

情境教学在小学英语教学中的应用

欧佩珊

(江门中港英文学校 广东 江门 529000)

[摘要] 伴随素质教育的普及,教师的任务发生了转移,不再是单纯的传授学生知识,还需要打造高效课堂。英语作为小学阶段的基础学科,需要教师采用生动有趣的情境教学方法,调动学生的积极性,让学生更加专注于教学内容。本文就如何在小学英语课堂应用情境教学进行探讨,旨在促进学生良性发展。

[关键词] 情境教学; 小学英语; 应用策略

前言

由于小学生的年龄比较小,自我控制能力不足,以至于学生不能在英语课堂上全神贯注,再加上传统英语教学一味地讲解英语知识,会让学生感觉枯燥,从而影响学生的学习效率。如何打破这个尴尬的局面,激活课堂活力成为每一位小学英语教师需要思考的问题。情境教学作为一类新颖的手段,因其具有多样的展现形式,可将教学内容生动地呈现出来,深受师生的喜爱。为此,本文从情境教学应用的意义入手,提出几点情境教学的应用策略,旨在提升教学质量。

一、情境教学在小学英语应用的意义

(一) 激发学生兴趣

兴趣是学习的驱动力,只有小学生对英语感兴趣,才能推动学生开展有效的学习行动。情境教学的应用可一改课堂苦闷的局面,激发学生的兴趣。与此同时,情境教学将授课内容多样式展现出来,不仅形象生动,还具有趣味性,从而给学生营造一个优异的学习环境。在这样的环境中,学生对英语的抵触降低,对学习英语的兴趣愈发浓烈。

(二) 巩固学生基础

教师的职责是引导,需要帮助学生更好地吸收和消化知识。很多教师把教学当成一种任务,显然不会达到预期目标。而应用情境教学法,学生的教育理念更新了,也深刻认识到自身的作用以及正确的教育目标。与此同时,情境教学给教师提供多元化的教学手段,有利于提升英语教学质量。学生在教师的帮助下,学习效率提升,吸收消化知识的能力提升,从而帮助学生夯实英语基础。

(三) 培养学生语感

情境教学需要师生交流互动,在情境中完成对话。借助对话,学生的英语发音更为标准,英语表述更为严谨,不仅有利于学生更好地理解英语知识,还潜移默化地培养学生语感,方便学生在日后使用。

(四) 增进师生情感

以往英语课堂,学生内心多少会惧怕教师,究其原因还是师生间缺乏必要的沟通。而情境教学法较为重视师生间的沟通,师生间的交流。将情境教学引入英语课堂,可以让教师与学生的关系更为融洽,学生会主动地将内心的想法告诉教师,而教师也会尊重学生个体,做一名合格的倾听者、指导者。倾听学生想法,会深化对其了解,这样教师可以更为有效地开展教学。久而久之,学生的英语水平必然会有所提升。

二、情境教学在小学英语应用的策略

(一) 直观情境的应用策略

以往学生不能很好地理解英语知识,根源在于知识较为抽象。因此需要借助直观情境帮助学生加深理解。比如教师在讲述《Animals in danger》时,由于学生对动物的认知存在一定局限性,在生活中也无法接触这些动物,因此需要教师搜集相关模型、图片、视频。在英语课堂,先将动物模型呈现给学生,让学生对动物样貌有一个具体的印象。再动态播放濒危动物的图片,并将动物消失的时间线呈现给学生,让学生知道这些动物正面临生存危机。最后利用视频进一步加深学生的认识,并在视频结尾将已消失的动物数量及濒临消失的动物状况展示出来。学生通过观看视频图片,保护濒危动物的想法会油然而生,这时教师趁热打铁,组织学生为保护濒危动物献言献策,以此提升学生动物保护的意识。

(二) 问题情境的应用策略

创设问题情境可促进学生积极思考,提升英语学习的效率。比如教师在讲解濒危动物时会向学生出示照片,其中包括兔子,教师询问学生:“兔子的英语单词是什么?”学生回答:“rabbit。”教师再问:“兔子平时吃什么?”学生回答:“胡萝卜。”教师追问:“胡萝卜用英语怎么说?”学生回答:“carrot。”为了加深学生的理解,教师告诉学生有一类濒危兔子不吃胡萝卜,而是以名贵药材为食,比如雪莲等,这类兔子名叫伊犁鼠兔。在师生一问一答中,加深学生的理解,帮助学生记忆相关联的词汇。在日常教学中,教师要多给学生创设问题情境,以此培养学生英语思维,帮助学生构建英语架构。

再比如教师在讲解《Friendship》一课时,向学生提出开放性问题,问题1:“Who is your best friend? And why?”,问题2:“Can we make friends with animals?”,问题3:“Do you have any special friends?”。通过设置分层问

题,促使学生开展思考,同时提升学生的口语表达能力。在提出问题后,给学生思考的时间。组织学生开展小组交流,在思维碰撞中完善知识架构。待一切工作完成后,带领学生阅读课本内容,找出文章中是如何解读友谊。教师应当鼓励学生对文章思想提出质疑,组织学生就质疑点进行讨论,以此深化学生对友谊的认知加深,促进学生思维的发展。更为重要的是,以小组形式开展讨论,还可培养学生的合作能力,对学生今后的成长大有益处。

(三) 生活情境的应用策略

借助生活情境可拉近学生与英语学科之间的距离,因此需要教师创设生活情境,从而给学生营造一个宽松课堂。比如教师在讲解《Memorable experiences》一课时,教师鼓励学生大胆发言,将自身经历讲述出来。有学生对家的记忆比较深刻,这时教师让学生将家庭成员用英语列举出来,学生会说家里有dad、mom、grandpa、grandma。为了加深学生的理解,教师让学生自由选择角色,将家庭情景演绎出来。学生天性使然,喜欢这种教学方式,会表现的更为积极主动。同时,学生会回忆家庭的点点滴滴,将自己记忆较为深刻的场景呈现在师生面前。当然,在演绎故事前,学生间需要商定细节,无形中提高了学生的协作能力。还有如果学生说对超市记忆深刻,教师可以依葫芦画瓢,利用大屏幕呈现超市画面,在画面中会看到超市的布局与商品。教师设计几种行走路线,在每个路线上会碰到不同的商品,要求学生将所遇商品的英文词汇说出。当然,条件允许的话,可以在教室布置,这样学生的体验感更强。借助生活情景,拉近英语与生活的距离,激发学生热情,让其全身心投入到教学当中,从而完成单词记忆。

(四) 多媒体情境的应用策略

科技与教学有机结合是今后的发展趋势,因此需要教师在英语课堂利用多媒体技术创设情境,以此丰富教学内容、提升教学质量。比如教师在讲解《Save our earth》时就要借助多媒体技术。在课前,教师从互联网上搜集三方面内容,一是环境破坏视频,二是四季更替视频,三是环境保护视频。在课堂,教师先给学生播放环境破坏视频,让学生对地球状况有一个深刻的认识。再将四季更替视频呈现出来,学生通过观看视频,会感受到地球的美丽,同时内心滋生保护地球的意识。这时,教师将环境保护视频展现在学生面前,引发学生思考。待学生看完,教师以保护地球为题组织学生开展讨论,让学生找出保护地球的措施,由教师进行记录。在情境教学中提升学生对知识的认知,在集思广益中促进学生思维的发展。

(五) 游戏情境的应用策略

小学生天生对游戏没有抵抗力,教师以此为切入点创设游戏情境,从而激发课堂活力,给学生创造一个轻松的学习环境,以此提升学生的学习效果。比如教师在讲解《Animals in danger》一课时,先带领学生对濒危动物进行归类,并写在黑板上。教师再拿出一些纸片,将每种类别的动物名称写在纸片上,诸如snake、tiger、bear等等。游戏开始前,教师告知学生游戏规则,即每位学生身上张贴一种动物名称,当发号施令者叫到这种动物的名字时,该名学生会喊到。在学生知晓游戏规则后,教师鼓励学生报名。为了增进师生的情感,教师也应加入游戏当中。一开始,由教师作为发号施令者,利用中英文穿插的方式喊名称。当学生逐渐熟悉游戏后,教师也作为被发号者,由学生负责喊名。通过这样的方式,不仅可以帮助学生记牢单词,还能纠正学生的单词发音,可谓是一举两得。

三、总结

情境教学运用得当,就会让英语课堂焕发活力。要想有效应用情境教学,需要教师认真研读课本内容,再结合学生具体状况,选择适宜的情境创设方式。在课前,教师要制定详细的教学方案,并从互联网上搜集有关教学素材。在课上,教师要严格把控教学进度,确保每一位学生都能参与到英语学习当中,并给学生创造和谐欢快的课堂,让学生在快乐中收获知识。

参考文献

- [1]徐艳萍.小学英语课堂情境教学研究[J].英语教师,2020,20(05):187-189.
- [2]张慧敏.浅析如何运用小学英语情境教学法[J].学周刊,2020(03):71.
- [3]肖瑶,杨楠楠.情境教学在小学英语教学中的应用[J].中国校外教育,2019(11):85+90.