

智慧教室环境下高职大学生思政课堂体验式学习及影响因素研究

赵静

(浙江纺织服装职业技术学院 浙江 宁波 315000)

[摘要] 随着科技的发展,大多数院校都实现了智慧教室的教育环境,为学生的成长和进步创造了更好的学习条件。在智慧教室环境下,高职大学生思政课堂成为引导学生树立正确人生观、价值观,以及积极思考未来规划的一个重要的培养基地,为我国培养德才兼备的综合型人才做出了突出贡献。而且在新的教学理念影响之下,体验式学习也给高职大学生的思政课堂带来了许多影响和改变,增强了教学的互动性及应用性,要求学生积极的参与其中,化被动为主动,提升对思政课堂的学习兴趣。

[关键词] 智慧教室;高职大学生;思政课堂;体验式学习

引言

智慧教室与高职大学生思政课堂的结合是对教育模式的创新和改进,可以最大限度的调动起学生的参与热情,提高思政课程的整体教学水平。尤其是信息技术的发展,为增强大学生思政课堂的体验形式带来了更多的可能,使更多具有智能性、创造性的办法和辅助设备加入高职大学生的思政课堂上来,促进思政课堂质量和效率的显著提升。所以,高职院校的思政教师也要积极的进行思路转变,提升自己的专业能力以及现代化技术的应用能力,为高职大学生思政课堂注入更多的活力,促进综合教育水平的提升和进步。

一、智慧教室环境下高职大学生思政课堂体验式学习的重要意义

首先,智慧课堂可以调动学生的学习积极性,培养他们勇于探索的精神。智慧课堂最大的特点就是多媒体教学和网络教学,实现和学生的互动,通过教师的微课以及示范教学等教学手段,增加学生在课堂上的参与度,形成以学生为主导,以教师为引导的智慧教学系统。具体到思政课堂上,就是通过互联网等手段将对于学生而言,比较枯燥的思政课程更加具体化,激发学生学习的积极性,培养他们勇于探索的精神。其次,智慧课堂寓教于行,将理论联系到生活实际中,更有利于学生学习思政知识。对于很多学生来说,思政课比较偏向于理论,他们很难将思政课上的理论与生活的实际联系在一起。智慧课堂就是将生活与学习中比较常见的的事情与课本知识相结合,让学生在对现实问题的讨论之中,不知不觉地联系到书本中的知识,更好的帮助他们理论联系实际。再次,智慧课堂可以更加容易的帮助学生形成正确的价值观和世界观。智慧课堂在完成预定教学目标的基础上,融入了心理辅导等元素,通过引入一些先进人物和榜样事迹,能够潜移默化地帮助学生形成正确的价值观和世界观。与此同时,亲切的授课方式也比较容易和学生在情感上产生共鸣,让学生更加容易理解课程内容,帮助他们树立起远大的理想和坚定的信仰。而且智慧课堂结合了时下比较常见的大数据、互联网等信息平台,以大数据和互联网为支撑,构建高效学习课堂。通过先进的互联网教学手段,将传统的课堂教学变为线上教学,在实际的教学过程中,引入了很多先进的网络课程,为学生和教师提供了更丰富的教学资源和学习资源,让学生能够在活跃的课堂气氛下,更加轻松地掌握教学知识。而教学的空间也从以前的教室中延展到了学生的日常生活和课后作业中,极大的提高了学生的学习效率,形成了高效的课堂教学系统。最后,通过云计算和数据分析,实时掌握学生动态,提高教学效率。教师可以在课前通过文件共享来为学生布置预习任务,在课上积极的引入多种教学方式,增加了学生的积极性和教师与学生之间的互动性。与此同时,教师还可以利用云计算和数据分析系统来对学生在课堂上的反应和课后作业进行分析,以便更好的了解学生对于知识点的掌握情况,实时的调整授课计划,通过一系列的教学反思来提高自己的业务水平。不仅如此,对于个别有问题的同学,还可以进行专门的辅导,无形中又提高了教学效果。

二、智慧教室环境下高职大学生思政课堂体验式教学的具体实践

1. 通过更多的体验方法为学生营造更多的实践机会

(1) 通过课堂讨论营造活泼积极的学习氛围

课堂讨论是课堂上比较常见的一种教学方法,尤其是对于思政课这种在学生眼中偏重理论性而且比较枯燥的学科而言,轻松活泼的教学气氛更容易让学生参与到教学活动中去,让学生能够通过活泼愉快的课堂气氛,掌握到更多的知识点,起当预定的教学效果。首先,课堂讨论是教师了解学生对知识点掌握情况的最直接的方式。备课的时候,教师首先要对讨论的内容进行精心的选择,以便内容能够符合课本的知识点和学生的理解能力。在课上进行讨论的时候,教师也应该根据实际情况采取多种讨论方式让学生踊跃发言,以便能够及时根据学生的发言情况来改变教学方式,实现教学目标。其次,课堂讨论可以尊敬师生的情感交流。在课堂讨论过程中,教师既是组织者,也是参与者,在讨论的过程中,教师可以有意识的引导学生形成民主平等的意识,集思广益,大胆的发表自己的想法,积极地参与到对问题的讨论中来,发挥教师的引导作用和学生的主体地位。用活跃积极的课堂气氛引导学生学习更多的知识。

(2) 通过辩论活动的形式,激发学生探讨问题,思考问题的热情

现在的高职大学校园活动中,辩论赛已经成为了最常见的一种活动形式,它不仅能够激发学生思考问题的能力和语言表达能力,也可以增进学生之间的友谊,形成积极活泼的学习氛围。对于思政课程而言,在教学活动中,适当的引入辩论活动,可以激发学生探讨问题、思考问题的热情,培养他们的团队合作能力和组织协调能力的。在进行辩论活动之前,教师应该根据课程内容对辩论内容进行精心的选题,然

后作为作业布置给学生,让学生通过网络、图书馆等多种形式积极的查阅资料为辩论活动做准备。学生在查阅资料的过程中也会不由自主的学到很多和思政课程相关的知识,他们通过查阅大量的资料为辩论做准备,对辩题进行深入的思考和研究,确保在辩论活动中可以有确凿的证据和充分的理由。在正式进行辩论活动的时候,不仅考验的是学生对于思政知识的掌握,同时对于学生的应变能力和团队合作能力也能够起到很好的培养作用。教师在整个辩论活动中都应该充分的尊重和信任学生,并且对于他们在准备过程中的疑问也要积极的引导和指导。

(3) 采用角色扮演的方式,让学生理论联系实际

对于思政课程而言,通过角色扮演的方式进行学习,可以让学生产生很好的代入感,积极的融入角色本身去,通过对于教学内容的学习和吸收,实现教学理论与工作与生活实际的联结,让更好地掌握思政教学内容。在进行教学的过程中,教师应该充分利用网络、大数据平台等信息技术,借鉴一些优秀的现代网络课程,将好的教学经验融入教学实际中去。(4) 通过互联网智慧课堂教学的方式,让学生更好的理解教学内容结合大数据以及互联网+系统进行教学的智慧课堂已经是这几年非常常见的一种教学方法了。尤其是今年年初的新冠疫情,也让互联网+教学模式有了进一步的发展。在进行课前预习的时候,教师可以通过信息共享平台发布预习作业,让学生提前查阅相关资料进行课前预习。备课的时候,教师也可以从互联网上获取更多的教学资源和先进的教学经验应用到课程设计上。在授课的时候,教师可以通过在网络上进行教学活动将原本单一的在教室里才能进行的教学,灵活地拓宽到更多的情景中去。而且这种智慧课堂的教学模式在传统单一的文本教学的基础上,增加了视频、音频等多种教学方式,不仅增加了思政课程的趣味性,也可以引导更多的学生积极主动地参与到课堂教学活动中来,用直观的表现方式让学生们更加容易的掌握教学内容。与此同时,教师还可以对学生在课堂上的反应以及课后反馈的作业情况,在互联网上的数据分析平台进行分析,更好地了解学生对于知识点的掌握情况,帮助教师进行教学反思,提高业务能力。

2. 通过情境设立的方法,引导学生进行学习

(1) 通过问题情境的创设,引导学生进行学习

因为产生了问题,所以人类才会进行思考,可以说问题的产生引导了人类思维的进步。在思政课的教学过程中,通过问题情景的创设,可以很好的引导学生进行学习。在智慧教室环境下,教师可以通过布置课前预习作业,将生活中比较常见的一些典型的问题以预习作业的方式布置给学生,让学生通过互联网等途径查阅资料,获取看待问题的不同观点,主动思考解决问题的方法。在课堂上,教师也可以把社会中的一些热点问题作为创设问题情境的素材进行教学,不仅可以激发学生的兴趣,而且在教学的过程中也可以做到理论联系实际,让学生在讨论和思考中更好的理解和掌握教学内容。

(2) 结合网络教学等多种媒体创设教学情境,引导学生深入学习

多媒体教学对于教学活动最大的帮助就是它可以从视觉、听觉等感官上更加直观的让学生对知识点进行学习和掌握。尤其是对于思政课这种相对来说比较枯燥的学科而言,教师在教学中能够采用网络教学以及多种媒体进行辅助教学,通过视频播放以及基于大数据等分析平台而产生的图表等教学元素的参与,不仅可以很好地吸引学生的注意力,而且可以帮助学生对抽象的理论进行更直观的了解。可以说,结合网络教学等多种媒体创设教学情境,是引导学生进行思政课程学习的重要手段。

结束语

综上所述,现代技术的应用对于丰富课堂形式、提高课堂效率等方面有着非常积极的推动作用。在大数据及人工智能应用不断深入的高职教育过程中,智慧教室环境是高职大学生思政课堂水平提升的一个重要契机,相关教学人员应该深刻理解智慧课堂的重要意义,并结合自身的教学经验,加强对高职大学生思政课堂体验式学习的探索和实践,将智慧课堂和体验式教学的优势充分发挥出来。努力提升学生的政治思想水平,促进高职大学生的全面综合进步。

参考文献

- [1] 刘利琳.论增强高职大学生思政课获得感的策略[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(11):79-80+83.
- [2] 邓伟.新时代背景下从班主任角度优化高职大学生思政教育的对策研究[J].才智,2020(13):141.

作者简介:

赵静,198710,女,汉,宁波,助教,硕士研究生,思政。