

指向学科核心素养的小学数学有效性探究

张泽军

(湖北省大冶市刘仁八镇三策小学 湖北 大冶 435128)

【摘要】 数学作为小学阶段重要学科,对学好其他知识特别是理科知识有着重要的意义。囿于多种因素以及教师水平影响,目前小学阶段数学教学更多侧重于学生对知识的理解和掌握,能够做对更多的题目。但在提倡培养学生核心素养的背景下,数学教学要在让学生掌握知识的同时,培养学生的数学思维能力,提升小学生数学综合素养。

【关键词】 小学数学; 核心素养; 有效性; 教学策略

小学生具备了一定的数学知识与思维方法,教师要充分发挥数学课堂的魅力,激发学生学习积极性,在有效增强学生数学解题能力的同时,培养学生优秀的思维能力。在核心素养教育背景下,数学教学已经不能像从前那种由老师讲解几道经典例题或是考试中出现的热点题目,小学教师要不断优化创新教学模式,将能力和素养两者有机结合起来,真正把小学数学课堂打造成为提升核心素养的平台。

一、发挥能动作用,有效提升学科核心素养

高质量的数学课堂教学是由教学和学习这两方面所组成的,两方面的作用都不可或缺,而最终的目的在于学习学习,即是否重视学生的主体地位,是否能够真正起到投石问路的作用。何况教与学两方面就是互相联系的关系,因此小学数学教师就应该更全面的关注同学们的个性需要和反馈。依照学生们在教学当中表达出来的细微信息,改进完善教学方式方法,有效提升教学效果。举个例子,比如学习《小数的乘法》时,在新课讲解之前,我给学生们共同回忆了整数的乘法,共同温习了“小九九”,伴随着“1乘以1得1,2乘以2得4……”,进而过渡到小数乘以整数的学习。这样通过学生已经掌握的、比较容易的知识出发,能够使学生们融入主动学习的氛围当中,充分发挥了学生在学习中的主体作用。

二、激发学习兴趣,有效提升学科核心素养

小学生对一些常见的数学的现象有了基本的认知,碰到自己喜欢的问题也总想弄明白,因此,教师在授课过程中,应充分利用小学生这种特征,有目的的进行和教学课程有关的实践活动,创设适当的情境,激发学生参与数学学习与探究的积极性,启迪学生更加留心身边的数学,使学生有意识地在日常生活小学习数学。小学生与生俱来便拥有很强的好奇心,却不具有长期性,这就需要老师的工作来延长学生追求知识的欲望和学习数学的热情。教师在带领学生进行丰富有趣的教学活动之外,还要用自身热爱数学的精神和态度来感染学生。在实际小学数学课堂上,老师要根据日常生活实际,综合使用故事情境、实验情境、活动情境等方法培养学生浓厚的数学学习兴趣,巧妙地提出疑问,有目的地树立学生的问题意识,使学生积极提出有想象的疑问,有效地开展教学。教学《轴对称》这节课时,我没有一上来就向学生抛出轴对称图形的定义,而是引导学生先想想:我们日常生活中有哪些对称的图形呢?学生的思维被打开了:学生答道:有圆形的车轮、家门口的两扇门、操场上的两个足球网子……。接着我引导学生,你们能用总结出上面的图形都有什么特征呢?有的学生回答说上面的物体从中间画一条直线,对折,能够完全重合。我赞扬了这位学生,并顺着这位学生的思路,向学生介绍了轴对称图形的概念。通过这样的引导,让同学们带着问题去听课学习,使学生全身心地投入到数学教学当中,起到了很好的教学效果。

三、培养探究意识,有效提升学科核心素养

小学生储备了一定的知识素材和生活经验,从这个意义上说,数学教师可以利用让他们感兴趣一些话题来更加细致深入的培养他们的学习兴趣。因此教师在教

学当中就可以根据本次课程的重点来巧妙拓展,在课堂上让同学们围绕学习的重点问题展开讨论和研究,发散同学们的思维,培养学生自主探究知识的良好习惯。举个例子,学习《三角形的面积》时,我是这么引导学习进入课程内容学习的:同学们,上节课我们学习了平行四边形的面积,大家知道平行四边形的面积公式吗?同学们答道:平行四边形的面积等于底乘以高。好的,教师此时可以在黑板上画出一个平行四边形,再画一个三角形,引导学生自主观察、探究,了解两个完全相等的三角形合在一起就是一个平行四边形,因此三角形的面积就是一个平行四边形面积的一半。从而得出三角形的面积公式: $S=1/2h$ 。在这个学习和引导的过程当中,教师不断引导学生们自己去探求问题的答案和规律,从而使学生们学到了知识,开拓了思路,发散了思维,有效提升数学教学的效果。

四、强化发散思维,有效提升学科核心素养

在小学数学教学过程中,强化培养学生的发散思维至关重要。从目前小学阶段数学教学的探索和实践来考量,老师可以通过课堂互动对课程知识点进行归纳总结,使小学生在新知识学习完成之后就能够以一种精简的词语表达他们的整体感受或者是对于题目的理解,这样不仅能够提升同学们的数学解题能力,同时也可以培养学生们数学素养。为什么要对数学课堂进行延伸,这是因为数学课堂之间都是有自己内在联系的,并且数学本身就具有相通性,所以教师就能够在课堂总结的时候预留一个问题,让同学们在课下共同探讨,在上下节课的时候讲解,从而激发学生的学习劲头,达到提高课堂效果的目的。有次课尾我给学生们留了一个思考题:有这样一个数,如果3个3个的数下去还余2,5个5个的数下去还余3,7个7个的数下去还余2,那么这个数是多少呢?我给同学们说,大家现在回答不上来没有事,课下好好的想一想。这是我国大数学家华罗庚先生小时候碰到的一个问题,他很快就得出了答案,这与他的天赋和勤奋好学是分不开的。以上总结延伸方式并不是完全独立的,教师可以根据教学实际,选择性的运用或者交叉以及综合运用,提升数学课堂教学效果。

总而言之,在注重培养学生核心素养背景下,以往的小学数学教学模式已不能完全满足现代教学目标要求和学生身心发展的需要,要想提升小学生数学学科核心素养水平,需要小学数学教师不断提升自身综合素质,在充分掌握教材知识基础上,不断创新优化教学方式方法,发挥示范引领作用,运用多种教学模式,提升学生数学学习能力和实践能力,提升数学核心素养水平。

参考文献

- [1]李奎,马丽君.小学数学学科核心素养建构初探[J].现代中小学教育,2017,33(4).
- [2]吴建宏.小学数学学科核心素养建构初探[J].数学学习与研究:教研版,2018,(010).
- [3]陈晓利.小学数学学科核心素养建构初探[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,(8).

小学英语教学中培养学生创新能力的思考

郑秋萍

(广东省茂名市电白区旦场镇蕉仔小学 广东 茂名 525000)

【摘要】 创新是21世纪人才培养的主要内容。在小学英语教学过程中,教师一定要认识培养学生创新能力的重要性,创新能力作为当今社会发展的主要方向,它在教育上发挥着重要的作用,只有培养学生的创新能力,才能够让学生在不同的角度去分析英语问题,进而为促进学生的综合发展提供基础。

【关键词】 小学英语; 学生创新能力; 思考

在我国教育改革制度不断完善的背景下,教育目标也发生一定的变化,不仅要求在小学教学过程中,教师要向学生传递知识,还要促进学生的综合发展,培养学生的创新能力,加强学生对小学英语知识的认识,帮助学生开拓自己的思维,提高小学英语的教学质量。因此,本文对培养学生创新能力的措施进行了分析,希望能够相关的学者提供帮助。

一、培养学生创新能力的意义

1、是社会发展的需要

随着我国教育改革全面推进,对小学生的综合素质提出了更高的要求。特别是在小学英语的教学过程中,以前的教学模式以及不能满足学生发展要求了,在素质教学中明确指出要以培养学生的创新精神以及实践能力为教学过程中的重点,为社会培养出更加实用性强的人才^[1]。

在科学技术不断发展的时代里,我们必须把增强民族创新精神作为主要教学内容,这样才能跟上时代发展的脚步,才能在整体上提高我国的教学质量。培养学生创新能力更是民族兴衰的决定性因素,在当前社会发展的过程中,不创新就会落后,不创新就会影响我国经济社会的发展。学生是祖国未来发展希望,所以在

小学教学过程中,相关的教师一定要认识到培养学生创新能力的重要性,创新教学模式,为我国培养出更多的创新型的人才。

2、是我国对创新型人才的需求

如今,随着教育理念不断丰富,学校和教育机构加强了对培养学生创新能力的重视,采取措施加强对创新能力培养,在《英语课程标准》中还明确的指出了:“小学英语教学过程的主要任务要激发学生的英语兴趣,培养学生的创新能力和运用英语的能力。”因此,在实际的小学英语教学过程中,英语教师要结合新课改的要求以及我国对创新型人才的需要,不断培养学生的创新思维,转变教育学生的思想观念,从而为我国培养出更多全能型的人才。

二、小学英语教学中培养学生创新能力的措施

1、结合具体的教学内容,组织多样化的教学活动

由于小学生的思维能力还没有完全的发育成熟,具有好奇心强等特点,所以在实际的小学英语教学过程中,教师要想激发学生对英语学习的兴趣,培养学生的创新性思维,要结合具体的教学内容,利用多种形式进行教学。在儿童的语言能力出发,培养他们的创新意识。教师还要抓住课文中的重点句型,对其进行精心设计,

在具体的教学过程中引导学生开展各种形式的语言实践,在具体的实践活动中进行语言创新^[1]。

例如,在对“Module6 Unit2”这部分内容进行教学的过程中,当学生熟练了“What's this?”这个句型后,教师可以让学生以小组为单位进行对话练习,在学生练习完。教师可以适当提出“Whose coat is it? Is this coat yours?”等问题,让学生自己去探究,学生在这个过程中,不仅加强了对具体英语知识的认识,还提高了自己的探究能力,培养了自己的创新能力。这些由实践到创新的活动,在丰富教学方式的同时,还能够在让学生在不知不觉的过程中学习到更多的知识。

2、创新教育观念,培养学生的创新意识

在小学英语的教学过程中,虽然教学模式得到了一定的创新和完善,但是部分教师受到应试教学观念的影响,并没有让学生在实践的教学过程中发挥主体作用,由于学生年龄普遍较小,智力还处在发展阶段,它们对复杂的英语知识并不能进行全面的理解,不能很好地完善自己的思维逻辑,看待问题只能看到表面,并不能在全面对其进行分析。

在以前的教育观念中,总是认为教师是整个课堂的主导者,学生在具体的教学过程中不能发挥自己的作用,这严重影响了教学质量,更不利用学生的综合发展。因此,要想在这样的背景下,不断提高学生的创新能力,就要创新教育理念,让学生在实践的教学过程中发挥主体作用,学会独立分析和思考问题,从而进一步培养学生的创新型思维^[3]。

例如,在让学生对“how do you go to school?”这个句型进行学习的时候,为了激发学生的学习兴趣,教师可以组织学生进行对话。还可以在上课前,利用学生喜爱的图片和音乐等设计教学情景,让他们的思维一直处于活跃的状态,这样可以加强学生对英语知识的认识。同时,教师在实践的教学中可以穿插他人的创新成

果,这样可以激发学生创新的欲望,激发学生的创新能力。例如,在课上展示其他同学制作的英文报纸,引导学生结合具体的英语教学内容,去设计自己的英语小报,这样的教学模式不仅培养了学生创新能力,还提高了学生的实践能力。

3、设计教学情景,培养学生的创新能力

培养学生创新能力不仅是新课改教学的要求,更是社会发展的需要。所以,在实际的小学英语教学过程中,教师要让学生最大限度地发挥自己的创新能力,完善教学模式,结合实际的英语教学内容以及学生发展的特点,为学生设计英语教学情景,丰富自身的教学手段,进而激发学生对于英语学习的兴趣。

比如,在让学生对英语对话进行练习的时候,可以要求学生根据书中人物的对话模式以及对话的特点自己设计对话场景,然后以小组为单位在课上进行表演,对于表现好的小组,教师要给予适当的奖励,鼓励学生不断创新和设计英语对话模式。学生在对具体模式进行改编的过程中,不仅可以加强对英语句型的认识,还能形成创新型思维,激发学生对英语学习的兴趣,为促进学生的综合发展提供条件^[4]。

结束语

总而言之,在小学英语教学的过程中,培养学生创新能力不仅是素质教学的要求,更是社会发展的需要。因此,小学英语教师要创新教学模式,结合具体的教学内容,为学生设计教学情境,让学会在实际的教学过程中能够自己去探索英语知识,在新的角度去看待英语问题,从而进一步提高学生的创新能力。

参考文献

- [1]陈昌林.在小学英语教学中培养学生创新思维能力[J].数码设计(下),2019,(6):73-73.
- [2]李霞.小学英语教学中如何培养学生的创新能力[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,(3):68-68.

细查病因 对症下药

——小学中高年级计算错例分析与策略

邹添辉

(广东省河源市龙川县老隆镇第三小学 广东 河源 517300)

【摘要】毫无疑问,在小学数学的教学事业中,计算项目具备着不可取代的意义,关于孩子们的心态与思维,可就实际情况来看,孩子们在计算时难免会暴露出大量的漏洞与薄弱点,这让正确率大打折扣,并打击到他们的学习热情,孩子对数学出现抵触、排斥心理。为扭转这样的困境,笔者立足于客观条件,围绕计算问题展开了系统、透彻的剖析,揭露了其源头所在,并制订了具备高度针对性与可操作性的改善规划,以求改善孩子们的计算水准,希望能带来一定的思路与启迪,为教学事业做出贡献。

【关键词】计算;中高年级;策略

一、计算错误原因分析

在中高年级阶段,孩子们的心智还不够成熟,或多或少会出现叛逆心理,精神上的变化难免会干扰到学习并形成新的习惯,而错误的习惯无疑会让计算出现许多错漏。想要杜绝这样的情况出现,教师们就要紧密贴合客观现状,善于反思,不断总结实践经验,汲取教训,从而摸索出最理想的教学手段,尽可能削减错误率。就实际情况来看,孩子们错误的类别层出不穷,有的会把数字看错,从而得到不正确的答案;而面对多位数的运算,由于流程过于复杂,部分让孩子们丧失学习动力,无法以专注、细致的态度对待学习;而感知题的解答,也有孩子没能认真完成计算步骤,导致失误。不仅如此,不合理的习惯也会让错误变得更加频繁,如审题不够细致,缺乏耐心;字迹不够清晰;不打草稿,或没有认真校检,一味追求速度等现象,也会让答题质量大打折扣。

二、小学中高年级教学中学生计算错误做出的纠正策略

在笔者看来,不论错误的原因如何,教师、父母都要予以足够的关注,要端正教学态度,尽早揭露问题的源头,从而做出科学、合理的引导,帮助孩子们扫除隐患,改善计算水准。

(一)提高学生计算兴趣

显然,口算是最基础的一部分教学内容,口算也是计算过程中不可或缺的一环。口算有助于锻炼孩子们的思维,强化记忆力。教师们应当灵活运用各类措施,坚持磨炼口算水准,最常见、主流的模式不外乎竞赛、接力游戏等,教师们应当打造活跃、专注的学习氛围,调动起孩子们的学习热情,产生源源不断的口算动力,以起到事半功倍的效果。当然,教师们应当也要做出细致、全面的引导与规范,向孩子们灌输正确的答题流程,竖立认真审题、坚持打草稿的良好习惯,并杜绝出现字迹太过模糊的情况,端正学习态度,以最为投入、细致的态度对待口算。打个比方,在接触到《圆》的知识后,教师们不妨让孩子们独立创建队伍,组员手拉手围成一个圈,并用新知识来测算周长,从而牢牢抓住孩子们的注意力,对知识留下最深刻的印象,并感受到学习的乐趣。

(二)培养良好的习惯

事实上,不少孩子在答题过程中态度不够端正,显得太过敷衍,盲目追求速度,造成的结果就是字迹不清晰,甚至抄写错误,让错误率居高不下;而偷懒、讨厌打草稿的情况也并不罕见,更有孩子连审题的耐心都没有,或思维太过死板、僵化,难以彻底吃透知识并妥善运用,这给教学工作带来了巨大的困扰。想要杜绝这样的情况出现,老师应当给每个孩子都准备好草稿本并坚持抽查草稿,以起到鞭策

的效果;当然,教师们也要要求孩子们全面、细致地完成审题任务,找到最高效、稳妥的解答思路并细致校检全部的字符;当然,教师们还应当锻炼演算技巧,从而更轻松的面对更庞大的计算量,以起到事半功倍的效果。就拿《空间与图形》的内容来说,教师们应当站在孩子们的立场上出发,让孩子们分组探讨,钻研图形的测算思路,并列举其实际价值,让孩子们体会到知识的意义所在。教学中,教师不妨事先准备模型,让孩子们以不同的视角来描绘,从而牢牢吸引住他们的视线,打造活跃、专注的学习氛围,调动起孩子们的学习热情,对知识留下最深刻的印象,斩获理想的教学成效。

(三)加强课堂训练

教师绝不能把目光局限在课本上,而是要秉承着锐意进取的精神,勇于打破旧观念的桎梏,对教材做出填充与改善,灵活运用各类教学手段,这样才能让孩子们真正吃透知识,掌握算法、算理间的规律,让计算效率得到立竿见影的进步,并具备更出色的实践水准。另外,教师们也要善于反思,摸索新、旧知识的关联,让知识变得更加系统、全面,扫除盲区与漏洞。举个例子,对于《圆柱与圆锥》的知识,教师们不妨让孩子们找出身边的圆锥、圆柱体物件,将枯燥、抽象的课本知识转化成更具体、深刻的印象,以起到事半功倍的效果。当然,孩子们也要坦诚对待自己的缺憾与薄弱点,并汇聚同学的力量来弥补,养成自主学习的良好习惯,而非一味依赖老师。这样的做法无疑能强化班级凝聚力,并巩固知识,最终提高教学质量。

结束语

总的来看,对中高年级的孩子们而言,计算上的错漏不光有认知上的问题,更与习惯存在着密不可分的关系。而老师们绝不能把目光局限在知识的难度上,更不能忽视基础与孩子们的心态,从而扫除隐患,尽早纠正错误的习惯,让孩子们展现出更阳光、理想的面貌。教师们应当围绕孩子们的兴趣、习惯、思维等层面着手,不断总结实践经验,汲取教训,打造更具针对性与可操作性的学习规划,斩获理想的教学成效,为教学事业做出最大贡献,让更多合格的新时代人才涌现。

参考文献

- [1]赵春玲.浅析小学数学教学对学生计算能力的培养策略[J].科技创新导报,2015,(1):131-132.
- [2]张永燕.关于偏远农村小学生计算能力培养的思考[J].求知导刊,2016,(6):12-14.
- [3]许巧蓉.立足错误 提升能力——例谈学生数学问题程英及解决对策[J].西部素质教育,2015,(13):103-104.