

小学数学教学中趣味教学法的应用

谢学顺

(广西宾阳县大桥镇五七教学点 广西 宾阳 530408)

[摘要]数学是小学最重要的课程之一,是奠定学生数学基础的一个阶段,所以教师们应该特别重视此门课程的教授。从目前数学的课堂教学模式出发,还有诸多问题存在于小学数学的教学当中,很明显的一个是课堂的气氛暮气沉沉,而且学生对专业化的数学教学不感兴趣。因此,针对此问题,教师必须运用适合小学生性格特点的有趣的教学方法,使学生感到愉快,从而激发学生学习的兴趣,达到理想的教学效果。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学数学教学中趣味教学法的应用提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]小学数学教学;趣味教学法;应用

引言

在小学数学教学中,趣味教学对于小学数学课堂教学有着重要的作用。教师可创建有趣的课堂,并根据学生的实际身心发展情况,来改进和规划他们的课程,为学生创造积极而有意义的有趣课程,让学生在舒适和有趣的氛围中学习,激发学生学习的趣味性,从而提高小学数学课堂教学的效率。

一、趣味教学的意义

小学生年龄小,心理还不成熟、自我控制力也不强,数学知识对他们来说显得枯燥乏味,也直接影响了他们数学学习的热情和兴趣,甚至对他们未来的学习造成了不利的影响。例如,在教学“九九乘法表”时,教师需要先帮助学生理解乘法的内涵,并初步创建乘法概念。对于小学生来说,这个过程可能有点无趣。如果教师无法理解中小学生的心理特征,依然采用灌输式的教学方法,也会导致学生厌倦数学,甚至讨厌学习数学。而采用趣味教学法,教师在考虑学生心理思维发展特点的基础上,增加描述性语言,便可提高小学生的学习兴趣和促进教学的有效性。趣味教学法下,教师要通过多种教学方法,鼓励学生主动学习数学知识,并提高数学知识运用能力。教师通过开展教学实践,激发学生对学习数学的兴趣性和自信心,让学生以积极快乐的心情去开展教学,在学习中感到快乐。因此,在小学数学课程中,趣味教学法可给学生营造充满趣味性的课堂氛围,让学生带着兴趣,学习知识,进行实践,在快乐中提高自身的文化知识和综合素质。

二、小学数学教学的现状

(一) 数学教学模式简单,学生不感兴趣

小学生年龄较小,天性本就爱玩。大多数学生是对学习不感兴趣的,因此不会积极主动的参与到学习的过程中。此外,学生的学习氛围不强,教师也无法很好的使学生的注意力投入到课堂的学习中。同时,教学模式简单,导致学生对学习不感兴趣,引起成绩下滑,加之课堂教学趣味性低,这阻碍了学生产生学习的动力,无法投入课堂的教学中,态度懒散,不能养成良好的习惯。

(二) 小学数学课堂教学缺乏创新性与趣味性

新的课程改革要求教师不断改进教学方法,以促进教学观念的变革和发展,但受到一些因素的影响,数学教育的有效性往往无法得到保障。例如,一些教师教学观念落后,难以接受教学新思想、新方法;由于应试教育制度的影响,教育中往往存在功利主义的思想,一味追求成绩,课堂教学变得枯燥乏味。

三、小学数学教学中趣味教学法的应用

(一) 设计出具有趣味性的课后作业

第一种,分层次性的设计作业。数学家庭作业不仅仅是为了帮助学生巩固知识点,更是为了从整体上培养学生的数学思维能力。所以在小学数学的作业安排上,要从简单到难的逐步进行展开。比如,在学生学习到长方形知识的时候,可以先让学生观察生活中长方形的物件,观察它的特点,从而加深学生的记忆。第二种,“体验式”作业的设计。这种作业模式,让学生在做的过程中,更加真实的感受到

数学是来源于生活的,并且能够帮助解决生活中的实际问题。比如,在学习到“面积”的概念的时候,可以让学生进行一些实际的测量,测量自己的课桌,测量自己的床等,让学生能够充分理解面积概念。第三种,设计“绘画式”的作业模式。小学生在活泼好动时期,都是很喜欢画画的,在教学中,遇到一些平面图形的知识时,可以让同学们都亲自动笔画一画,这样不但提高了课堂教学的参与感,也让学生充分的体会到数学知识的直观性。数学作业的布置要注重生活化,比如:在学生接触数学加减法知识的时候,可以让学生在家长孩子那个的陪同下,去超市尝试自己买一些东西,然后自己计算应该找零多少,通过这样的方法来提高计算能力。

(二) 趣味闯关,巩固知识

课堂练习是课堂教学中的重要环节,是帮助学生巩固课堂知识的重要途径。对于很多教师而言,课堂练习往往是一些练习题,这种练习方式虽然比较奏效,但久而久之,不可避免会让学生失去兴趣,且感觉枯燥乏味。因此,在数学课堂教学中,巧妙地运用信息技术,可以让课堂练习形式变得丰富多彩,更加符合小学生的身心特征,在巩固知识方面往往能取得事半功倍的效果。在《加减混合运算》的课堂练习环节中,教师仍然以新授课程中的天鹅聚会的故事为背景,创设可以与学生进行对话的天鹅饲养员,通过与饲养员的交流,将学生引入阶梯性的智慧闯关游戏中。每关完成饲养员的任务后,学生可以得到相应的奖励。这样通过有趣的游戏进行加减混合运算的不断反复练习,有利于巩固学生的课堂知识,并让学生将计算法则、公式等牢记于心,形成熟练的计算技巧。同时,生动有趣的闯关活动,更有利于调动学生的课堂情绪,学生的参与度比较高,学习效果良好。

(三) 借助信息技术构建案例辅助教学

比如,在教学方向与位置的相关知识时,便可以通过信息技术引入具体的地图。然后在其中设置具体的地点标志,比如设置图书馆和电影院。然后构建具体的案例,小明和妈妈去电影院看电影,然后小明要去图书馆借书,从电影院出来后,到图书馆应该如何走?通过信息技术展示地图并设置案例,就可以对方向与位置的相关知识进行讲解,在案例解决过程中予以具体的展示,让学生可以对这些知识有效掌握。

结束语

综上所述,教师在构建趣味化教学框架时应结合实际情况和学生的个性特点,从生活中取材,结合书本知识,构建趣味化游戏,逐步提高学生的积极性、主动性,进而提高学生的学习能力和学业水平。

参考文献

- [1]高小龙.情境教学法在小学数学教学中的应用[J].新课程(上),2019(12):216.
- [2]蔡兆培.游戏化教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J].课程教育研究,2019(49):170-171.
- [3]王华平.浅谈情景教学法在小学数学教学中的应用[J].读写算,2019(34):74.

小学数学创新能力培养策略探讨

张红芹

(聊城市东昌府区文苑小学 山东 聊城 252300)

[摘要]在社会不断发展、进步的过程中,我国教育事业正在如火如荼的进行。小学数学教学中学生创新能力的培养,应当紧紧依托素质教育改革,以不断改进小学数学教学模式的方式剔除限制学生创新能力培养因素。在此基础上,小学数学教师在数学教学过程中应当树立正确的教育理念,注重对学生创新能力的培养。

[关键词]小学数学;创新能力;培养策略

引言

现阶段,我国正在积极推进教育体制改革,意在提高学生们的综合素质,促进全面发展。创新是国家进步和发展的灵魂,也是社会发展的推动力。可见,社会需要的是具有创新能力的人才,因此,教师要重视学生创新能力的培养。

1 培养小学生创新能力的意义

作为基础性学科,小学数学对学生今后的学习和生活极为重要,是必学的课程,对促进学生的全面发展有极为重要的作用。在让学生掌握数学基础知识的同时,小学数学教学还要在课堂上加大对学生的思维习惯和创新能力的训练。长期受到应试教育的影响,多数教师依旧使用灌输的方式开展教学,只注重数学知识的讲授,而不注重数学在实际生活中的应用。这样的教学方式不但不能提高课堂教学效率,而且会影响学生学习的兴趣。培养小学生的创新能力,应该从根本上发掘和训练学生的创新思维,让他们在学得数学知识的基础上逐渐养成良好的创新意识,最终让他们知道怎样学习数学,从而在提高课堂教学效率的同时发展学生的学

科核心素养。

2 小学数学创新能力培养策略

2.1 以“变”求“新”,培养学生求异性的创新思维

在应试教育思维下的数学教学中,学生的思考被限制在既定的理解里,无法基于问题信息进行多种方向扩散,引出更多的信息用于问题的解答。为了培养学生的创新思维,教师应该在教学中,重视培养学生的思维求异性。最简单的方法是一题多解,要求教师在教学中坚持“以人为本”的原则,鼓励学生大胆联想,根据学生的知识水平与认知习惯,启发学生从不同角度分析和解决问题。所以,教师要善于创造性使用教材,按照不同类型和深度进行习题编选,让学生进行一题多解的训练,以此发展学生的思维求异性。

2.2 利用开放内容,培养学生创新意识和创新能力

开放化的教学内容具有独特的教学魅力,在培养学生创新意识的过程中,教师要积极利用一题多解式的题目引导学生分享自己的解题方法。在过去的小学数学教