

初中地理教学中课堂提问的有效研究

李 政

(广西靖西市民族中学 广西 靖西 533899)

【摘 要】提问是初中地理教学中促进学生思考的重要教学方法,也是激发学生探究动力的重要途径。如何运用提问促进学生的思维发展,提高地理教学的有效性,是摆在初中地理教学面前的重要课题。本文对初中地理课堂提问遵循的原则进行了简要分析,进而提出提问技巧的运用方法。

【关键词】初中;地理教学;提问技巧;运用

提问是初中地理教学中的重要环节,是促进学生思考的重要手段,也是他们形成逻辑思维与创新思维的重要途径。而传统的地理课堂提问,教师往往照本宣科,提问的随意性较大,不能有效发挥提问的重要作用,也不能科学培养学生的思维能力,致使初中地理教学效率不高,质量不理想。

一、地理课堂提问应遵循的原则

1. 突出地理教学重点与难点

教师要杜绝传统教学中提问具有随意性的问题,而是要根据教学内容,对学情进行全面深入分析,设计教学的重点与难点,课堂提问也要本着突出教学重点与难点的原则,围绕着重点的突破、难点的化解合理设计问题,激发学生的探究积极性。

2. 问题要难易适宜

传统地理教学,通常采用教师提问、学生回答的单向式提问模式,忽视了学生实际水平,一味地设置提问,而问题缺乏引导性,不易引发学生探究兴趣。因此,课堂提问应该结合学生能力,根据学生的认知规律去设计。起初所提的问题不能难度太大,而是要由易到难,体现问题的坡度,环环相扣,让学生跳起来能够摘到桃子,若难度过大会失去信心,对学习失去兴趣。要通过学生饶有兴致的思考与探究,促进学生的知识结构的拓展。

3. 提问要与现代教育手段相结合

现代教育手段为提高地理教学效率提供了条件。有了多媒体的视觉体验,可以使问题直观化,可以使教学内容形象化,可以激发学生探究兴趣,教师在提问时,可以让学生通过观察多媒体呈现的内容,从而找出问题的答案。在这个环节多媒体起到了引导与展示的重要作用,在学生求知欲望的驱使下,多媒体的运用可以使学生积极思考,形成逻辑思维,养成仔细观察与分析的习惯。

二、初中地理课堂提问的技巧

1. 由易到难,层层推进

在课堂提问中,如何根据学生的情况设计一个关键性问题,引发学生兴趣,是在问题设计中应该首先考虑的。我们通常会发现,教师在课堂中提出一个问题时,学生感觉无从下手,失去了回答的兴趣。这是因为学生的思维虽然是活跃的,但是教师在提问方面存在问题,即教师的问题不适合学生,超出了学生能力或者是知识范围。有时候教师要提问某个问题,有必要先为学生回答好这个问题进行知识的综合性温习,使知识更加系统,使问题不至于难度太高,如果跨度太大,学生必然感觉难度太大,就会影响对问题的思考与探究。

如在学习“太阳的直射点在南北回归线移动”及“春分秋分、冬至夏至”这些内容时,如果这部分的知识在学生掌握之后,教师提出这样的问题:从近日点与远日点,哪个半球出现太阳直射?太阳移动的方向是怎样的?大部分学生感觉到这个问题是有相当大的难度的,觉得问题提得太宽泛,无法回答。但是本着由易到难的原则进行问题的设计,就会取得良好的效果:(1)由春分到秋分,太阳在哪个半球直射,移动方向是怎样的?(2)由近日点到远日点,太阳在哪个半球直射,

移动方向是怎样的?这样学生可以通过由易到难的思考,使复杂问题简单化,也能够牢固掌握这些知识点了。

2. 借助故事,激发兴趣

学生喜爱故事,教学中不妨运用故事提高学习的趣味性。在教学中融入故事素材,能够有效集中学生注意力,在学生的思维处于活跃的时候,教师可以抓住这一时机,精心设置问题,促进学生问题的思考,让学生在思考与探究的过程中,更好地理解地理知识,明白地理规律。

3. 扮演角色,强化体验

大多数初中学生活泼好动,喜欢在活动中体验知识,在体验中积累知识。教师要不断改革地理教学模式,根据学生的特点及教学内容,运用丰富多彩的教学模式,激发他们的学习动力。

实践证明,地理教学中角色扮演教学方式,是一种行之有效的办法。在一些教学过程中,教师可以结合学生的情况运用角色扮演的教学模式,加强学生的实践体验,从而让学生了解问题的答案。教学“环境污染”时,可以创编《地球的呼声》小品,让学生进行角色扮演,体验到环境保护的重要性。在讲到“可持续发展”时,可以设计一些实践活动,如超市购物、企业生产等,明确应该如何树立可持续发展意识并采取策略保护环境、优化环境。

4. 学生回答后进行合理的点评,对学生的进行循序渐进的影响

初中地理教师在进行提问时,不能只注重提问与对学生的考察,也要注重在学生回答完毕后对学生回答的内容进行补充与解释,使学生在与老师进行地理问题互动的过程中明确自身对于问题的那些方面认识不足,那些方面的解释不全面。教师应通过对学生回答内容的讲解,对学生进行循序渐进的影响,使学生在教师的互动中,形成良好的思维能力与对问题的分析能力,使学生在遇到类似问题时知道解决问题的方式。地理教师在进行解答问题时要注意,对问题进行解答不是使学生死记硬背答案,而是要培养学生的学习能力,使学生可以独立的思考与解决问题,从而提高学习成绩。

三、结束语

在初中地理教学中,教师要结合各班学生自身的情况,对提问的方式进行改动,明确的掌握学生对知识点的掌握情况,使教师可以正确的制定教学方案。教师可以有效运用提问启发学生思考,驱动学生积极参与到地理教学活动当中。另外,教师要根据学生特点引用古诗、故事、角色扮演、现代化教学手段等使问题更加形象与直观,加深对知识的理解,提高地理核心素养。

参考文献

- [1]刘百岁.初中地理教学中课堂提问的技巧[J].文理导航(上旬),2014,(8).
- [2]熊凤华.加强课堂提问,提升初中地理教学质量[J].教师,2013,(2).
- [3]吉菁.初中地理课堂教学活动有效性的现状研究[D].云南师范大学,2016.
- [4]陈佳.初中地理课堂教学有效提问的策略研究[D].陕西师范大学,2014.

小学数学应用题逻辑思维能力的培养

王聪颖

(保定市清苑区张登镇清凉城小学 河北 保定 071000)

【摘 要】小学阶段对学生进行数学教育是为了培养学生的基本数学认知能力和基础数学运算,让学生有一个简单的数学思维。小学数学的应用题教学,是锻炼学生运用数学思维解决实际生活问题,通过对学生进行锻炼提升学生的数学学习兴趣,培养学生的数学思维、逻辑思维,提高学生的认识能力。小学数学作为培育启蒙学生数学素养以及逻辑思维能力的一门重要学科,对于学生所起到的重要作用不可忽视。完善小学数学应用题的教学体系也是在优化教师的教学思维,并为其日后的教学提供经验。本文结合实际情况阐释了优化学生逻辑思维能力的具体教学策略,旨在有效提升应用题的教学质量,完善学生的综合素养。

【关键词】小学数学;应用题教学;逻辑思维能力

随着我国教育事业的改革与发展,在小学数学课程当中,应用题属于与学生生活联系最为紧密的一种题型。数学应用题对于学生的逻辑思维能力起到了非常突出的积极作用,但现行的应用题教学体系已经不能很好地适应学生的需要,因此,教师有义务积极寻求应用题优化提升自身价值的新型教学策略,为学生的逻辑思维能力培养工作做出努力,从而提升小学数学的整体教学质量。

一、小学数学应用题教学中所存在的问题

1. 应用题与实际生活联系较少

数学是一门与生活联系较为紧密的学科,学习数学的主要目的就是掌握相应的数学技能,并将其运用到实际生活问题的解决中。而数学题型类型丰富,且不同题型所考察的重点也就不尽相同。只有选择与学生学习能力相符的题目,才能更好地激发学生的学习热情。但是,对当前的小学数学应用题教学而言,教师对数学应用题的选择较为单一,缺乏与生活的紧密联系,且没有根据学生的学习需求,而是随

意进行选取,导致过难的题目打击学生的学习自信心,难度过低的题目无法培养学生的逻辑思维能力。^[1]

2. 教学理念落后

教学理念作为引领教学方向的明灯,对于整个教学过程的质量与效率也有着重要的影响作用。在现行的小学数学应用题教学过程当中,落后的教学理念已经不能很好地适应学生逻辑思维能力的培养要求,这主要集中体现在对于学生培养目标的差异上。过去的教学理念重视分数,重视知识点的掌握程度,或许能够保证学生分数的提升,但却不能做到很好的提升学生自身的逻辑思想修养与运用生活实际的能力,长此以往下去势必对整个教学质量产生不利的影响。^[2]

3. 思维定式受限

思维定式在心理学概念上也称之为定向趋势,它是由一定的心理活动所形成的准备状态,对以后的感知、记忆、思维、情感等心理活动和行为活动起正向或反向