

中国大学生IF条件句习得的实证研究

黄雪梅

(湖南科技学院外国语学院 湖南 永州 425199)

[摘要] IF条件句是英语教学中的重点,对于中国大学生而言,是最难处理的语法专题知识之一。IF条件句类型繁多,中国大学生在英语语言学习中,应掌握不同的IF条件句类型以及运用方法,更好的运用IF条件句,突破英语学习难点,以此提升大学生英语学习能力。对此,立足于IF条件句类型,分析IF条件句的真实性,提出IF条件句的句法结构,旨在帮助中国大学生更好的认知语法知识,促进大学生对英语课程知识的有效性习得。

[关键词] IF条件句; 中国; 大学生; 习得; 实证

引言

条件是指如果一个事物的出现,能够使另一个事物进行形成、变化、发展等,那么这个出现的事物就是另一个事物形成、发展、变化等的条件。在英语语言习得中,能够表达条件关系的复句有IF条件句,其具有一定的逻辑属性,能够充分判定语言表现形式的真假。中国大学生通过对IF条件句习得、认知,能够更好的运用IF条件句,实现语言的合理性输出,提升自身英语语言表达能力,进而更好的掌握这门英语语言学。

一、IF条件句类型

(一) 祈使性的IF条件句

在IF条件句类型中,祈使性的IF条件句在运用过程中,已经被从句进行弱化,成为一个客情的要求,类似于一个较为客气的祈使句,相对应汉语语言中的“（您）请……”。祈使性的IF条件句在运用过程中,可以结构较为完整,不仅有从句还有主句,也可以在运用过程中只体现从句,其在运用过程中会随着活动场地的不同进行变化。在语言表达中,祈使性的IF条件句具有两个特性,一是从句常以第二人称出现,主句是第一人称;二是在从句运用中通常表达意愿的will,或者语气较为委婉的would。例如: If you'll just sign the register, Mr. Adam.

(二) 逻辑假条件句

逻辑假条件句是IF条件句中一个类型,这类条件中,IF条件句的运用,有主句以及从句,从句在前,而主句在后面,其中包含逗号。逻辑假条件句在语义上具有嘲讽性的口吻,从句达到是从正面进行肯定的论述,但句子呈现出来的意思却与字母意思相反。例如: If she doesn't get first prize, she's no daughter of yours. 或者是If he had tried hard last term, he would have succeeded. 事实上,逻辑假条件句在句型中的运用,充分的否定了假言推理的结果。

(三) 逻辑真条件句

逻辑真条件句与逻辑假条件句意义相反,从句陈述以及句意呈现形式上,都是对事件信息的肯定,是较为成立的语句表述形式。例如: If his accent is terrible, his logic is even worse. 该句具有一定的比较形式,但所呈现的信息却是肯定的。

二、IF条件句的真实性

(一) IF条件句内容的客观性

IF条件句内容的客观性是指在IF条件句的条件本身是否表达一个命题。相关于该命题的定义,不同的专家学者具有不同的见解,而Hurford 和 Heasley (1983: 19) 将命题定义为: 命题是指在语句表述中,描述事态 (state of affairs) 的部分意思。在IF条件句运用中如果将命题作为条件句,那么这个条件在语句中的表达意思是客观存在的。同时,条件内容的客观性,要求条件的结论也应是客观性的。基于此,IF条件句在句型中的运用,大都是以命题开始,并且以命题接受的。在语言习得中,虽然所有的媒体都是陈述句,但并不是所有的陈述句都是命题。在语言逻辑体系中,条件的不同,其所需要条件以及必要条件是不同的,都需要以命题形式呈现。例如: 较为自然的语言条件句式为If you would kindly wait a moment, I'll see what I can do. If it will make you happier (as a result), I will stop smoking. (Michael Swan). 等等。这两个句子都是命题形式的。因此,IF条件句需要在客观因素中运用,以人的因素为标准,进行句型的联结,彰显句型的完整性。

(二) IF条件句的可实现性

IF条件句可实现性,类似于IF条件句的真实性,是指IF条件句运用到句式,能否成为现实的可能性模式。IF条件句的可实现性是用来区别于真实的IF条件句与非真实的IF条件句,条件的内容可以是已经发生的事情,也可以是即将要发生的事情等等,通过语言的运用,IF条件句具有假言、模糊作用。IF条件句中,不可能发生的事情主要是以虚拟的IF条件句,或者是反事实IF条件句形式呈现。可能性特征使条件形成一个从反事情的IF条件句,IF条件句的命题内容分别描写了不可能实现或者已经实现等状态。

(三) IF条件句的时间维度

IF条件句的时间维度主要是通过语境的时态变化而呈现出来的。相比较非真实的IF条件句,真实的IF条件句时态变化较多,IF条件句可以是现在时态、过去时

态、也可以是将来时态等等。通常情况下,常见的IF条件句的时间维度表现为现在时态,主句动词用 will + 动词原形,传递的意思是事情将来可能会发生。如果IF条件句是过去时态,是事情已经发生了,在此进行一定的陈述,以此将信息传递给他人。IF条件句在将来时态中,情态助动词,通常表达请求、意愿等。例如: If he arrived only yesterday he'll probably not leave before Sunday. It was certainly my brother you saw, if he had a large black dog with him. If Beth should learn to type well, her parents would buy her a type writer. 等等。

(四) IF条件句与结论相关性

通常情况下,IF条件句与结论语境密切相关,IF条件句的运用能得出结论句的运用模式。IF条件句运用中,为了使语言逻辑更加的自然、清晰,相关逻辑专家在语用中,提出相干的概念,后者语用导致了模态逻辑的形成。事实上,在IF条件句运用中,相干性是指IF条件句具有一定的语境依赖性,这也是语言特性而决定的。例如: If even Zhang San is stupid, then the earth will not turn. 如果IF条件句运用脱离的语境,其运用是美交际信息量的,而是在制定、特定的语境下其运用,具有一定的合理性,实现信息陈述的相对性。

三、IF条件句的句法结构

(一) IF条件句范畴拓展模式

从语言原型范畴分析,范畴是一种语言形式上的延伸,同理IF条件句的范畴也是也在延伸性模式。在IF条件句运用过程中,从句表达的事件越明显,IF条件句所提供的事情实现可能性越大,即在从句从句表达中,越是运用IF条件句,其事件表达越具有可能性。在IF条件句运用中,越是条件处于范畴中,其主句与从句条件关系越淡化。例如: If it does not rain, we will go to see him. cong. 从该句来看都是IF条件句,但“不下雨”是IF条件句,“去”是在“不下雨”的前提下产生的结果,即只有不下雨才能够去。这便是IF条件句是范畴扩展性的体现。

(二) IF条件句范畴的模糊性

IF条件句范畴拓展模式对IF条件句的类型与IF条件句范畴扩展的机制进行分析,得出事件表示中所呈现的条件关系,事实上,这种关系是一种模糊性的现象,在一个场合,相关的条件,处于“条件——非条件”轴上,并且IF条件句的运用,界定于从句、主句两者关系之间。IF条件句的模糊性,表现为在具体事情中,“条件”为另一事情的实现,提供了可能性的大小,使人们通过句型的呈现,知晓事情的可能性以及非可能性。反之,在IF条件句运用中,事情条件的模糊性,直至转化为条件的其他关系,可见,IF条件句是由直接条件与间接条件构成的,形成一个IF条件句的模糊变量,这些事情所形成一个模糊范畴,是IF条件句范畴模糊的具体表现形式。换言之,IF条件句在语句表达中,除了条件关系之外,还具有表示让步、目的、结果等关系。例如: If you're going to catch the first bus, you must leave now. 该句中的IF条件句表达目的关系,这为中国大学生IF条件句的运用提供实证依据,从而提升中国大学生英语习得能力。

结语

研究中国大学生IF条件句习得的实证十分必要,不仅是中国大学生合理的运用IF条件句需要,也是中国大学生学好英语语言的需要,更是英语课程教学革新的需要,助力于大学生英语核心素养的培养。因此,中国大学生学习英语语言,需要重视IF条件句习得,掌握其类型、运用模式,知晓其IF条件句的语句关联性以及在语境模式下的具体运用,进而助力于中国大学生学好英语语言。

参考文献

[1] 李芳芳, 张艳. 基于构式语法的汉语虚条件句研究[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2020(05): 119-121.

[2] 黄智鹰. 智慧课堂环境下构建高中英语语法教学模式的探索与实践——以“if引导的虚拟条件句”为例[J]. 英语教师, 2020, 20(05): 27-32.

作者简介:

黄雪梅(1985.10),女,汉族,湖南邵阳人,硕士研究生,湖南科技学院外国语学院讲师,主要研究方向为大学英语教学及理论语言学。

2019年湖南省教育厅科研项目: 地方本科院校非英语专业大学生 if 条件句习得研究——以湖南科技学院为例,项目编号: 19C0809.