

情景教学法在小学英语教学中的应用研究

安桐珊 李超彦

(吉林省德惠市大青咀镇中心小学 吉林 德惠 130300)

【摘要】随着经济及社会的不断发展与进步,我国教育越来越重视学生外语的学习,英语教学在国内的教育事业中一直占据一定的地位,因此英语学习过程中学生语感的培养在小学英语学习中也格外的受重视。而情景教学法可以极大的引起学生学习英语的兴趣,调动学生学习英语的积极性,使学生由被动学习转向主动学习。因此,将情景教学法引入小学英语教学过程中对于提高学生自主学习英语的能力有很大帮助。故本文就情景教学法在小学英语教学中的应用与研究做进一步的说明,希望可以帮助小学英语教师了解情景教学法在小学英语学习过程中的应用措施。

【关键词】情景教学法; 小学英语; 应用研究

一、小学英语情景教学应用现状

情景教学在进行语言学习的过程中,可以有效提高学生的兴趣,使学生的学习效率得到进一步的提高。通过网络对情境教学引入小学英语教学中的调查发现,较多学生表示情景教学法极大的引起了自己学习英语的主动性;同时使学习英语效率得到了显著提高。除此之外,小学英语教师在课堂上开展情景教学时,可以使课堂气氛进行充分的活跃。但在教师进行课程的设计时,在创设情境方面仍有较大的困难。这种情况从侧面表现出小学英语教师对于情景教学引入小学英语教学仍不熟悉,从而无法进行充分的运用。

二、情景教学法应用于小学英语教学依据

1. 符合小学生的年龄特点

小学生由于初入学习阶段,在学习的过程中由于天性使然,没有足够的耐心进行问题的解决与思考;同时,小学生由于与社会接触较少,容易受到外界的影响,使学习的效率大大降低。传统的小学英语教学方法,通过小学英语教师一味的进行知识的传授,让学生进行英语单词的记忆及语法的学习,使学生在过程中逐渐降低学习的兴趣。而将情景教学法引入小学英语教学中,同时利用学生想象力丰富这一特点,可以使学生在创设的情境中发挥充分的想象力,增加学生主动学习英语的兴趣,一定程度上可以培养学生的英语学习思维能力。

2. 满足当下学生英语学习现状

通过对小学英语课堂进行调查研究,发现有部分小学生即使英语成绩较好,但无法进行流利的英语对话,即“哑巴英语”。这种现象的来源主要是当下小学英语教学过程中非常欠缺语言化应用环境,学校及学生过于重视小学英语的书面成绩,缺少对小学生英语口语化的重视;同时,部分学生由于害怕在课堂上进行英语的对话,使学生英语口语练习机会更加减少。而将情景教学应用到小学英语教学过程中,小学英语教师可以通过创设英语学习环境,从而给学生提供更多的情景展示机会,在情景课堂的轻松环境下,逐步引导小学生进行英语的使用与学习。

三、小学英语教学中情景教学法的应用建议

1. 通过创设的情景提高学生的参与感

小学英语教师在进行小学英语教学的过程中,教师可以通过多种方式,例如肢体语言、动作、表情等方式进行课文的讲解,同时引导学生进行模仿学习。一方面增加学生英语学习的主动性与参与性;另一方面可以通过一系列的动作演绎引起学生的好奇心,使学生在一个轻松的环境中进行学习内容的记忆,加深学生对于学习内容的理解。

例如,在进行Unit 7. Open Day这一课时,在教师进行对话的讲解时,可以通过手势帮助学生进行发音高低的学习,例如:right→bright, ear→near等;同时

教师可以组织类似的拼读猜测大赛,即将字母卡片进行打乱,让学生进行猜测与拼读,从而使学生通过游戏进行单词的复习与教学,一定程度上可以提高学生学习的兴趣,增加学生英语学习的参与性。

2. 创设的情景加强学生英语学习与实际联系

小学阶段的学生对于知识的理解能力较低,对于知识的联想能力也较低,因此,小学英语教师在进行小学英语教学的过程中,可以加强学习内容与实际联系,使学生更加快速的把握事物的特征,从而加以记忆。例如,在进行Unit 6. Holidays这一课的学习时,教师可以收集一些相关的英语旅游宣传海报,通过海报上图片与英语进行联系与讲解,同时帮助学生进行单词的记忆与使用,从而使学生在日常生活中可以对于海报内容有简单的了解。

3. 运用多媒体引入英语情景教学

小学英语教学是学生英语学习的基础阶段,在教学过程中要注意学生多方面能力的培养。通过引入多媒体技术,帮助学生保持一颗良好的学习心态,使学生在英语学习的过程中使听说读写各个方面保持均衡发展,从而使学生灵活的用英语进行交流。例如,在进行Unit 11. Chinese festivals这一课的学习时,可以让学生在多媒体创设的环境中进行游戏的热身,从而活跃了英语教学的课堂气氛,激发了学生对英语学习的兴趣;其次可以通过观看视频让学生对于课文有整体的印象,帮助学生进行四个节日名称的记忆;最后让学生通过阅读进行课文的熟悉与理解,一定程度上锻炼了学生的英语口语表达能力。此外,小学英语教师还可以下载一些与英语学习有关的英语电影、动画片等视频,让学生通过观看视频了解一定的英语口语表达知识,培养学生英语学习的语感,从而促进小学英语课堂教学效率的提高。

四、结语

综上所述,将情景教学法引入小学英语教学,首先可以通过教师创设情景,从而增加学生英语学习的参与感;其次可以在情景教学中加强学生学习与实际的联系,帮助学生进行知识点的理解与记忆;最后可以通过将多媒体技术引入小学英语情景教学中,一定程度上促进了情景教学的顺利进行,同时显著提高了英语的教学质量,促进了小学英语课堂教学的效率。

参考文献

- [1]张新华.情景教学法在小学英语教学中的应用[J].学周刊.2014(15)
- [2]刘国辉.以词汇能力培养为导向的英语词汇教学法[J].山东外语教学.2011(05)
- [3]赵春松.情景教学法在初中英语词汇教学中的运用[J].中学英语之友(下旬).2011(10)

农村小学课外活动现状之研究

——以衡水市高新技术产业开发区农村小学为例

王国群 李倩倩

(河北省衡水市振华小学 河北 衡水 053000)

【摘要】课外活动研究成为当前小学教育研究的重要领域和重要组成部分,受到很多学者和一线教育工作者的重视。各学校的课外活动形式也日益多样化和正规化。但农村小学的课外活动开展情况相对薄弱,总体上有所发展,同时也存在一些问题。本文旨在以衡水市几所农村小学为例,对这一现状展开实地调查研究,以期对农村小学课外活动的发展研究作出更多有益的探索和尝试。

【关键词】课外活动; 农村小学

近年来,小学教育作为义务教育的重要组成部分,愈发得到人们的重视。从实际出发,我国当前农村小学的“课外活动”发展仍相对薄弱,在有所发展的同时,亦存在很多问题。现我们以衡水市高新技术产业开发区北学区4所农村小学为例,展开实地调查研究,期待对于农村小学课外活动之现状可窥一斑,对于农村小学课外活动的研究和发展有所裨益。

一、调查研究之基本情况

本调研活动选取衡水市高新技术产业开发区北学区的4所农村小学作为代表,主要采取实地考察法和问卷调查法进行。问卷在查阅文献的基础上,专业人员的指导下编制而成,保证了问卷的信度和效度。问卷主要从课外活动的制度、目的、师资水平、与学科学习的关系、内容、形式、设施设备条件、评价主体、评价方式、满意度这十个维度进行设计,保证了问卷信息的广度和深度。

二、农村小学课外活动之现状

调研数据显示,70%的学生表示,自己参与的课外活动是文艺体育类的内容;80%的学生表示,自己参与的课外活动是以“兴趣小组”的形式进行。在此过程

中,学生根据自己的兴趣选择文艺、体育类的小组,定期进行小组活动。小组成员之间爱好相同,活动氛围兴趣盎然。

根据对研究对象各年级学生的调研数据显示,对于课外活动目标的明确程度,有48.3%的学生回答“非常清楚”,有38.6%的学生回答“比较清楚”,只有2%的学生回答“完全不清楚”。学生对于自己所参加课外活动的目的比较明确。

三、课外活动中存在的问题及分析原因

(一) 课外活动存在娱乐化倾向

在前面的调研数据中,针对课外活动的内容,除有70%的学生回答“文艺体育类”外,还有18.1%的学生给出的答案是“游戏娱乐类”。加之采取“兴趣小组”的活动方式,学生自由组合,使得这些学校的课外活动存在着一定程度的娱乐化倾向。根据讨论和分析,我们认为这大致有以下几点原因:

1、对于课外活动的开展,教育实践者仍处在探索阶段,理论和实践都不够丰富与成熟。

2、仍有一部分参与课外活动的学生,对自己所参加课外活动的目的尚不明