

# 护理英语践行课程思政的教学改革与探索

赵玉华

(湖北三峡职业技术学院 湖北 宜昌 443000)

**【摘要】**在课程思政教育教学改革背景之下,医学类护理专业的护理英语课在课程思政教育教学改革中面临诸多难题;通过从完善教学目标入手,在教学内容、教学形式、教学方法、教学过程与评价各环节融入思政元素,多渠道提高护理英语教师队伍课程思政能力,可以使护理英语的课程思政取得实效。

**【关键词】**护理英语;课程思政;困局;探究

## 一、课程思政已经成为高等职业教育教学改革必然选择

2020年6月教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,对高校公共基础课的课程思政教学提出明确的要求,即要注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神,提升学生综合素质。但是,高职院校外语教学中如何找准课程思政的切入点,如何结合专业特点融入课程思政元素,让思政元素贯穿课程目标、教学内容、教学过程、教学评价等方面,面临诸多的难点。笔者结合护理专业英语教学实践,探索专业英语教学中的课程思政的经验和规律,进而促进英语教学改革与实践。

## 二、护理英语教学践行课程思政的困局

在我国的对外开放中产生了涉外护理专业,护理英语既是护理专业课程体系的重要组成部分,也是涉外护理岗位的一门重要的必修课程,对培养合格的涉外护理人才有着特殊的意义。但护理英语教学与新时代课程思政的要求存在一些差距,具体表现为:

1. 英语教学理念与课程思政要求不衔接。培养什么样的人,为谁培养人,怎样培养人的问题,是我国高等教育的首要问题。语言既是文化交流的工具,同时也是不同社会意识形态的最重要的载体,语言教学理应发挥重要的价值导向功能。但在大学英语教学中,往往立足于英语学习的语言工具功能,专注于英语的听、说、读、写、译的实际应用技能,以提高学生的英语表达和应用水平为唯一教学目标,忽视意识形态的教育和价值观的引导,影响高职教育人才质量。

2. 英语教师思政素养与课程思政要求存在差距。大学英语教师作为一个整体,其中的大部分没有思想政治教育专业背景和思政教学经验,对科学的理想、信念、价值观、中国特色社会主义理论、社会主义道德与法治等思政元素理解不深,把握不透,以至于客观上往往不知道如何捕捉英语教学与思政教育的相关联点,教书与育人相结合时显得牵强和肤浅,缺乏深度和内涵,难于实现英语知识体系与思政目的有机统一。

3. 英语教师缺乏医学相关专业背景和职业伦理规范。由于不了解医学专业特征,缺乏基本的医疗专业知识背景,缺乏对卫生职业伦理的了解,在护理英语听、说、读、写等练习中如何引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,尊重患者,善于沟通,做一个合格的卫生工作者,表现欠缺;使得英语教学成为单纯的语言教学,缺乏卫生职业伦理和职业精神的培养与塑造。

## 三、护理英语课程思政的教学实践与探究

护理英语践行课程思政,紧扣课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,通过从以下几个方面进行教学改革探索,取得一定实践意义。

1、更新教学理念,让护理英语的课程目标与思政要求相向而行。英语课程必须兼备英语语言表达技能的培养和价值观的培养与塑造功能。在护理英语教学中不

仅要出现现代护理理念,而且还要体现医学人文关怀,所以,护理英语的教学一方面要体现英语语言的知识性、技能性,另一方面要体现育人的价值导向性,避免以单一的英语语言知识传授和技能培养为唯一目标。比如,可以通过典型性的中、西方语言文化表达方式的比较,加深对中国特色文化的理解;也通过以中心人物(护理人员、病人、患者家属、医生等)为对话交流主体,强化学生卫生职业身份认同,展开护理职业伦理道德的培养等等,因此,在确立课程目标,进行课程设计和教学设计时,除了要达到和完成英语作为表达工具的“听、说、读、写、译”知识与技能目标,还必须有与护理职业相关联的职业情感、职业态度和价值观目标。

2、护理英语教学内容必须嵌入护理职业伦理、医学人道主义精神、中华传统医学精髓、社会主义核心价值观内涵。护理英语课程紧扣医疗卫生实际,以医院工作场景为背景,以护理内容为中心,以情景对话为主线,通过护士与患者、患者家属、医生以及护士之间的对话,展开了不同场景、不同主题的讨论,每个角色的身份不同、利益诉求不同、社会责任不同,教师或通过导语、或启发式提问、或总结、或评语等方式,或恰当的插入职业伦理规范、展示职业精神、或结合充满正能量的医疗小故事进行读写分析与写作等,润物细无声,实现知识的传输与价值观的培养相统一。

3、护理英语教学方法灵活多变。课前预习与医学专业课程相关内容互通,课后复习与职业岗位要求相联系,角色扮演与护理岗位职责结合、小组活动与医院工作场景吻合、课文阅读分析与护理流程、相关医学知识,尤其是卫生职业伦理的要求相融合,为护理英语教学塑造一种“工学结合”的氛围,使得护理英语课程既是展示护理专业知识和能力的平台,又是展示英语知识与表达能力的平台,更是职业形象的塑造与展示平台,医学人道主义精神在潜移默化中融入学生心灵。

4、护理英语教学形式、教学评价体现育人功能。注重学习成绩与学习过程相统一,学科表现与职业精神相统一,发挥价值引领和导向作用。学以致用是职业教育的特色,上课上岗是工学结合的要求,护理英语的教学首先从课堂氛围的塑造入手,要求护士工作服着装干净、整洁规范,以职业人的精神风貌开始每次课的学习,让护理职业成为一种学习习惯;听、说、读、写、译是外语的工具功能,但单词、句式、文章一旦与护理专业结合,则更蕴藏着护理职业精神的塑造功能。所以,护理英语教学评价时,不仅要让学生掌握英语语言知识与技巧,同时要完成对学生价值观的培养;反映学生英语语言能力与技巧水平的分数固然重要,但分数之外的学习习惯、学习态度、锲而不舍的精神、护理职业风范体现是否充分等因素也必须纳入综合考评中去,形成包涵价值目标的综合性评价,实现教书与育人相结合。

总之,护理英语教学中,充分发挥和调动教师作为课程思政的“主力军”的积极性、紧扣英语课程建设“主战场”并融入思政元素、充分利用课堂教学“主渠道”进行知识灌输与价值观的培养相结合,是护理英语践行课程思政的有效途径。

# “产婆术”与“愤悱启发”思想解读和教学启示

郑恒

(河南师范大学新联学院 河南 郑州 450046)

**【摘要】**苏格拉底作为古希腊著名的教育家,哲学家。关于他的启发式教学中的“产婆术”这一先进教育理论,阐明了教师应当是“知识的产婆”,是为学生学习的引导者。在中国,孔子的“不愤不启,不悱不发”,提倡教师应当引导学生动脑思考。苏格拉底和孔子是当今世界教育史上享有至高荣誉的两位杰出的教育家,思想家,又分别是西方的贤者,中国的圣者。二者的教育思想开拓了东西方的启发式教学模式。解读二者的启发式教学思想,对当代课堂教学有着颇为重要的启示。

**【关键词】**产婆术;愤悱启发;核心素养

## 前言

苏格拉底与孔子均生活在“轴心时代”,这一时期人类的精神文明获得了跨越式进步。他们的伦理道德思想奠定了今天东西方不同的文化形态。对苏、孔教育思想进行比较研究,有选择地对其进行借鉴与吸收,对改善我国当前的教育有着非常重要的意义。

## 一、时代背景

苏格拉底生活在雅典时代末期。但民主制带来的短暂的黄金时期后便是腐败和衰落,官员贪赃枉法、穷奢极欲,把平庸无能展现地“惟妙惟肖”,德才兼备之人却不能施展人生抱负。雅典逐渐走向没落。苏格拉底目睹了雅典走向腐败的过程,内心悲痛,决心发展自己地抱负有挽救国家。

孔子生于公元前551年,他生活在交替更迭的春秋末年。此时繁荣的社会已走向末端,宗法等级制度已经无法维持,礼乐制度近乎崩溃。孔子处在这一动荡不安却又思想解放的时代,孔子希望恢复周礼、对人民进行道德教化,进而构建出理想和谐的社会。

## 二、“产婆术”与“愤悱启发”教育思想内容分析

古希腊教育家苏格拉底,提出了西方最早的启发式教育理论“产婆术”,他把教师比喻为“知识的产婆”,即知识是需要引导启发的,而教师这一职业,正是相

当于“产婆”一样的存在,把知识从学生的头脑中启发出来。这种方法分为讥讽、助产、归纳、定义四个步骤。

在中国,“启发”二字源于孔子的“不愤不启,不悱不发。举一隅不以三隅反,则不复也”。在学生学习的时候,老师不应直接告诉学生答案,要积极引导学生自己思考,建立自己的思维框架,同时培养学生举一反三和归纳推理的能力。孔子在教学中强调学生的积极主动思考,而不是教师直接进行知识灌输。

## 三、“产婆术”与“愤悱启发”思想差异

苏格拉底和孔子所处的社会环境、文化类型不同,所拥有不同生活经历、历史文化,以及二者所秉持的哲学观不同,使得他们的启发式教学方法存在着一些差异。

### (一)对教师的认知不同

在苏格拉底看来,教师所知甚少,他只是学生学习的辅导者,引路人。学生是靠自己的思考获得问题答案的,学生的发展是一个自我提升的过程。所以苏格拉底一直很谦逊,也不好为人师。在孔子看来,教师应重视自身的“学者”地位。学生在教师面前终究是“无知”或“知之甚少”。孔子对教师的预设是“全能的知者”,在其学生的眼中是“仰之弥高,钻之弥坚,瞻之在前,忽焉在后”的“圣人先哲”。

### (二)问答的目的不同

苏格拉底对学生的“助产更多的在于追求真理,在于知识的创新”。他的目的