

激励策略在小学数学教育教学中有效运用探析

邓金珍

(宜春市万载株潭枣木小学 江西 宜春 336105)

[摘要]激励策略作为一种有效的教学方法,它可以让学生更好地激发学生的求知欲望,从而提高他们的学习积极性。特别是在小学教学活动中,激励策略可以让学生在愉快的情绪中掌握知识,产生对数学知识学习的兴趣,从而使他们增强对数学学习的自信心。

[关键词]激励; 小学数学; 教学

数学存在于我们生活的方方面面,小学生在生活中也会遇到很多的数学现象。但是想要用抽象的概念去概括并理解它们并不是一件容易的事情。小学数学正是起着传授给学生基础数学知识的作用,因为每位小学生都是独一无二的,所以他们的学习能力也有很大的不同。在进行教学活动的时候,一些学生会感觉特别轻松,而一些学生就会感觉自卑和紧张,这样的情绪显然是不利于他们掌握知识的。在小学数学教学中,教师要积极地运用激励策略来激发学生的兴趣,从而让学生更加主动地进行学习。

一、落实激励策略的要点

(一) 语言要自然和有亲和力

小学生因为年龄比较小,所以很容易受到外界环境的影响,特别是教师对他们的评价,往往能够引起他们的情绪波动。教师的激励语言应该是自然的、有亲和力的,而且要是生活中经常使用的话,比如“你和老师想的一样!”。这样的话往往能够激发学生的思维,让他们更想去探索知识。教师在运用激励语言的时候不能太夸张,不然也会让学生觉得很真实。

(二) 激励语言应该尊重学生的个性

每个学生都是希望得到来自教师的表扬的,教师应该积极地运用鼓励的方法来引导学生,但是也要注重自己激励方式的多样化。教师最经常使用的激励方法就是语言和肢体动作。班级的同学往往有着不同的性格,所以教师在激励学生的时候也应该形成差异,这样才能获得好的效果。

例如对于男生教师可以轻轻拍拍他们的肩膀,传达自己的欣赏之情。对于女生可以用婉转的语言。首先教师要进行鼓励,先对学生给出的答案进行肯定,然后再提问题,并将学生的想法推向更加成熟的方向。对于不同的学生教师要有不同的评价,教师可以根据自己对学生的了解,将对学生其他方面的优点加入到课堂中来,从而让学生感受到教师对自己的肯定。这样不同形式的激励方式也可以大大的提升学生的自信心,促进学生的发展。

二、激励策略在数学教学中的应用

(一) 科学的设置目标

想要激发学生的学习积极性,培养学生的竞争意识是很重要的一个部分。小学生因为年龄比较小,所以他们更想去表现自己,教师就可以从学生的这个特点出发,在课堂提问中加入一些激励性的语言来给学生构建挑战的环节,这样学生不仅可以在竞争中完成学习,也可以很好地激发他们的竞争意识。为了更好地激发学生的积极性,教师还要从学生的智力、爱好等方面出发,有针对性地设置一些小目标。当学生的小目标完成情况都能被教师了解和控制,就可以保证学生的学习方向不出错。在具体的落实过程中,学生也会因为每完成一个小目标而获得一个积极的暗示,从而不断地努力,激发他们的主观能动性。

例如在背诵“九九乘法表”的时候,为了降低记忆的难度,吸引学生的兴趣,教师也可以将乘法表分成九个部分,学生每背诵完一个部分就相当于完成了一个小目标。这样不仅降低了学生背诵的难度,也可以让学生在完成小目标的过程中积累起来对背诵乘法表的自信,从而逐渐地掌握乘法表。

(二) 利用“疑难点”来激发学生的思维

数学不同于其他的学科,它带有很强的逻辑性,这就需要教师发散学生的思维,让学生成为学习的主体。当前很多教师因为传统教育观念的影响,都将自己放在课堂的中心位置,这就违背了新课改所提出的要求,没有突出学生的主体地位,也没有促进学生的全面发展。为了顺应新课改的需要,教师要积极地转变思维,在教学活动中多观察、多思考,找到能够发散学生思维的关键点,从而让学习有困难的学生得到启发,促进他们逻辑思维能力的提升,增强学生的数学学习能力。

例如在教学“圆柱与圆锥”这一部分的时候,教师就可以让学生先制作两个有着相同底面积和高的圆柱和圆锥,然后再给学生准备一些沙子和土,让学生在实践中探索几个圆锥的沙土可以装满一个圆柱?学生通过探索,就可以知道他们之间是三倍的关系。教师通过设置“疑难点”,就可以很好的发散学生的数学思维,不仅可以让学生掌握动手实践,也可以让学生更牢固地掌握知识点,提高了教学的效率。

(三) 延迟评价,让学生在纠错中获得成长

首先教师要将否定的话延迟说出来。比如很多学生都会在做题中出现“粗心”的问题,这也是教师经常用来评价学生的话语。很多时候教师都使用一句:“你怎么又粗心了,下次要看清楚!”来评价学生反复出现的错误。实际上如果教师可以多花些时间去听听学生的思路,往往就可以找到学生出现问题的真正原因,从而在学生容易出错的地方设置障碍,引导学生去正确地思考,这样往往会获得良好的效果。

其次教师要将肯定的话延迟说出来。因为每一位学生思考问题的方式都是不一样的,所以他们选择的解题方法可能是正确的,也可能是错误的。正确的方法教师自然要肯定,可是错误的方法是不是就可以简单地放弃呢?其实很多错误都是带有典型性的,如果教师可以晚一点肯定正确答案,而将正确的错误的矛盾展示给学生,形成课堂讨论,就可以让学生获得更多的启发,从而产生学习的兴趣。

结束语

总而言之,学生学习能力的提升离不开教师的引导和鼓励。在具体的教学活动中,只有让学生保持积极的学习状态,才可以更好地提高教学的有效性。所以教师要更灵活地运用激励教学方法,鼓励和诱导学生去探索知识。教师不仅要教给学生具体的知识,也要激励学生自己去探索知识。

参考文献

- [1] 激励策略在小学数学教育教学中的有效运用探析[J]. 初等教育, 2017(10).
- [2] 勉瑞琴. 激励策略在小学数学教育教学中的有效运用探析[J]. 初等教育, 2018(2).
- [3] 王瑞向. 探析在小学数学教育教学中有效运用激励策略[J]. 初等教育, 2013(7).
- [4] 李启龙. 探析激励策略在小学数学教育中的有效运用[J]. 初等教育, 2018(6).

微课在汽修专业一体化教学中的应用分析

李久平

(广西二轻高级技工学校 广西 南宁 530000)

[摘要]在目前的发展背景下,由于我国无线网络以及手持移动数码产品等多个移动终端的不断发展和普及,传统的网络教学资源已经不能够对目前的学习要求进行有效落实。所以为了能够有效地适应我国时代的发展需求,不断的提高学生的学习效率,一种新型的教学形式微课应运而生。微课可以实现远程教学以及在线教学,也能够为全民学习以及终身教育体系提供更加丰富的资源支持,以及更加优秀的学习环境,所以掌握微课的概念以及其基本要求,对微课在汽修专业教学过程中的应用进行不断探讨,这样就能够进一步推动教学的改革,并且对课堂教学的方式进行变革,提高课堂教学的效率以及质量。

[关键词]微课; 汽修专业一体化; 教学; 应用; 分析

一、引言

在最近几年以来,由于我国的科学技术以及经济水平都在不断的发展,所以我国政府以及相关部门对于我国教育事业的发展状况给予了高度的重视。在目前的发展背景下,信息技术和网络技术在各个行业都得到了不断普及,然而在教育行业中微课作为一种新兴的教学模式,由于主题比较突出,而且具有较强的目的性,教学内容也比较精悍,能够做到资源共享,不断增强延展性,使得教育行业中微课的运用更加完善和普及。

二、微课的概念

微型视频课程又简称为微课,它是一个既微信和微博等一系列社交软件不断运行的背景下教育行业衍生出的比较新颖的产品。它主要是以教学视频作为主要的载体,通过对教师围绕着学科的知识点以及实验操作展开的一种比较简短并且完整的教学活动的记录形式。微课能够把比较复杂的教学内容制作成与课堂教学进行有效融合或者是能够实现可移动的对社会开放式教学进行服务的视频单元。从教学市场

上来分析,它的教学时间比较短,而且一般都控制在20分钟之内。从教学的主题上来看,每一个教学主题都比较独立,而且具有一定的针对性,主要是为了能够对具体问题以及主要问题进行解决。所以微课的主要特点就是小而精悍。微课的发展是在传统的课堂不断改革的基础上进行不断继承和发展的,所以它属于一种新型的教学形式。从教学的内容上来进行分析,微课分为复习类以及新课导入类,还有知识理解类等多种类型,从课堂的性质生来进行分类,主要是由班会课,实践课,活动课等多种类型。

三、微课教学的特点以及要求

3.1 主题突出,目标明确,内容精悍

由于微客的市场比较短,所以就要求微客必须要针对教学的难点或者是存在的一些疑点进行针对性的教学,所以教师在进行教学内容选择时就必须要进行慎重的考虑,对学生平时存在较多疑问或者是很难掌握的知识点进行微课教学。这样就能够具有针对性地帮助学生进行各方面的学习,从真正意义上解决了学生在学习过程

中存在的疑难问题。

3.2 切入主题要迅速

在进行微课教学时，我们需要对微课进行精心设计，并且要能够有效的吸引学生的注意力，并且不断提高学生的学习积极性。

3.3 讲授线索要清晰和直接

微课的教学主要价值就是为了能够对学生在学习过程中存在的一些疑难点进行解决，所以它具有较强的针对性，再进行微课教学设计时，应该充分的考虑学生的主体地位，了解学生的实际需求，这样才能够发挥微课的最大作用。

四、汽修专业微课教学的基本要求

汽修专业由于对专业人才的培养目标十分明确，而且需要不断提高学生的动手能力，所以微课教学主要是从教学设计以及素材课件还有实际练习等多个方面进行了要求要以一定的组织关系，并且更加有效地呈现方式构建一个半结构化的学习环境。

4.1 对教师的要求

汽修专业的微课教学主要是以教师教授的内容进行结合，同时进行实际操作。所以我们就要求老师不仅要理论和专业知识进行全面了解，而且还应该具有较好的动手能力。由于微课时间存在一定的限制，所以每次视频录制都应该事先安排好理论与实践的合理搭配，并且对时间进行严格控制。老师可以先对实训器材进行准备讲授教师需要对所讲述的内容进行进一步确认，并且保证所讲授到的结构部件都可以进行多次的实践和拆装，从理论和实践两个方面对所讲述的内容进行不断加深。在这个教学基础上，需要推广到其他车型的相关部件的结构以及工作原理，教师本身就应该做到举一反三，并且教会学生学会触类旁通。教师在进行微课制作时，应该要让整个教学过程都具有一定的趣味性，营造更加良好的学习环境。

4.2 对课题的要求

在对微课制作时，对于课题的选取我们应该进行慎重选择。汽修专业的课程应该是在实践中对常见的故障点进行了解和分析，所以课题的研究就是要对实践中

的问题进行有效解决。在进行微课制作时，我们要突出教学的重点，并且具有一定的针对性，对时效性给予高度的重视，注重学生的全方面发展。在对内容进行设计时，我们要保证学生能够做到学以致用，不需要对过多繁杂的理论进行介绍，只需要在具体操作的过程中对方法进行反复讲解，只学最需要的，让学习更加高效。在对课题进行切入时，我们要做到更加具体和深刻，课题的内容可以按照情境的导入对教学内容进行简明扼要的分析，之后就需老师进行实际操作。并且还要留出一定的时间让学生进行实际操作和思考。

4.3 对教学视频的要求

微课在进行制作时，我们要要求图像清晰和稳定，并且构图更加合理，声音也比较清晰，实际操作的部分也能够比较全面和真实地进行体现，创造更加良好的学习氛围和环境，不断的展现教师所具有的良好教学的风貌，对一体化教学过程进行理论性的反应，传达教学的信息。

结束语

这篇文章主要是以目前的发展背景，对微课在汽车维修一体化教学过程中具体的应用情况进行了分析，并且重点阐述了微课在汽修专业中具体应用的基本条件和基本特点。结合汽修专业具体的特点对汽修专业微课如何进行更加巧妙的教学设计进行了举例说明，同时对目前教育改革的推动也分析了微课所起到的作用。

参考文献

- [1] 罗燕, 周瑜. 微课在汽修专业一体化教学中的应用分析[J]. 课程教育研究, 2019(43): 247-248.
- [2] 邓持. 微课在汽修专业一体化教学中的应用[J]. 农机使用与维修, 2019(01): 62.
- [3] 韩舞. 微课在汽修一体化教学中的应用探究[J]. 职业, 2020(13): 91-93.
- [4] 付智珍. 微课在技工学校汽车专业教学的创新探索[J]. 汽车与驾驶维修(维修版), 2019(04): 99-100.

浅析如何提高农村小学中年级数学教学实践有效性

廖香娟

(横县横州镇中心学校 广西 南宁 530300)

[摘要] 小学数学是学生学习的学科，是小学学生学习的重要内容。尤其是对于农村小学的学生来说，学习数学是开发小学学生思维的重要手段，为了促进小学学生的全面发展，需要提高农村小学中年级数学教学实践有效性。对此，本文简单分析了农村小学中年级数学教学实践中的一些问题，并且提出了一系列提高农村小学中年级数学教学实践有效性的具体措施。

[关键词] 农村小学；中年级数学教学；实践有效性

随着教育的不断深入改革和发展，小学中年级数学教学实践的有效性越来越被重视。小学数学的教学不仅注重教学效率和教学质量的提高，并且还要促进学生的全面发展，使中年级学生的数学学习中不断提高综合素质。因此，农村小学数学教师需要对教学实践中的一些问题引起重视，并且通过多种方法和手段，逐渐提高农村小学中年级数学教学实践有效性。

一、农村小学中年级数学教学实践中存在的主要问题

(一) 教学方法落后、教学手段单一，学生学习积极性不高

农村小学的中年级数学教学受到传统教学观念的影响，比较重视数学教师在教学中重要作用。通过调查研究发现，数学教师对于学生的数学教学主要是“灌输型”的，学生对于数学的学习主要是“要我学”，而不是“我要学”，长此以往，小学中年级学生容易对数学产生厌恶或者抵触心理，难以发挥数学教学实践的有效性。并且农村小学的数学教师大部分仍然沿用传统的教学方法，并没有根据中年级学生的兴趣特点以及爱好进行教学，学生学习积极性不高，难以满足学生发展的需要。农村小学相对于城市地区的小学来说没有那么发达，技术水平达不到，难以使用多媒体的教学手段有效的展开辅助教学，加大了农村小学中年级学生学习数学知识的难度，不利于农村小学中年级数学教学实践的有效性^[1]。

(二) 师资力量较弱，家庭方面的不重视

一些农村地区的数学教师比较匮乏，因此普遍存在“一师多用”的情况。同一个数学教师需要顾及到多个班级，教师的精力以及时间是有限的，加大了数学教师的教学负担，造成教学质量下降，不利于学生的数学学习。此外，农村地区的学生家长文化水平不高，综合素质不高，一些家长没有从思想上认识到数学教学的重要性，这种无所谓的学习态度在无形中严重的影响了学生的数学学习。还有一些家长片面的认为学生的数学学习完全是学校的事情，过分重视学生的学习成绩，对学生造成过重的心理压力，反而对学生的数学学习起到了相反的作用。因此，为了促进农村小学中年级学生的全面发展，为学生以后的数学学习打好基础，需要数学教师运用合适的办法，提高数学教学实践有效性。

二、提高农村小学中年级数学教学实践有效性的具体措施

(一) 数学教师要转变教学观念，运用情境教学紧密联系生活

提高农村小学中年级数学教学实践性，需要数学教师转变教学观念，发挥学生在数学教学中的主体作用。数学教师要重视学生在数学教学中的主体地位，根据中年级学生的身心发展特点，在教学中融入兴趣点，使小学学生能够引起学习兴趣，在数学教师的引导下有效的进行数学学习。

比如在学习人教版小学三年级数学《时、分、秒》一课时，教师可以让小学生提前记录自己平时早起的时间、吃饭的时间以及睡觉的时间，让学生在数学学习中

感受到乐趣，参与到数学教学中。还可以在课堂上让学生根据电子表感受一秒有多久，一分钟有多久，帮助学生理解时分秒的概念。再比如在学习人教版小学五年级《小数乘法》一课时，需要使学生通过学习掌握小数乘法的计算法则，数学教师可以将学生划分为小组，通过创设买卖情境，使学生们可以分角色扮演。一支钢笔3.8元，那么班级采购需要购买32支钢笔，需要多少钱呢？学生可以自由选择顾客以及售货员、收银员来进行实际买卖操作，激发学生的学习积极性，使学生们能够在探索中合作学习，帮助学生更好的理解和应用小数乘法，创造积极向上的学习氛围，使学生能够感受数学学习的乐趣。总之，数学教师要通过转变教学观念，提高学生的数学学习积极性，为提高农村小学中年级数学教学实践有效性提供有利条件。

(二) 运用现代信息技术优化教学实践，提高数学教学实践有效性

农村小学中年级的学生学习能力有限，认知能力参差不齐，一些数学知识对于小学生来说比较难理解，因此数学教师可以运用现代多媒体的教学方法将数学知识由抽象化为具体，由难化简的帮助学生更好的学习数学。多媒体的数学教学方式作为一种新型的教学手段，能够激发学生的数学学习热情，为学生的数学学习营造轻松、愉快的学习氛围，从而有效的提高农村小学中年级数学教学实践有效性^[2]。

比如在学习人教版小学五年级数学《平行四边形的面积》一课时，如果教师只是简单的进行讲解，小学生可能无法准确的理解。但是数学教师可以借助多媒体将平行四边形划分为三角形或者长方形，通过图片或者视频的形式将平行四边形的划分方式更加直观的呈现在学生眼前，数学教师可以引导学生，使学生能够逐渐理解平行四边形的计算规律，不仅能够保证学习质量和学习效率，并且还可以更快的达到学习目标。

结语

综上所述，提高农村小学中年级数学教学实践有效性是不容忽视的，是促进小学学生全面发展的重要手段。对此，数学教师要通过多种途径和方法，在不断的教学实践和摸索中探索出适合农村小学中学生的教学手段，合适的才是最好的，才能不断的提高农村小学中年级学生的数学成绩，为农村小学中年级学生数学成绩的提高奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 郭万良. 小学中年级数学教学实践有效性的提高[J]. 教育观察, 2019, 8(42): 52-53.
- [2] 刘晓丽. 浅析如何提高小学中年级数学教学实践有效性[J]. 课程教育研究, 2019(09): 150-151.