

# 初中班主任协调沟通技巧微探

胡艳

(四川省资阳市安岳县护龙镇初级中学 四川 资阳 642357)

**摘要**在新课改教育实施的背景下,班主任教师在课堂中的协调、沟通作用也愈发的表现出来,如何在突出学生地位的基础上,强化班主任教师协调沟通的能力,确保班主任教师能更好的辅导初中生“人”就显得尤为重要。由此,本文结合以往有关初中班主任协调、沟通的经验入手,微探初中班主任协调沟通的技巧,希望能对后续班主任工作者予以帮助。

**关键词**初中;班主任;协调沟通技巧

初中作为学生成长的重要阶段,也是学生思维、心理比较敏感的阶段,所以,在针对初中学生的沟通中,班主任教师作为协调沟通的引导者,应尤为重视沟通的方式、方法,避免因不恰当的沟通方式激发学生的逆反心理,才能在根本层面上确保班主任协调沟通的效果。基于此,随着初中教育改革的推进,贴合学生需求提升班主任沟通的技巧也就显得尤为重要且必要。

## 一、初中班主任协调沟通中存在的不足

时至今日,随着初中生成长需求的增多,初中生对于班主任的协调沟通能力也提出了更高的要求,这一高需求的背景在很大程度上促进了初中班主任自身能力的提升,但同样的这一高需求也致使初中班主任以往协调沟通中存在的不足表现出来:

### (一)沟通时机选择不当

以笔者所在学校为例,通过对初中10个班级的走访,可以发现大部分班主任教师在发现学生问题时都会秉持传统“当面教子”的原则,采用当面批评的方式,应用严厉的话语要求学生对其行为举止不当的地方予以改正。虽然这一沟通模式能够获得一定效果,但是,这一模式的应用不仅忽视了对学生自尊心的保护同时,也在一定程度上加重了学生对于班主任教师的畏惧感,增加了后续学生与班主任平等沟通的难度,严重的更容易造成初中学生的逆反心理,导致班主任沟通出现“反效果”,阻碍学生健康成长。

### (二)沟通角色定制不当

在沟通时机选择不当的基础上,部分教师受传统“教”与“学”思维的影响很容易采用“居高临下”的角度展开与学生的沟通,虽然在传统教育中这一沟通模式凸显了教师的绝对权威,但是在时代发展变革、学生个性不断增强的今天,这一沟通角色选择不当不仅会引发学生对班主任教师协调沟通工作的抗拒,同时也很容易引发学生的逆反心理,阻碍班主任教师协调沟通工作的展开,并为初中生成长造成极为负面的影响。

## 二、初中班主任协调沟通的技巧

在上述初中班主任协调沟通中存在不足研究的基础上,本文认为在未来的初中教育环节,教师们应从如下2个角度入手,针对自己的协调沟通技巧进行进一步的完善,以此获得更好的协调沟通效果,实现对初中生的全方位教育。

### (一)凸显班主任协调沟通的优势,展开有效沟通

纵观当下初中生群体来看,大部分初中生都是属于00后,这一部分学生的思维、心理相对80后、90后的学生已经发生了极大程度的转变,所以,在未来班主任教师协调沟通环节,如果想要获得更好的协调沟通效果,班主任教师就应从转变自身思维入手,凸显班主任教师在开展学生协调沟通环节的优势,最大程度上提升协调沟通的有效性,以此解决以往班主任教师协调沟通中表现出的不足,凸显班主任教师协调沟通的技巧。比如,在未来班主任教师协调沟通的环节,班主任应从初中

生的日常学习、生活出发,重视初中生在日常校园生活中表现出的心理、生理变化,及时的与学生进行私下沟通,凭借真心取得学生们对于班主任教师的信任,以此实现优化班主任教师协调沟通效果的目标。与此同时,在未来班主任教师协调沟通时,教师也应对自己思考、表述的能力予以进一步的提升,强化协调沟通中的情感表达,规避以往单一说教的模式、转变原有协调沟通中“师本位”的沟通思维,最大程度上从学生的角度出发,了解学生们的所思、所感,争取在“置身处地”的情感认同下为初中生提供相应的帮助,以此确保学生对于班主任教师协调沟通的接受程度,切实的帮助解决成长中面对的问题,以此获得更好的班主任教师协调沟通效果。

### (二)构建平等、和谐的沟通氛围,拉近师生关系

在凸显班主任教师协调沟通优化,展开科学、有效沟通的前提下,教师也应应对原有的师生关系予以进一步的完善,突破传统班主任教师沟通中居高临下的角色设定,从更平等、和谐的角度与学生展开沟通,提升学生对教师的信任感和依赖感,以此获得更好的班主任教师协调沟通效果。比如,在未来班主任教师协调沟通的环节,首先,教师应将更多积极、鼓励的思维渗透到与初中生的沟通中去,在沟通中实现对初中生是非分辨能力的培养,帮助初中生在沟通中明确自己的不足,并在后续的学习生活中做出改变;其次,在未来班主任教师协调沟通环节,教师们也应贴合初中生成长的实际情况,为初中生们组织丰富多彩的沟通协调互动(如,心理“树洞”、故事角等),通过多样化的方式鼓励学生们将内心的困惑表述出来,为班主任教师指明后续协调沟通的方向,同时引导学生们在互动中深化对班主任教师协调沟通的理解,进而推动后续初中教育的进步、发展;最后,需要注意的是,在班主任协调沟通时,教师们也应秉持着公平、公正的原则对待每一名学生,为学生们做出典范的同时提升初中生对于班主任教师的认可,以此为后续获得更好的班主任教师协调沟通效果做出铺垫。

## 三、结语

本文基于当下班主任教师协调沟通的实际情况出发进行研究、讨论,思考了以往初中班主任协调沟通中存在的不足,并在不足的基础上提出了3项能够优化初中班主任协调沟通的技巧,以期对后续初中班主任的工作予以帮助。

## 参考文献

- [1]严飞.初中班主任工作中的沟通技巧分析[J].科学咨询(教育科研),2020(05):121.
- [2]宋文彬.新形势下初中班主任工作的沟通技巧探究[J].中国校外教育,2020(13):30-31.
- [3]陆文先.关于初中班主任工作中的沟通技巧探讨[J].求知导刊,2020(19):2-3.
- [4]王建英.农村初中班主任工作中的沟通技巧分析[J].中国校外教育,2020(10):33-35.

# 高中数学教育教学中游戏教学法的运用探析

惠燕

(新疆乌鲁木齐新疆师范大学附属中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

**摘要**高中数学中数学是一门基础性的学科,重点培养学生的思维能力和逻辑能力,对学生今后的发展有重要意义。但是目前高中生普遍认为数学学科有很大的难度,所以学习积极性不高,课堂学习效率较低,以至于高中数学教学缺乏有效性。要想改变这一现状,就要采用有效的教学方法提高高中数学教学质量,激发学生学习兴趣,其中游戏教学法作为一种具有趣味性的教学方法不仅可以活跃课堂氛围,而且可以调动学生的学习积极性,推动高中数学教学工作的顺利开展。因此本文主要基于这一背景,首先分析高中数学教学开展游戏教学的意义,然后探究高中数学教学中应用游戏教学法的途径。

**关键词**高中数学;游戏教学法;意义;途径

## 一、高中数学教育中开展游戏教学的意义

### 1.1 激发学生学习数学的兴趣

高中数学知识具有一定的抽象性,而且知识点繁杂,以至于许多学生认为数学学科学习起来难度较大,还有一些学生在学习过程中认为课堂枯燥乏味,对数学产生一定的抵触心理。但是由于数学成绩在考试中所占比重较大,再加上数学在生活中应用较为普遍,所以学生要重视这一学科。为此,教师要改变传统的教学模式,发挥游戏教学法的优势,加强与学生的交流,吸引学生的注意力,避免学生被动的学习知识,而且高中数学教学中应用数学教学法可以让学生认识到数学与实际生活息息相关,从而培养学生的自主学习能力。

### 1.2 培养学生的思维能力与创新意识

近几年素质教育理念逐渐深入,教师不再将成绩作为唯一的评价标准,在教学中教师越来越重视对学生思维能力和创新意识的培养。在高中时期,学生面临着较大的升学压力,导致学生将大部分精力都放在学习上,这在一定程度上阻碍思维能

力的提升。游戏教学法的应用不仅可以活跃课堂氛围,给学生营造良好的环境,让学生可以发散思维,而且可以发挥学生的主观能动性。

## 二、高中数学教学中应用游戏教学法的途径

### 2.1 尊重学生的主体地位

在高中数学教学中,受应试教育理念的影响,教师在教学中的进度较快,一些教师为了避免耽误课堂时间在课堂中忽视学生的主体地位,而且在教学过程中采用单一化的教学方法,导致课堂枯燥乏味,学生学习效率较低。在游戏教学法模式下,教师首先要尊重学生的主体地位,围绕以学生为本的理念开展教学活动,在这种教学模式下学生的自主学习能力和交往能力都会得到很大的提高。比如高中数学教学中,教师可以进行角色互换游戏,让学生做课堂的主体,在课堂中担任教师角色,包括备课、讲课、作业批改等,通过让学生感受教师的辛苦来强化学生的情感体验,这在一定程度上可以鞭策学生更好地学习。另外,教师还可以根据学生的年龄特点和认知水平开展小组合作学习模式来实现角色互换,比如,教师可以根据教