

# 小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究

龚叔文

(宜春市宜丰县澄塘中心小学 江西 宜春 336303)

**【摘要】** 新课改的持续推行过程中,小学语文课程作为重要基础学科对于学生未来的学习、发展有着重要的促进作用。与此同时,语文学科也是其他课程学习的基础所在,在语文教学中培养学生的阅读能力是提高学生语文学科素养的重要体现。小学语文教师需要意识到其教学工作开展的核心不仅在于帮助学生学生基础理论知识,还要为他们基础素养的培养做好铺垫工作。在教学过程中培养学生的阅读能力也是新课程改革所提出的要求,小学语文教师需要在实践环节进行不断探索,制定有效的培养策略。

**【关键词】** 小学语文; 阅读能力; 培养策略

阅读能力是指学生在阅读学习过程中所需要掌握一项重要本身,这其中就包括认读能力、理解能力、评价能力、阅读技巧等等。小学语文教师在教学中培养学生的阅读能力是为了更好的发挥出阅读教学的教育祖宗用,促进学生终身学习、发展。小学语文教师需要加法对阅读能力培养的力,帮助学生养成良好的阅读习惯,形成阅读语感,提高语文学科素养,为学生日后发展奠定基础。

## 1 小学阶段学生阅读能力现状分析

新课程改革的推行过程中,许多小学语文教师为了更好地符合新课程改革的理念,纷纷依据新课改内容对自己教学过程中采用的教学方式进行了优化、改进,但是其实际效果却比较低。一些教师为了培养学生的阅读能力,组织学生进行阅读活动,而学生在教师的监督下进行阅读,没有良好的外部环境作为支撑,教师也没有对学生的阅读进行正确指导,缺乏正确的学习理念。此外,在阅读教学过程中教师占据课堂教学的主体地位,学生阅读活动的开展都是在教师的规定之下,学生本身的自主学习能力、自主阅读能力无法得到有效的培养。例如:教师在阅读教学中采用“灌输式”教学模式,组织学生进行约束,之后让学生进行大意概括以及中心思想分析,学生发言之后将答案告诉学生。这种模式下看似学生通过阅读进行思考,但是教师所给予学生自主阅读、思考的时间非常少,学生的阅读兴趣无法得到充分调动,阻碍了学生阅读能力的提升。

## 2 小学语文教学中培养学生阅读能力策略

### 2.1 从兴趣培养入手,调动学生阅读积极性

小学语文教师在阅读教学环节需要意识到兴趣对学生学习所产生的积极促进以及引导作用,唯有让学生对阅读充满浓厚的兴趣,才能够进一步激发学生阅读的动力。由于小学阶段学生年龄比较小,他们各个方面都处于逐步发展的初级阶段,对于外界事物的认知能力较低,无法对某件事一直保持注意力。所以,教师需要从兴趣培养入手,以其为出发点发现激发学生阅读兴趣,调动学生阅读积极性。例如:在讲解“赤壁之战”一内容时,教师可以先借助多媒体课件来播放一些视频将学生带入到故事情节之中,当视频中播放关于“筹十万支箭”时,教师可以借此提出问题,询问当学生遇到这一问题时应当怎样处理?进而带领学生从书中寻找答案,以调动学生学习的积极性,让学生自主展开阅读活动。在不断的教师引导下,学生的阅读兴趣大大提升,其阅读积极性被充分调动起来,学生的阅读能力也随之提升。

### 2.2 构建课堂阅读情景,提高阅读能力

小学语文教师培养学生阅读能力过程中可以通过构建课堂阅读情景来实现,借助阅读情景的创设来营造环境,使得学生意识到班级内部的所有学生是一个完整的整体,要共同学习、共同进步。教师需要结合小学生的特点,收集一些可用的阅读材料,如小学生读物、报纸、寓言故事等等内容,组织学生进行共同阅读,在课堂上营造出一个良好的阅读氛围。在阅读活动完成之后,教师要鼓励学生根据自己

阅读的心得体会来表达自己自身阅读中的所思所想。有了一个良好的阅读环境作为依托,教师借助学生阅读的文章来调动学生感官,使得学生产生一种身临其境的感觉,主动参与到阅读活动中,强化对阅读内容的理解。例如:教师在讲解《长城》这一内容时,教师可以事先寻找一些关于长城的图片、故事、历史等等素材,以强化对学生对“长城”这一建筑物的直观感受,引导学生体会长城的伟大,体会到阅读所带来的乐趣。

### 2.3 帮助学生养成良好的阅读习惯,提高阅读能力

在小学语文阅读教学环节,当有了足够的阅读兴趣作为支撑之后,教师就要引导学生养成良好的阅读方法以及阅读习惯,这也是提高学生阅读能力过程中不可缺少的重要组成成分。小学语文阅读教学过程中教师的任务不仅仅是帮助学生理解文章的主旨内容,还要教会学生如何进行阅读活动,以感受到阅读所带来的魅力。在阅读教学方式上,教师需要强化对阅读教学的指导工作,注重对学生的阅读方法训练,引导学生查找阅读内容中的一些关键词、关键语句,注重一些过度语句的衔接,并告诫学生积累阅读内容,养成良好的读书笔记记录习惯等等。在不断的训练过程中,学生养成良好的阅读习惯,掌握合理的阅读技巧以及方法,更好的体会主人公心理变化以及其中的文学内涵。例如:教师在讲解“武松打虎”这一内容时,教师可以要求学生将其中表现武松勇敢的词、句画出来,并展开仿写任务,学会正确的人物动作描写方式,实现学以致用。

### 2.4 结合实际生活开展拓展阅读活动

小学语文阅读教学环节,教师需要对教材内容合理的利用以及挖掘,但是还要意识到教材之中的内容是有限的,唯有在教材内容的基础上进行课外阅读拓展,才能够提高学生的阅读能力,避免产生阅读疲劳。例如:教师在讲解关于“亲情”的课内文本之后,可以让学生收集一些关于亲情、友谊的文章进行阅读,并在组织学生阅读过程中教育学生如何珍惜亲情、友谊,以更好的面对生活。

## 3 结语

小学阶段正是培养学生知识、技能、素养的初始阶段,语文教师在阅读教学中培养学生的阅读能力是教学的核心任务。新时期课程改革正在全面施行,语文教师需要在原有教学基础上进行不断的优化、创新,依据学生的发展需求选择合适的教学模式,提高学生阅读能力,促进学生全面发展。

## 参考文献

[1]李秀香.浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].中国校外教育,2020(14):100+102.

[2]李花花.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略研究[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(贵阳会场)论文集(三).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:166-168.

# 小学英语阅读教学策略的研究与实践

刘榴

(湖南省祁东县河洲镇左家小学 湖南 衡阳 421691)

**【摘要】** 英语是小学课程中的重要组成部分,是重要的交际工具,而英语阅读更是英语学习中至关重要的一个环节。教师需要及时地优化英语阅读的教学策略,发现学生在阅读学习中存在的问题,并帮助他们去克服它。实践表明,依托具体情景、组建合作学习小组和开展英语类课后活动等这类方式有利于增强学生学习的自主性,提升教学效果。

**【关键词】** 小学课堂; 英语阅读; 教学策略

英语在小学教学中的地位越来越重要,是一门具有实用价值且能够用于交际的工具。学好英语离不开大量的阅读,阅读适合自己学习水平的英文书籍有利于提高学生的语言能力。那么,在小学英语教学课堂上,教师应该怎样引导学生去提高阅读水平,提升语言学习能力呢?笔者认为,这势必要求教师能够优化英语阅读教学的策略,在英语阅读训练中总结经验,帮助学生快速解决阅读问题,提升阅读效率。

## 一、依托具体情景,提高学生阅读兴趣

### (一) 带领学生通过观察图片和阅读文章来记忆单词

通过观察图片或者阅读英语文章的方式来记忆单词,这是一种非常有效的学习方法,也有利于提高学生的阅读水平,在进行英语阅读的教学过程中,就可以为学生准备一些相应的训练。比如说,在教学《Be Careful!》这节课时,教师可以巧妙地结合书中的配图来引导学生理解单词的意思。例如,在交通道路上,一名交警对着前面的小轿车抬起了自己的左手,下面标注的单词是“stop”,根据图片提示,学生不难猜出“stop”是“停止”的意思。在它旁边还有一张图,展示的是两个背着背包的男士正在过马路,下面标注的英语词组是“cross the street”,教

师也可以用同样的方法来引导学生理解“cross the street”的意思就是“过马路”。另外,还有一种方法就是要阅读英语文章,从具体的语境中理解单词的意思,例如,在“The light is green.We can go now.”这句话中,我们知道前文中的“The light is green.”的意思是“绿灯亮了”,那么教师可以引导学生猜测下文“We can go now.”的意思应该是“我们可以通行”,其中的“go”在这个语境中则意味着“通行”。

### (二) 情景再现演练,让学生有切身体悟

在教授英语课时,对于一些比较好玩有趣的文章内容,教师可以把它挑选出来,让学生们一起去阅读和欣赏,最后编排成话剧的形式进行表演。在这样一个过程中,学生们学会了思考、创作和表演,有利于学生英语综合能力的提升,也有利于进一步提升学生学习英语的热情。比如说,在教学课文《What Can You Do?》时,里面有一段这样的情景对话,“What can you do?”“I can swim.Look! I can swim very well.”教师就可以引导学生针对此类的对话进行情景再现,因为需要表演,学生们会主动花费时间去准备,去理解对话内容,也就会有所体悟和收