

突的故事，之后，教师可以为学生提问教学问题，引导学生快速地进入到数学学习中。

比如说，教师在进行《分数的基本性质》这一课时的教学时，首先教师可以为学生讲一讲小明分生日蛋糕的故事：有一次小明过生日时，他邀请了自己的表妹。在刚开始时，小明将自己的生日蛋糕分成了两份，一次留给自己，另一份给了小表妹，由于小表妹比较的调皮，所以有点不太高兴，说给自己分的有点少。小明就想到了一个方法，小明将自己手中的蛋糕和小表妹手中的蛋糕都平均的分成了两份，这样就出现了四块蛋糕。之后小明将其中的两块拿回来分给了表妹，这时小表妹就心满意足的接受了。当教师说完这个故事之后，可以为学生提出问题：“小明的小表妹最后分到的蛋糕会比第一次分到的多嘛？”通过故事导入，使学习与故事产生共鸣，能够将数学的教学课堂变的生动、有趣，而且还能够帮助学生明确自己需要进行解决的问题，快速地进入到数学的学习中。

### 三、使用情境导入的方式完成教学课堂的导入

由于小学阶段的学生对于数学知识具有渴求，这种渴求需要通过创设实际的、真实地生活情境进行数学课堂的导入，去有效地激发学生学习的兴趣，并且积极、主动地参与到数学学习中。之所以说情境的创设离不开学生的实际生活，主要是因为数学这一学科与学生的生活息息相关，因此，教师可以依据生活中的实际事迹来为学生创设教学情境，激发学生对于数学学习的兴趣。

比如说，教师在进行《分类》这一课时的教学时，首先应该为学生提供一些生活中常见的物品分类的图片。之后，对学生进行提问：“通过观察，大家能够发现刚刚展示的图片具有怎样的特征？”学生能够非常容易的解答这一问题：“图片中的物品都是经过分类之后摆放好的”。最后教师可以让学生在说出日常生活中比较常见的物品分类的例子。教师在进行教学时，通过情境导入的方式，有效地优化课堂教学，帮助学生激发学习的兴趣，使得学生能够清楚地了解到本节课所学的知识，还能够明确学习的目标。通过对生活中分类物品的寻找，能够有效的锻炼学生的观察能力以及应变能力，引导学生去发现自己生活中常见的数学知识，使学生的数学学习能力获得一定的提升。

总而言之，教师在进行小学数学的教学时，应该使用情趣导入的方式完成有效的课堂导入。通过这样的方式，能够有效地优化课堂教学，提高数学课堂教学的质量和效率，使学生的数学学习能力提升。

### 参考文献

- [1]张玲.情趣导入法在小学数学教学中的应用[J].散文百家·国学教育, 2018, 000(009): 286.
- [2]徐燕.情趣导入在小学数学教学中的运用分析[J].新课程导学, 2017, 000(033): 9.

## 国学经典走进农村小学课堂的策略研究

余海芳

(鹰潭市第十二小学 江西 鹰潭 335000)

**[摘要]**农村地区的学生所能够接受到的教育资源是十分受限的，加之学生在课堂上的各种不良表现，这使得基本的国学教育一直处于一个起步阶段。但国学教育是我国传统文化的精髓，教师必须创新自身的教学手法，尽可能将国学经典引入小学语文课堂，帮助学生发展自身的能力。本文结合实际教学经验，提出了做好识字教学、进行古诗词教学、传承经典故事等方案，分析如何利用国学经典的教学提高语文课程质量。

**[关键词]**国学经典；农村小学；策略研究

国学经典内涵丰富，其包括由孟子、孔子、论语等著名篇章构成的著作。在小学农村小学语文时，教师应由国学经典去对学生做出引发，逐渐提高学生的语文素养。结合语文教学内容的多样化，教师需对教学目标以及教学主题进行重新界定。帮助学生对所学内容产生一个深刻理解，让学生与教师共同探寻国学经典走入农村课堂的教学要点。这会使农村学生传承民族文化优秀文化，让国学经典真正在小学语文课堂中渗透。

### 一、做好语文识字教学，渗透国学经典

在进行基础课程教学之前，教师需先了解国学经典教学的基础内容。做好识字教学，以识字教学作为课程设计的出发点，让学生对所学内容完成理解<sup>[1]</sup>。

例如在教学“门”这一字时，教师就可以融合国学经典内容去对学生做出语音讲解。首先，教师可以向学生展示门字的由来。原来在甲骨文时期，人们就通过描绘房子外形来展示门字。伴随着汉字的不断发展，门字的样式也在逐渐发生改变。它由最初的椭圆三角形，变为逐渐分开的两块门板。再后来门字的外形一步步发生变化，其笔画变得更加流畅，到现在就变成了我们认识的门字了。在补入这些经典知识的时候，学生会与教师共同了解中华汉字的变化特性。教师同样可以借助多媒体教学工具，将不同时期的门字外形应用视频展示给学生。在对比汉字结构模式下，学生的学习过程也变得更加完全了。他们发现汉字的演变历史与国学经典发展有着一定的联系性，通过课件展示，学生会对于汉字所折射出的传统文化进行理解。教师必须做好语文识字教学，借此渗透国学经典。

### 二、加强古诗词教学，渗透国学经典

古诗词同样也是语文学习的重点内容，学生通过学习古诗词会理解到诗人蕴含于古诗词中的各种情感。教师在引导学生进行古诗词学习时，需关注学生的情感变化特性<sup>[2]</sup>。借助古诗词教学方案，帮助学生领会诗人融入于诗歌中的真实感受。教师可以由此培养农村学生的诗词文化素养，塑造学生正确的人生观以及价值观。

例如对于国学经典《长歌行》中的“少壮不努力，老大徒伤悲”这一诗句，教师就可以借此去告诫学生应该从小就懂得珍惜时间，努力学习，不要到了才因为自己学无所成而感到悲哀。又如在教学《过零丁洋》中的“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”这一诗句时，教师可以联合当时的古代背景，让学生了解文天祥是在怎样的情况下所作的诗歌。借此帮助学生培养自身的爱国情感，让学生知晓自己与祖国的共同命运。在教学《望庐山瀑布》中的“飞流直下三千尺，疑是银河落九天”时，则让学生想象一下瀑布从高处向低处不断流入的壮观景象。学生会通过自

己的想象，了解当时李白的所见所感，他们也理解到了诗歌中庐山的雄伟气魄。教师在教这些经典诗词时，应适当的联系诗词的创作背景，加强学生对于诗词的自主解读。在教学完每一句诗词之后，让学生谈一谈自己在诗词理解过程中的收获。这时每一位学生都会与教师共同参与到诗词内容的探索过程中，它无形之中传承了中国传统文化。教师必须加强农村小学语文的古诗词教学，借此渗透国学经典。

### 三、传承语文经典故事，渗透国学经典

语文知识的学习常伴随着各类故事讲述，这也是学生热爱语文的一大根本要素。教师可以结合各类趣味历史故事展开教学，让学生对语文课程充满兴趣。例如闻鸡起舞、凿壁偷光、掩耳盗铃、三顾茅庐这些历史故事都较为经典，它对于学生的教化作用也是十分明显的。教师在教时应认真了解语文课本与学生实际生活的联系，尽量加强故事教学。

例如，教师在引导学阅读国学经典篇章《三国演义》时，就可以借由刘备为求得诸葛亮帮助自己统一天下的故事开始讲解。让学生知晓刘备在此时为了求诸葛亮出山，曾三次拜访诸葛亮。教师在讲完这一故事之后，可以让学生思考一下刘备在这一故事中具有怎样的品格。学生通过思考，能够发现刘备重视贤才、锲而不舍。他三次拜访诸葛亮，就表明了他对于人才的重视。在经典故事讲解过程中，教师可鼓励学生将其在生活中做好应用。对历史故事进行深入了解。教师在教时必须借助经典故事培养学生的文化素养，借此渗透国学经典。

国学经典是小学语文教学的重要素材，教师在教语文时必须加强国学经典渗透。注重学生对于语文知识的自主理解，借此提高学生的语文文化素养。教师可借助经典故事、语文古诗词、语文识字教学等方案，培养学生的综合能力。让学生在阅读经典过程中完成自我爱国情操的激发，了解农村学生学习语文的基本理念。准备更加有效的教学策略，将国学经典渗透于语文课程教学体系内，完成中华传统文化的传承与发展。

### 参考文献

- [1]祝皓.国学经典进课堂——小学生道德教育的新思路[J].现代教育科学(小学教师), 2010, 000(004): 36-37.
- [2]钱爱萍.现代小学课堂里的国学经典教学[J].上海教育科研, 2013.

本文是江西省教育科学“十三五”规划2019年度普通类重点课题《农村小学国学经典教育的实践探究》(立项批准号: 19PTZD043)的研究成果。