当中对“一、二、三、四、五”等数字有一定的印象，为接下来的教学做铺垫。再利用多媒体设备进行“野生动物园”的教学情境创设，围绕这个话题展开师生、生生之间的互动，如“这里有几只长颈鹿”“这里有几只大象”，打造良好的课堂互动。还可以利用多媒体设备进行“超市”教学情境的创设，让同学们展开贸易，将所学的一到五的加减法进行应用。

总而言之，在现代网络信息技术如此发达的时代，数学课堂的教授已不能仅仅只限于在课堂上了，老师懂得让信息技术的积极作用得以充分地发挥，在学习过程中让同学们积极主动地互动进来。在数学授课活动中，结合信息技术，不仅可以优化教学过程，让数学课堂更加高效，而且还能让学生对数学的学习兴趣得以提升。

参考文献

- [1]郭爱萍.巧用多媒体助力小学数学课堂教学[J].小学数学教育,2019(7).
- [2]高艳红.以信息技术为支持的小学数学教学创新探究[J].华夏教师,2018, No.094(10):34-35.
- [3]刘学胜,张丽.谈信息技术与小学数学教学的有机结合[J].中国校外教育,2018(3):166.
- [4]闫春阳.现代信息技术促进小学数学高效课堂的策略研究[J].课程教育研究,2018(41):128.
- [5]薛桂香.谈新课改下的小学数学学科与信息技术的整合[J].江苏教育技术报,2007(11)

浅论生活化教学在初中地理课堂教学中的应用

刘俊

(湖南省衡东县逢源镇中学 湖南 衡阳 421400)

【摘要】在教学改革的背景之下，教学方式得到较大程度的调整，在初中地理课堂教学过程当中，会根据实际生活去调整教学方式。开展地理课堂教学中应用生活化教学，可以提高学生学习的效率，方便学生理解地理课本中的一些知识，在课堂教学当中加强地理课堂教学质量，通过生活化教学，让学生能够通过将地理知识和现实生活进行联系，将复杂问题简单化。因此在本文中，笔者结合自身的教学经验，探讨一下如何在初中地理课堂教学中结合生活化教学。

【关键词】生活化教学；初中地理课堂；应用

1. 引言

在教学中教师受到应试教育的影响，在课堂教学中，学生往往处于被动的状态，教师用一种“满堂灌”的方式对地理知识进行讲述，这种教学方式对于基础知识的教学是有一定的效果，但是学生在这种情况下学习知识的效率和质量都是比较低的。在教学中，作为教师应该将地理课堂和现实生活结合起来，让学生能够在学习中充分理解地理知识。在下文中我们主要分析一下地理课堂教学中应用生活化教学的意义，并且提出一些可行有效的策略。

2. 地理课堂教学中应用生活化教学的意义

地理这门学科在初中阶段是一门重要的学科，许多学生在学习地理的过程中学生会感到地理是一门有趣的学科，其能够和现实生活进行结合。学生在学习过程中

学习世界地图学起，学生会感到世界地图的宏阔，由于其知识点较少，所以学生在学习上还是比较简单的，随着教学工作的推进，学生会将每个地方的知识点进行细化，像是每个地区的气候，地形等等，这些问题都是需要学生进行记忆的。对于地理这门学科而言，其还是需要一定的逻辑思维的过程，像是题目给出这个地方的等高线，让学生进行判断这个地方大致地形，并且能够针对这个地形给当地提出一些建议，这些都是学生需要进行思考的问题，在教学中教师没有掌握好教学方式，学生往往会逐渐降低学习地理的积极性。在地理教学过程当中，作为教师应该积极引导，通过现实生活进行联系，帮助学生去理解一些记忆性的题目，遇到一些逻辑性的题目，学生也可以通过和现实生活进行联系进行处理，因此生活化教学在地理教学中的应用是十分有必要的，接下来我们针对生活化教学在地理教学中的应