

学中还需要利用好榜样的精神,例如在课堂上可以播放一些创业榜样的演讲和报告,让在校学生学习创业成功的经验,以此促进学生充分理解创业的价值,同时明确创业的本质,不断激发学生的创业积极性。

(2) 另一方面还需要加强学生的团队合作能力的培养,在进行创业的过程中,并不是一个的奋斗经历,而是需要多人合作才能够保障创业的成功。不断地为学生进行“合作共赢”的理念传授,让学生重视起团队协作能力的重要性。例如在教学过程中,将商务教学同体育项目的教学工作结合起来。在教学中开展例如足球、篮球的活动项目,让学生在进入这些体育项目过程中,充分体会合作带来的价值性,同时也明白需要有竞争意识,可以在不断变化的市场环境中停步不前,就像在篮球项目中,一旦停步时间过长就会违规。市场环境也是一样,如果故步自封,在市场中没有顺应时代的发展,就会是自身的竞争力不断的下降,最后导致被市场所淘汰。

(3) 同时还需要重视起对学生心理承受能力的培养。创业是一项勇敢的行为,有成功注定会有失败的情况,为此教师在进行教学过程中,需要让学生有足够的心理素质,以此面对创业中的各种复杂问题,个人信念和个人理想不会受到严重的影响。并且需要始终保持着积极向上的心态。面对创业的失败,需要正确的对待,之后需要总结并分析失败的原因,调节自身的想法和策略以此进行下一次的创业行为。例如可以开展挫折教育形式,树立好榜样,用榜样的形式来帮助学生调节自身的心理承受能力,在教室里建立起心理咨询箱,让学生在学生生活中出现的问题和困难在不方便当面交流的情况下,进行交流,教师在针对学生实际出现的问题进行指导,在教学中需注重对学生心理健康的教育。

(4) 最后是加强学生实际解决问题的能力。在学生的创业过程中,重点要重视起学生解决问题的能力,同时也是有效提升电子商务教学质量的重要基础。创业的过程中,总是会不停的出现各种各样的问题,为此需要学生可以具备良好的问题解决能力,这样才能够保障创业的成功。在实际教学过程中,需要对学生进行创业

素质的综合评测,能够对学生进行创模拟的训练,不断鼓励学生在训练中自主的开展活动,例如建立起社会,教师在学生开展活动的过程中需要起来良好的指导作用,为学生在校外拉赞助环节进行扶持,给学生提供展现自身价值的环节,为学生提供解决问题的途径,帮助学生提升解决问题的能力。

2.2 将电子商务教学同创业项目结合

在接受过中职院校的培养之后,学生大都具备了一定的创业能力,为此需要将学生推到实现自身价值的“舞台”中。例如鼓励学生开设网店,利用学校的网络平台,让学生在开展网店创业的模拟流程,同时培养学生掌握开设网店的一些基础知识和能力,同时教师在教学中向学生传授创业过程中的实践经验。以此做到正确的引导学生进行创业思维的形成,能够在离开学校之后具备独立自主的创业能力,及时面对变化莫测的市场环境中,也能够依靠着在学校中所学的知识理论以及实践经验,帮助自身成功创业。

总结

综上所述,“创业教学”的教学重点是为了培养学生创业的能力,帮助学生掌握好创业能力,以此帮助电子商务专业的学生解决就业难题,在现阶段的市场环境中实现自身的价值。

参考文献

[1] 王云诗. 高职教学中创新能力培养研究与实践——以《电子商务概论》课程为例[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(07): 204-205.

[2] 李全艳, 孙凌, 王国峰, 詹晓松, 崔琳. 应用型本科高校教师创新创业实践教学能力提升研究[J]. 中外企业家, 2020(10): 178.

作者简介

姓名: 满明(1982.11), 性别: 女, 籍贯: 吉林长春市, 学历: 本科, 现有职称: 讲师, 研究方向: 中职电子商务。

中职学校机械加工专业项目课程开发与实施

张苑

(长春市机械工业学校 吉林 长春 130000)

[摘要] 随着国家对中等职业教育发展的深化与改革, 本论文通过对中职学校机械加工专业项目课程开发与实施意义阐述、提出在现阶段教育中存在的几种问题以及解决此类问题的相关方法, 来对机械加工专业做出深入分析。

[关键词] 中职院校; 机械加工; 教学模式

前言

从目前社会发展的现状来看, 我国中职学校首要的任务就是加快培养能与相关的企业需求高度匹配的专业技术复合型人才, 学校要从真正的意义上加强学生的实际操作能力, 加快机械加工专业项目课程开发与实施。

一、中职学校机械加工专业项目课程开发与实施的意义

中等职业教育是我国教育体系中的一部分, 它承担着为我国培养高技术水平职业劳动者, 为祖国的建设提供人力保障。据调查统计在《国家长期人才发展规划》中显示, 在2015年专业技术人员人数为6700万人, 截止到2020年7月专业技术人员量为7600万人, 其中专业技术水平的高、中、低比例为1: 4: 5。单独从数量上来看, 这个数目并不小, 但是从国家发展规划的层面上看, 7600万的专业人才的数量对于我国现在的工业化发展需求是远远不够的, 必须要加大技能型、应用型技术人才的培养来为国家的工业建设提供人才的支撑。因此对于中职教育在专业设计、课程模式、教学体系、课程实施等多种方面提出了更加严格的要求^[1]。

二、现阶段学校机械加工专业项目教学中出现的问题

(一) 缺乏用于机械加工学习的设备

在中职学校机械加工专业项目课程实习的过程中, 学生没有能够进行机械加工练习的设备, 或者是可供练习的机械设备已经严重落后于现阶段的机械加工工业发展, 这种情况目前是大部分中职院校中存在的普遍状况, 而造成此类问题出现的原因一般都是中职院校没有充足的教育资金来开展专业课程的实习项目, 没有多余的资金用来购买实习的机械设备, 国家的教育拨款不能满足当前的教育资金需求, 然而对于机械加工专业的学习来讲, 进行专业化的项目实习是所有职业教育的重点内容, 但实际的情况是学生缺乏专业的设备, 没有办法开展更高效的训练和实践, 使得中等职业院校的优势不能够很好的得到发挥。

(二) 教师的专业水平不高

一般在中等职业院校从事机械加工专业教学的老师对于本专业的实训内容都没有经过专业化、系统性的学习, 缺乏相关的实训教学经验, 业务水平不高。造成这种情况出现的绝大部分原因是, 大部分中职院校机械加工的专任教师, 他们所学习的本专业不是机械加工, 而是从其他的电子、物理、自动化、机械制造等相关的专业中转过来的, 对于教学任务只是停留在书本方面, 缺乏相关的实际操作经验。

(三) 教学过程中没有将理论与实际结合

在机械加工专业的实际操作训练的过程中, 大多数中等职业院校所使用的教材都是学科体系非常完整的教材版本或者是直接从一些大学本科院校的教材中稍做改动而编写的中职教材, 这类教材非常不具有实际应用性, 基本上的特点都是, 学习的内容多、各知识点之间的联系不紧密、过于注重理论基础脱离机械加工实际操作, 导致教师的讲授内容枯燥乏味, 容易使学生消磨掉学习的热情, 教学的效率偏低。

三、机械加工专业项目课程开发与实施的对策

(一) 加强校企合作

对于中等职业院校教育资金缺乏的问题, 除了向国家教育部申报教育资金以

外, 还可以通过加强企业之间的联系, 将学生的实习场所设定在相关机械加工企业, 既节省了学校采购相关设备的资金又让学生在实际的环境中得到了学习, 一举两得。

比如在宁波, 宁波宁波职业技术学院就与宁波北仑创意工业设计有限公司进行校企合作, 以“模型 CAD / CAM”为对象的开展机械加工项目的专业化教学模式, 将企业的实习资源引入到中职院校的教育中来, 创办了企业参与学校专业技术人才培养的模式, 提升了学校的专业技术的教学效率, 同时也为企业提前进行人才的储备。中职院校通过与相关机械加工行业企业的深度合作, 使理论知识与实际的操作相结合, 锻炼学生的实际应用能力, 将对于课本上理论知识的成绩要求转变为实际工作流程中的专业能力的考察上来, 加强机械加工行业专业操作能力^[2]。

(二) 增强教师专业水平

想要增强相关教师的专业水平, 首先是要更新教师们原有的教育理念, 这就要求教师们具有高超的专业化教学水平、有不惧险阻、敢于创新的先进思想。其次就是要让专业教师多多参加机械加工的实际操作培训, 既能熟练的掌握课本上的理论知识又能熟悉机械加工企业的实际生产流程、经营过程, 具备相关的从业经验、将各种相关的专业知识结合, 更好的开展机械加工专业的教学工作。

(三) 做好项目课程建设工作

要做好项目课程建设工作, 就必须先要有一个完善的教育模式, 由麻省理工学院等四所高等教育院校提出的CDIO工程教育模式就可以运用到机械加工专业的教学领域, CDIO指的是产品的构思(Conceive)、设计(Design)、实施(Implement)、运营(Operate)四个过程, 将它们作为工业产品制造的一个完整的工业化流程体系, 以此来作为教学模式的参考, 让学生将理论知识实践操作相结合, 发展以学生为中心的CDIO式教育理念。如西安科技职业技术学院就将学院内开设的机械加工专业的培养目标与新型的教育理念相结合, 构建各学科之间相互融合、专业知识创新的教学改革, 使学生对于机械加工的专业设备进行改进和创新, 总结分析在实际操作过程中所遇到的问题, 设计相关的研究课题, 提升学生对于机械加工行业的认知, 将专业化与创新教育理念贯穿于整个项目课程的建设工作中。

结论

综上所述, 通过整篇论文对机械加工专业的项目课程、课程开发以及课程实际实施的深入分析, 逐渐了解到从事该行业人员所应该具备的专业能力以及中职院校在人才培养过程中所发挥的作用。

参考文献

[1] 林辉. 中职学校机械加工专业项目课程开发与实施研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(01): 76-77.

[2] 陈明亮. 浅析项目教学法在机械加工技术专业中的应用[J]. 职业, 2019(33): 62-63.

作者简介

张苑(1983-3) 性别: 女, 籍贯: 吉林长春市, 学历: 硕士, 现有职称: 讲师, 研究方向: 机械工程, 加工技术。