

小学语文智慧课堂建构策略研究

刘刚

(江西省宜春市经都学校 江西 宜春 336000)

【摘要】语数外这三门学科伴随着我们的整个学习生涯,其中语文学科是所有学科学习的基础,所以语文教学应该受到重视,也应该做出改变。目前小学语文就进行了一个大胆的尝试,就是把智慧课堂融入小学语文的教学中去,让学生对语文可以产生更大的兴趣。但在这个过程中,我们可能需要去解决很多问题,也需要去提出一些可以让智慧课堂发展更好的策略。

【关键词】智慧课堂;小学语文;策略研究

随着我国不断的发展,越来越多的现代化技术可以被应用到小学语文的教学中来。而智慧课堂就是新时代下的最新产物,把智慧课堂应用到小学语文的教学中,利用一些技术手段把小学语文课堂内容变得丰富多彩,让学生可以更好的投入进去。同时因为把智慧课堂应用到教学中是一次大胆的尝试,是以前从来没有过的策略,所以在刚开始应用的过程中,可能会发生一些不可预料的情况,所以在那个时候小学语文教师不要慌乱,要沉稳的处理这些问题。最后智慧课堂的应用对现在的小学英语来说是一次比较大的改变,所以教师和学校都要去适应这些情况,才可以提高学生对于语文的兴致。

1 智慧课堂的特点分析

1.1 学习资源的多样化和趣味性

对于小学语文教育来说,教学要充满趣味,要有一些互动环节,才会吸引学生的注意,才会让学生投入到一些复杂的课文分析中去,而教师一味地输出自己的想法,并不考虑学生的感受,这样的教学体验感不仅很差,也会让学生感到疲惫。而智慧课堂在使用过程中会使用一些技术手段,让整个课堂的内容和层次更加的丰富。而它的特点也是它拥有着大量的,各种各样的学习资源,教师可以在这些资源中挑选适合本节课的资料,让学生进行自主学习。同时教师还可以参考这些资料,利用里面的一些有价值的游戏,与学生们进行互动交流,让学生可以更快的掌握这篇文章的核心内容,而这样的上课内容不会让学生感到疲惫,反而会让他们去期待下一节语文课是怎样的,会让他们自己去思考本节课语文课的教学内容,会让他们记忆的更加深刻。

1.2 延伸教学内容,突破教学时空

众所周知,小学的语文教学只是在课堂上进行讲解,而且学生也不希望老师去占用课外时间,但是在短短的四十五分钟内,语文教师是很难把一篇文章完全讲解清楚,可能老师和学生刚进入学习状态就下课了,这就导致了学生的学习效率不是很高,学生和教师之间的沟通交流并不是频繁。但智慧课堂就可以避免出现这些问题,智慧课堂并不限制上课的时间和地点,在课下时间,老师和学生都可以在线上进行交流,学生在遇到困难的时候,可以及时的请教教师。而且智慧课堂还提供了一些课外延伸知识,在本篇文章学习结束后,教师可以把这些资料分享给给学生,让学生自主的进行阅读,从而加深自己对于文章的理解。所以智慧课堂应用到小学语文教学中对于教师和学生是有很大的帮助的,它可以加强师生之间的沟通和交流,让学生更好的投入到学习当中。

2 小学语文智慧课堂教学模式的应用分析

2.1 推动课前预习的智慧化

在传统的语文教学中,教师是很难去布置一些课前预习活动,一方面是因为学生并不重视这些预习作业,另一个方面是教师很难去检查这些预习作业的完成度,所以导致了学生自主思考的能力不强。而智慧课堂的教学模式很好的解决了这个问题,教师可以在智慧课堂的网络平台上给学生布置一些课前预习的小活动,给学生分享一些与本篇文章有关的视频和资料,让学生有兴趣去进行这个预习活动,让他

们学会去自主学习,主动思考。而且在学生进行预习时,可以随时把自己的想法标注到上面,然后与其他的同学进行交流分享,然后在第二天上课的时候,教师就可以集中回答学生们的疑问,让学生们可以理解的更加清晰。因此小学语文智慧课堂的应用很好的推动了课前预习这个活动,培养学生的自主学习能力,让学生变得更加的独立和认真。

2.2 构建一个头脑风暴的课堂

现在的小学英语教学最缺的就是学生的口述能力和独立思考的能力的培养,而造成这种现象的原因就是在以前的教学中,学生都只是书面表达自己的想法,总是把一些正确的答案记在书上,渐渐地他们就丧失了自己的想法,而且在那个时候并没有一些可以进行口头表达的机会。而智慧课堂的应用可以有效改善这种现象,让每一个学生都可以有机会去练习自己的表达能力。所以教师在上课时就可以给学生留出一部分时间,让他们与人工智能进行互动,让他们提出一些自己的想法,同时教师还可以给学生布置几个问题,让学生口述回答,这样不仅可以掌握一下学生的学习情况,还锻炼了学生的胆量和口头表达能力。这样的教学过程就是让学生头脑风暴的过程,让学生学会独立思考,学会组织自己的语言。

2.3 打造一个合作探究的课堂

在以前的语文教学中,教师也会给学生布置一些讨论的活动,去提高学生的合作意识。但这个活动有着很大的不确定性,学生可能在一起讨论一些与学习不相关的事情,而教师也无法知道,所以这就是一个比较大的弊端。但智慧课堂拥有一个云平台,学生可以直接在这个平台上进行表达和交流,也不需要来回走动进行讨论,这样就确保了纪律性。同时教师还可以在后台时刻监管着,在学生们讨论无果时,教师可以适当的给他们一些方向,让他们可以继续进行讨论,直到找到最后的答案。而且这个讨论方式并不影响到其他各组的讨论,也给学生们提供了一个较为安静的学习环境,让学生可以更专注于自己小组的讨论成果。同时在讨论结束后,学生还可以去查看自己的讨论记录,让自己的记忆更加的深刻。

3 结束语

从以上对智慧课堂融入小学语文教学中的分析来说,智慧课堂的融入是必要且重要的,而这种新型的教学模式可以减少一些教师的压力,让学生可以更加的独立,可以把更多的精力放到小学语文中去。同时在建构智慧课堂的系统时,教师也要加强对学生的纪律性的管理,避免出现学生在课堂上做一些与学习不相干的事情,这就与我们的初心相违背了。

参考文献

- [1] 张建东. 关于充满生命活力的小学语文智慧课堂构建研究[J]. 考试周刊, 2016(82).
- [2] 邱艺, 谢幼如, 李世杰等. 走向智慧时代的课堂变革[J]. 电化教育研究, 2018(7): 70-76.
- [3] 尹明丹. 智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径探析[J]. 中国校外教育, 2017(2): 11-13.

活用多媒体打造小学数学精彩课堂

王芝平

(山西省吕梁市中阳县枝柯镇中心校 山西 吕梁 033400)

【摘要】在数学教育中,在生动活泼的环境中学习数学知识可能会激发学生的学习兴趣,多媒体计算机系统会显示精美的图像,精美的音乐和有趣的动画。您可以创建一个情况,多媒体作为现代教育技术在教育中的应用改变了教育模式和过程,这是一种提高学生兴趣,创新意识和实践能力的非常有效的方法。利用多媒体技术,学生可以一起学习内容图形,文本和音频,以生动,生动和视觉化的方式呈现它们,动员学生的不同感觉来接收信息,并与师生互动它可以促进有效的沟通,并大大提高教室的效率。

【关键词】多媒体;数学教学;兴趣创新

随着新课程改革的不断深入,现代教学技术已广泛应用于各个学科,课堂教学也日益活跃。其中,多媒体作为现代教育技术在教育中的应用改变了教育模式和过程。这是提高学生对学习,创新和实践能力的兴趣的一种非常有效的方法。新课程标准提出:数学课程的设计和和实施注重现代信息技术的使用,尤其是计算机和计算机对数学学习内容和方法的影响,并积极发展并为学生提供了更丰富的学习资源。学生感到快乐和真实,因为现代信息技术专注于改变学生的学习方式,是学生学习和解决问题的有力工具。有更多的精力投入到动态和探索性的数学活动中,其中数学教师从学科教育的角度研究如何使用多媒体来帮助他们的教育。将多媒体技术整合到小学数学教育中,并使用多媒体进行课堂教学,以直接为学生提供激动人心的资料并丰富他们的库存。它实现了要构建的信息的重组,进行了“重新发现和再创造”,并促进了师生之间的互动和情感交流。

一、创设数学情境,激发学习兴趣

伟大的科学家爱因斯坦曾经说过“兴趣是最好的老师”,因此所有明智的老师都认为动员学生的兴趣是头等大事,而动员兴趣无疑是通过感觉刺激来实现的。我会。小学生生活充满活力,对新事物敏感,并且喜欢形状,颜色和声音之类的刺激。简单的口语,口语,阅读和教学无助于调动学生的学习热情。随着时间的流逝,他们筋疲力尽,厌倦了学习。多媒体可以通过处理文本,图片,音频和视频等知识的技术,为学生提供生动直观的视觉效果显示。为了让学生摆脱被动的学习环境,逐渐在积极的氛围中进入积极的环境,并享受数学思维带来的快乐。例如,在一年级学生的“认识大笔钱”的指示中,在课件中出现了在购物中心购买电视的动态情况,学生实际生活了,销售人员制作了100元钞票。我观察到一一计数。学生对人民币首先获得了直观的认识,然后认识到数学源于生活,并在生活中得到广泛应