

高职会计专业“1+X”分方向多技能人才培养模式探究

覃小春

(广西城市职业大学 广西 崇左 532100)

[摘要]会计专业的招生形势良好,现阶段高职会计专业的整体在校生数量也在不断上涨,在规模扩张的背景下,其中隐藏的学生就业危机将逐步明显。为避免人才培养的失败,对现有的会计人才培养进行模式改革,将学生核心竞争力提高便十分重要。以下分析高职会计专业“1+X”分方向多技能人才培养模式,探究在此基础上的人才培养方法。

[关键词]人才培养模式;分方向;多技能;高职会计专业

引言

对高职会计专业而言,培养学生的职业道德、独立思考能力以及创造能力十分重要。此外也要求该专业学生有着较为全面的专业知识,以及较强的实践能力,在兼顾电算化及传统会计能力,兼顾会计核算及管理的同时,适应建设生产、管理服务第一线,成为高端的技能型人才。

一、高职会计专业“1+X”分方向多技能人才培养模式

(一)构建循序渐进式实践课程体系

首先,在专业教学中,应在教学的全过程内贯穿对应的实践教学,在以岗位认知为基础的前提下,以会计职业应具备的基本技能为基础课程,同步结合实训教学和理论教学。和专业的核心课程教学所同步,组织如会计基本技能、纳税申报、电算化实务,以及财务管理等的实训课程。以逐步推进的方式,从会计专业对岗位所提的能力要求出发,将实训的内容目标及考核的要求方式等确定,对学生应具备的岗位技能进行依次强化,发展其职业能力,为其顶岗实习打好技能基础。

(二)课岗证融合及模块化课程体系

其次,院校应以校企合作、工学结合作为平台,在掌握会计职业的岗位要求后,分析典型的工作任务,以工作领域、行动领域到学习领域的方式进行分析转换,整合现有的专业课程,构建以学生能力为本位,以其技能作核心的模块化、课岗证相融合的课程体系。其中应涵盖以下几大模块,如基础知识、岗位知识、专业基础或专业技能等等,结合选修和必修,结合专业教育及职业素质教育。

(三)素养课程体系的设计落实

首先,要将对学生的诚信教育加强,以此强化学生的职业道德。院校应整合会计职业道德和思想道德修养与法律基础等内容,利用法治教育案例、职业道德教学,在人才培养的整体过程中融入诚信教育^[1]。其次,院校要对专业社团的建设进行加强,以此为学生的综合素质提升提供条件。院校应在院校本有的文体社团基础之上,从会计职业的特征、学生爱好兴趣等出发,建设如理财社团、点钞社团或珠算社团等等,并引导各社团积极组织丰富多彩的社团活动,促进学生创业能力、创造能力及实践能力的发展,提升其综合素质。

二、高职会计专业“1+X”分方向多技能人才培养方法

(一)以赛促学和以证促学

在以赛促学中,主要目标在于发展学生的职业素养及实践动手能力,而在比赛内容设计上,应主要围绕本专业学生应掌握的不同主要技能,为实现学生参赛积极性的提高,院校也可设计一定的比赛奖励^[2]。例如本院校在了解学生所需职业能

力,并调查学生兴趣喜好后,为学生组织了点钞比赛、ERP沙盘大赛等等。以点钞比赛为例,学生不仅在赛前赛后可欣赏让人“眼花缭乱”的花式点钞表演,也能在比赛中观摩其他比赛学生的点钞手法,互相比点钞速度及准确性,而获得点钞比赛胜利的学生,也能获得院校准备的奖杯、奖品或奖金。这一活动能激发更多学生的点钞技能学习积极性,以比赛为出发点,实现学生点钞能力的培养。

在以证促学中,主要目标在于对学生的职业能力进行强化。首先,要从三证考试的要求出发,并参考岗位的能力要求完成对应课程的设置,以此融合教学内容及考证内容。院校应对应会计职业基本智能和会计从业资格证书,对应会计电算化实务课程和ERP证书等等。此外,院校应做好会计基本技能等鉴定体系的构建,利用鉴定考试组织打字、珠算或书法等技能鉴定活动,并做好手工账务处理等技能鉴定工作,利用技能鉴定达成促进学生进步的目标,实现以证促学。

(二)情境教学和任务驱动

首先,院校应从会计专业的特点出发,以校内的仿真实训场景为学生营造真实的职业环境,对项目教学、任务驱动或模拟教学等模式灵活应用^[3]。在核心专业课程的教学过程中,应从会计岗位的工作流程出发,设置对应的教学情境,对岗位的工作任务进行细化并设计项目,利用包含任务下达、任务指导以及任务开展等环节的教学模式开展教学,此时学生完成学习任务的过程,即是对工作内容体验的过程,也是发展职业能力过程,真正实现教学做一体化的教学。

结束语

结合以上,在“1+X”分方向多技能人才培养模式下,院校应在专业确定前提下,在调研人才市场及社会需求后,确定会计人才的培养方向,并根据不同方向制定对应的课程体系及培养方案,对学生的多项技能进行培养,实现提高其核心竞争力的目标,拓展其就业范围。院校应对实践课程体系、模块化课程体系的构建提高重视,并做好素养课程体系的设计,利用不同教学方式,提高专业内的人才培养质量。

参考文献

- [1]彭敏,肖诗菲,罗利亚."1+X"证书制度下高职会计专业人才培养模式探究[J].营销界,2019(43).
- [2]周小芳.高职院校应用型会计人才培养模式探究[J].中国商论,2018,000(007):172-173.
- [3]宿杉.高职院校会计专业人才培养模式构建——基于“1+X证书制度”[J].现代营销(经营版),2019(10).

德育教育

疫情防控下心理健康教育对幼儿卫生习惯和饮食习惯的影响

黄通波 张丽萍

(上犹县城区第二幼儿园 江西 赣州 341200)

[摘要]在疫情的影响下,幼儿园延迟开学,幼儿在家中如何度这段时期,对幼儿的行为习惯的养成会产生重要的影响。如何有效对幼儿进行引导教育,使幼儿正视疫情,养成良好的行为习惯,是本文要重点探讨的问题。

[关键词]疫情;心理引导;健康教育;措施

1. 前言

良好行为习惯是幼儿教育中最为重要的教育内容,习惯并不是一时的,能够使幼儿受益终身,其不仅仅影响着幼儿的生活方式,对于幼儿今后的发展以及性格品质等等都有着十分重要的影响。

2. 家庭心理引导对策

2.1 采用鼓励和强化的方式

对于年龄较小的孩子,采用鼓励和强化的方式,帮助孩子正确洗手、佩戴口罩、鼓励分餐、学习咳嗽和打喷嚏时的礼貌等。很多卫生习惯在一开始建立的时候,孩子会产生一些被要求、被约束的感觉,所以可能产生排斥和抗拒。这时家长不应采取呵斥、吓唬的方式,不必要给孩子增加一些额外的焦虑和压力,而最好采用“温和的坚持”,当孩子完成上述行为时,态度上要保持平和耐心,当孩子做到这些行为时,也要并及时给予表扬和鼓励。

2.2 采用游戏的方式

对于年龄稍大一点的孩子,家长可以通过游戏的方式,让孩子做家庭健康的小卫士,监督家人的卫生和疫情防护行为做得够不够好。孩子自我约束能力较弱,但若把这些要求变成了游戏,并且赋予孩子监督和管理大人的权力,孩子就往往对这些做法更认同、记得更牢、执行得更好,居家防疫的时间里,家庭氛围也可以变得欢乐有趣。

2.3 建立对医护人员的尊重和信赖

通过读新闻、看报道,让孩子了解医护人员的辛劳付出和无私奉献,在孩子心目中建立起对医护人员的尊重和信赖。孩子对医院的印象往往都跟生病、打针、吃药等不愉快的经历有关,所以常常害怕医生、害怕去医院。通过让孩子了解医护人员可亲可敬,增强孩子对医生的信任,有利于孩子多听从医生的建议。

2.4 积极正面的教育和引导

对于大一点的孩子,家长可以告诉他医学和科学都不是全知全能的,但科学家在不断努力,不断探索未知、获得进步,让人类更少受疾病的威胁。孩子们也要努力学习,争取将来为科学为社会做贡献。尽管疫情令人痛心,但经过积极正面的教育和引导,孩子们也可以获得正确的健康知识和良好的卫生习惯,伴随其茁壮成长。

3. 儿童心理健康教育采取的具体措施

3.1 感知体验

以儿童心理素质教育中的活动性与内化性特征可以看出,儿童心理发展主要是基于活动的基础上进行的,儿童从中得到最为基本、直接、具有高操作性的经验与刺激,活动是儿童与外界客观环境之间进行交流的媒介。同时,其活动也引发儿童思维的发展,这往往是其获取直接经验的一个过程。因而在活动中要鼓励儿童的亲身操作,去积极地获取感知体验。为了更好的去引领儿童的感知体验,可以采取移情手段使其产生替代性的情感反应。移情的作用不可小觑,儿童能够从移情训练中