

探究分层教学法在初中英语阅读教学中的应用

姜越馨

(通辽实验中学 内蒙古 通辽 028000)

[摘要] 阅读能力是初中英语能力的核心内容,也是英语作为语言专业的实用能力的主要技能。英语阅读在初中英语课程中是重点也是难点。由于每个人的英语水平

和阅读语感不同,使得学生英语阅读水平有很大差异。因此,英语阅读教学中要采取分层教学法。

[关键词] 分层教学法; 初中英语; 阅读教学

一、全面了解学生,制定分层教学计划

初中英语阅读是英语能力水平提升的关键,但是教师教学时都采取统一教学法,这使学生不能很好的吸收知识,所以分层教学显得尤为重要。在实施分层教学法之前,教师必须要全面了解学生的实际情况,把握学生在词汇量、阅读理解力、语感方面在差异,采用针对性措施进行“因材施教”。教师根据情况应该把学生大概分为三个层次:一是英语成绩高、词汇量大、语感好的学生,二是英语成绩一般、词汇量适中、具有强烈的学习意识的学生,三是英语成绩较差、词汇量不高,但是对英语学习很积极的学生。然后对这个三个层次的学生分别选取难度不同并且适合各个层次的学习内容和英语文章进行教学。

例如在学习七年级上册Unit2 Looking different的Topic 1, Section A分角色表演对话时,教师可以根据学生的层次来制定相应的学习内容。第一层次的学生在基本掌握对话内容后,可以根据内容联系自己的实际情况进行表演,达到灵活运用句子的学习情况。第二层次的学习可以多读几遍对话,了解并记住相关的词汇和句型。通过这样的分层教学,使得课堂效率提高,学生的知识收获增加,让学生爱上英语学习。

二、进行分层阅读学习与训练

初中英语阅读课程为教师提供了基于多种目标的多样阅读课程,帮助提高阅读课堂的相关性,有效地集合每个学生的学习潜力,并提高阅读能力。教师在学习时给他们提出难度不同的阅读学习目标和不同数量与不同难度的词汇累积。这样使得学生阅读起来的难度适中,让他们在各自的层次中发挥出自己的能力,能够有效地提高英语学习的积极性,从而激发学生的英语阅读潜能,提高英语教学的效率,为学生以后的英语发展打下坚实的基础。阅读课文时,教师根据学生的英语水平层次,要求不同的阅读时长和阅读字数,以及对课文中单词的掌握程度和内容的理解程度的不同。

例如学习七年级下册Unit6 Topic 2 My home is in an apartment. 中教师可以根据学生的层次给学生制定不同的阅读计划。对于第一层次的学生在能够熟练读课文、认识单词、累计词汇的条件下,理解课文内容和主旨,进行背诵课文,并运用课文中的单词和句子结构进行仿写和造句。

对于第二层次的学生,教师可以要求他们流利地朗读课文,积累词汇,分析文章大意,记下自己不能理解的句子和不认识的单词。对于第三层次的学生,教师要求他们阅读课文,记录自己不理解单词和句子,了解课文的大致意思。这种方法是所有层次的学生都能够收获知识。

三、课堂上设计分层问题,进行提问

课堂上的问题是鼓励学生发展自己思维、促进学生积极思考的重要方法。因此,教师的提问可以成为教学的推动力,活跃课堂氛围,激发学生积极主动的学习。但是以前的教师在课堂提问时,通常忽略学生英语水平的不同,进行统一提问,这让许多能力不足的学生感觉到英语学习的困难,可能会产生消极学习的心

理。这就是教师没有重视学生的英语学习能力和水平上的差异,不利于学生英语能力的提升,不能发挥学生的最大潜能。而分层教学法正好能够解决这些问题,既不会使能力较强的同学感到非常简单,不会让成绩差的同学感到很困难。对于英语水平不同的学生,设计难度不同的问题,用来对不同层次的学生进行提问,帮助各个层次的学生进行英语阅读上的能力突破。

例如七年级下册Unit5 Topic 1 Section C 的阅读文章中,教师可以先让学生大概读一遍文章,了解大致意思以后,对学生提出问题进行细读。如What time do you usually get up? How many classes do you have every day? What time do the classes begin?问题的难度依次增加,第一层次的学生要求回答所有问题,第二层次的学生必须回答前两个问题,第三个问题任意,第三层次的学生只需完成第一问题,另两个问题任意。这样一来,学生们就能通过寻找问题的答案获得知识,从而体验学习的快乐。

四、根据学生层次进行课外扩展阅读和阅读方式

初中英语中英文阅读占有很大比例,阅读能力也是为以后的英语学习奠定基础,所以,对于基础好的学生和基础一般的学生,教师要进行难度适合阅读材料的课外扩展与延伸。这样可以为学生积累词汇量,让学生的学习内容丰富多样,大大提高对英语的学习兴趣。选取课外阅读材料时,也要根据学生层次选取不同的材料,或者让不同的学生对材料的阅读要求不同。教师也可以采取不同的阅读方式让同学们进行学习,让同学们更好的理解内容的意义,尤其是对于基础差的同学,利用动画等形式,可以让他们更快的记住单词、句子以及文章内容。

例如在学习八年级下册Unit7 Topic 3 The food festival is now open. 这节课时,教师给学生讲解完课本上的例子后,可以收集一些阅读材料,如世界上最长的河、最高的塔等世界之最,既可以扩展学生视野,也能够提高学生的阅读兴趣。如果是第一层次的学生,可以在基本掌握文章的内容后,对单词、句子和语法的使用情况进行分析。面向第二层次的学生,教师可以让学生理解阅读材料的具体内容,并表达自己的意见。第三层次的学生,教师可以要求他们大概理解文章的内容并掌握其中的新鲜词汇。教师可以让学生阅读各种英语文章,给每个层次的学生制定独特的阅读目标,实施分层性的强化阅读课程,有效地提升学生的阅读兴趣,并使学生的阅读生涯更丰富。

结论

总之,在初中英语阅读教学中采用分层教学法,既可以激发学生的阅读兴趣,解决学生英语水平差距的扩大问题,提高学生的阅读理解能力,让不同层次的学生发挥最大潜能,也能够提高学生学习英语的自信心,提高教师课堂效率,增强学习效果。

参考文献

[1]梁鹏.浅析分层教学法在初中英语阅读教学中的应用[J].亚太教育,2019,(11):125.

自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用分析

王静

(山东省淄博市张店区傅家镇大徐小学 山东 淄博 255000)

[摘要] 小学阶段是学生开始接受教育的起点,也是培养学生学习习惯的开端,小学阶段培养学生自主学习的好习惯,对于他们以后的学习生涯十分有利。小学语文阅读教学是小学语文教学的关键一环,在小学语文教学过程中,自主学习方法的有效运用能够使学生在互动中提高学习效率,培养学生合作意识与团队精神。

[关键词] 自主学习; 小学语文; 阅读教学

引言

自主学习简言之就是自己主动学习。学生是学习的主体,学生独立自主,在学习活动中,能够进行良好的自我调节,自己制定学习目标,自我指导,自我规范,自主设计规划。学习知识的动机是自发的,通过充分准备,使得学习更加高效,同时,对学习进行自我监督,针对学习情况进行自我总结和自我评价,从而形成一个良好的自主学习系统。

1.精心编制提纲,巧妙设计提问

在小学语文阅读教学中,学生的思维逻辑和认识水平是狭隘的,学习上需要由教师指导,独自理解、独立学习的能力相对较弱,倘若教师放任不管,让学生没有指导的自己学习,他们会觉得很疑惑,没有方向。因此,教师需要正确引导,帮助学生总结和掌握适合自身的自主学习方法,养成良好学习习惯。这样学生的学习效果才能事半功倍。

教师编制自学提纲对于学生自主学习起到提纲挈领的作用,通过精心设计提问,学生可以开展自主讨论和学习,如在讲授《梅兰芳蓄须》这一课时,编制以下自学提纲:(1)梅兰芳是谁?(2)课文中讲了梅兰芳的几件事?(3)梅兰芳为什么要蓄须呢?学生利用提纲开展自主学习,通过思考,提出自己的看法,教师立足

教学目标编制提纲,设计的问题必须要具有可塑性,值得学生去考虑和探究,并且难易度要适当,太难打击学习积极性,太易达不到教学效果,要巧妙、灵活、多变。让学生积极主动探究问题解决方法,通过点拨和启示,引导学生获得答案。进而做到了让学生自己理解消化的目的。

2.丰富教学方式,活跃课堂氛围

创新授课方式是吸引学生注意力、引导学生自主参与学习的最直接的方式之一,学生的学习热情得到激发之后,更容易主动参与学科知识学习,这对于优化学科教学质量,提升小学语文课堂教学效果具有积极的作用。例如,《开国大典》一文的讲习实践中,就可以利用多媒体展现1949年开国大典的实况,学生在视频引导下逐渐回到当时的时代,快速进入教学情境利于优化学科教学质量,此时导入课文教学活动,使教学活动实现良性互动。这样能够让学生更直接、更直观地理解知识、掌握教学的内容。

此外,也可创造性的开展分角色朗读课文、编排课本剧、举办演讲等活动,充分利用视频、音乐辅助教学的形式,把课本内容以喜闻乐见、通俗易懂的方式展示给学生,调动课堂氛围,激发学生的学习热情,感受语文课堂的魅力和语文教学的魅力,从而达到较好的教学效果。