

离开了师生的默契配合,任何形式的“高效”都是空谈,所以我们一定要建立起良好和谐的师生关系。那么,如何建立良好的和谐师生关系呢?

(一)掌握学生的心理活动变化,保持和谐的课堂气氛

体育课教学实际上是教师对学生一个管理过程,教和学是构成课堂教学的主体,教师的主导作用是以激发学生的积极性为基础。

(二)建立互相尊敬,互相理解,互相信任的师生关系

我们只有充分的保护了学生的自尊心,才会得到学生的尊重。同样,我们也要充分的相信学生,理解学生,才会建立融洽的师生关系。

我们认为为了激发学生的兴趣,不必特意担心由此占去了“宝贵”的课堂时间,影响了教学进度;在强调主动性、创造性、个性化教育时不要过滤掉有价值的弯路,“磨刀不误砍柴工”。随着学生对知识的分析学习能力的大大提高,主动参与意识的逐步形成,对今后体育教学目标的达成将起到“加速”作用。

总之,体育教学要以“健康”为核心,建立新型的师生关系,在师生共建的和谐、互动的情景中,加强沟通与合作。我们教师也要在实践中不断探索、不断提高、不断的反思,不断总结,以和谐高效的课堂教学为己任,在和谐的课堂中全面提高学生的技能水平,培养学生的创新精神和实践能力。

参考文献

[1]陈惠珍.新课标下中学体育教学中学生学习兴趣的培养[J].井冈山医学院学报,2009(4).

[2]唐立锋.浅谈体育游戏在中学体育教学中的运用[J].中国科教创新导刊,2010(15).

[3]如何在中学体育教学中实施素质教育[J].求实,被北京大学《中文核心期刊要目总览》收录PKU.被南京大学《核心期刊目录》收录CSSCI,2009(z2).

## 写好体育课课后反思 深化体育教学

苗成亮

(吉林省通化市东昌区第二实验小学 134000)

**【摘要】**课后反思,也称教学心得,教学笔记,课后记录等,是关于教学得失的记录,是一种务实的教研行为。课后小结是教师课堂教学的心得体会,必须抓住自己感受领悟最深的东西来写,也就是把握感悟点。它是课堂教学工作中的一个重要环节,也是很多教师最容易忽视的一个环节。

**【关键词】**体育课;课后反思;深化教学

新课改要求教师课堂进行艺术改革的同时,也要求教师及时进行课后反思总结,课后小结是教师课堂教学的心得体会,必须抓住自己感受领悟最深的东西来写,也就是把握感悟点。这个感悟点,或是教学的成功之处,或是教学的失误之处,或属教学的困惑需要破解,或属教学的疑难有待探讨,等等。

### 一、课后反思的写法

一是写这些东西要求教师对课堂教学认真回顾反思,将丰富的教学情感体验与冷静的教学理性思考结合起来,通过比较分析,准确把握课堂教学的成败得失,明确课后小结的主旨。

二是选准切入点。同一个感悟点,可从不同角度,不同层面切入。不同的切入点,所阐发的思想意义也会有所不同。写课后小结时,要善于从自身感悟和教学实际的有机结合中选准小口径切入点,以利记录反映自己感悟最深,认为最有价值的东西。例如:就上述例子,我们可以选准一个小口径切入点,只把男女学生多次跑250米的成绩记录在课后小结中,然后根据记录的成绩在课后可以计算出男女学生所能承受的运动量,可以为今后上课安排运动量作出更加准确、有效的依据。

三是注重精要性。课后小结要求内容精粹,言语简要。写在教案后面的课后小结,虽然篇幅短小,但内容必须有分量,即要求内容有价值,有特色,有新意,做到短而精。述说体会要言简意赅,阐述见解要一语道破的,剖析问题要一针见血,评析教学要画龙点睛。课后小结要达到精要的要求,既要重视思想方法的修养,又要注意语言表达技巧的提高。例如:我们在上体育课时,碰到学生准备活动不积极,懒懒散散,没有达到要求时,许多教师会在课后小结中写上:学生准备活动懒散,不充分,今后要加强。这样仅仅只写出了问题的存在,如果这样写:学生准备活动懒散不充分,思想不重视,安排一节‘准备活动的作用’的理论课。这样不仅写出了存在的问题,还分析了问题,提出了解决问题的方案。

四是坚持及时性。体育教师从个别体育课堂教学获得的具体细微的感悟和启示,一般难得长时间保留在头脑里,有些顿悟,灵感更是稍纵即逝。因此,教师写课后小结,应尽可能在课后及时进行,一般情况下不要超过当天的时间,这样就能及时准确地记下教学过程包含着个性化体验和闪烁着创新思维火花的所感所悟。

课后小结贵在求真,贵在坚持!写课后小结有如教海拾贝,日积月累,它就会在你面前展示一个五彩缤纷的世界,你就会从中体验到收获的喜悦。

写课后小结是为教学服务的,这就涉及如何利用课后小结的问题。而在中小学体育教师中,忽视课后小结的利用,正是一个较普遍存在而又未引起注意的问题。在许多体育教师看来,教研组,学校检查完了,课后小结的历史使命也就完成了。究其根源,主要是对课后小结的应用价值缺乏应有的认识。

### 二、课后反思的心要性

教学实践表明,科学地利用课后小结,是充分发挥课后小结的作用,实现课后小结的写作意义的关键环节。

(一)利用课后小结改进优化教学工作,提高教学水平

课后小结记录反映了体育教师课堂教学成功的经验,失误的教训,需要破解

的困惑和有待探讨的问题,等等,在后继的教学和下一轮教学的备课时,教师应重视参考利用前面的课后小结,吸取前面教学的经验教训,改进教案设计,提高教案质量,从而使课堂教学扬长避短,趋向优化。这样长期坚持,可帮助教师增强分析和处理教材的能力,改进教学方法,积累教学经验,提高教学艺术和课堂教学的质量。

(二)利用课后小结培养教研意识,开辟教研园地

紧密结合自身教学实践开展教研活动,教研活动是体育教师进行教研的基本途径。可以说,课后小结是联结教学和教研的纽带。

根据课堂教学实际写好课后小结,利用课后小结改进优化课堂教学,体现了“实践——认识——再实践——再认识,循环往复,以至无穷”的认识规律,而这也正是教学研究必须遵循的规律。这种实践,认识的循环往复,有利于培养体育教师从理性的层面用科学的眼光审视教学的意识和习惯,培养体育教师对教学执着追求和积极探索的精神,而这些正是教学研究必须具备的重要意识和思维品质。因此,在教学实践中,教师应对写过的课后小结适时“回头看”,一则可加深对教学过程反思,二则可对课后小结补充修正。这种“回头看”,能帮助教师强化教学过程的理性思考,促进教学认识的深化。许多在教研领域取得成果的教师的实践证明,在总结自己教学经验教训的基础上锁定教研课题,是教研选题的一种科学方法,且有助于推动教研取得实效。

(三)利用课后小结推动理论业务学习,努力提高自身素质

学习永远是教师工作的有机组成部分,特别是在教育发展日新月异,我们民族进行伟大复新的新世纪,加强学习尤为重要。课后小结将教和思、教和写结合起来,在思和写的过程中,广大体育教师会发现自己的理论素养、学识水平、知识结构、和业务能力等方面的缺陷和不足,从而产生学习的欲望和紧迫感。思和写越是深入,这种感觉可能越会强烈。教师应抓住这个时机,选定或调整学习内容,教学方法,加强理论知识和业务学习,不断提高自己的理论知识水平和业务能力。这样,通过教和思、教和写的结合促进了教和学的结合,这种由课后小结带动的“三结合”,对于培养体育教师精益求精的敬业精神、实事求是的科学态度和求真务实的工作作风,都有积极的作用。

课后小结的写作和作用,是研究和遵循教学规律对教学工作的必然要求,是重过程的教育思想在教学工作中的具体应用,既是在新课程标准下,它也应该是教师提高教学水平、教学质量和自身素质的重要途径。

参考文献

[1]向琳.探究式学习方法在小学体育教学中的运用[J].第二届中国学校体育科学大会,2003.

[2]林以华.浅析体育课后反思的必要性[J].当代体育科技.2016(02).

[3]杜馨.快乐体育教学在小学体育教学中的应用[J].读写算(教育教学研究),2015(52).